

ସଂସ୍କୃତ ଶିଳ୍ପ ଶାସ୍ତ୍ର

କଳାକାର



කලියුගය

KALIYUGAYA
AGE OF KALI

by
Martin Wickramasinghe

Published by



Sarasa (Pvt) Ltd,
18/3, Kirimandala Mawatha,
Nawala, Rajagiriya,
SRI LANKA

කලියුගය

මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ



සරසා
සීමාසහිත සරසා පොද්ගලික සමාගම
18/3 නිරිමන්දල මාවත.

"ඉඹි කබල් ගැලවෙයි. පාහණයෝ ඉල්පෙති. මැඩි
 දැව්ගේ කෂේණ සර්පයන් ගිලිහි. කවුඩුවෙත්
 රත් පසුන් පිරවර කොට ගැත්තෙකි. එළුවන්ට
 බිගෙත් වකයෝ තැනි ගෙති. විපර්යාසයක් පවතී.
 මේ සමත්තයන්ගේ නිෂ්පත්ති මේ කාලයෙහි
 නොවේ."

මුද්දන ශික්‍ෂයේ මහා සුපින ජාතකය

දිය අවුරුද්දකට පෙර කමත් හැර හිය ලොකු පුතෙකුගේ
 ලැබුණු ලිපුවක් නිසා හටගත් සන්තෝෂයෙන් තන්දුගේ ගෝකතුරු
 මුහුණ මදක් එළිය වී ය. එතෙක් ඇගේ කට කොනට හැඟුණු
 මද සිතාව තමාම සරදමට භාජන කරන අවිභාවක වේශය
 ගත්තේ ය.

සුළඟින් තහින බසින පකුල් අනුව නහිමින් බසිමින්
 වැනෙන පාරු, බත්තල් හා පුළුපු පෙර සිටගත් නැව්. දියෙන්
 හැඟුණු වානේ කඳන් මෙන් නො පැලෙයි. පියන් ඉවත් වුණු
 නයි පෙට්ටිවලින් පැද්දෙමින් තහින නයිපෙන මෙන් දුම් තළවමින්
 අකැමැත්තෙන් පිට වන කළුදුම් කෙහෙළි හා අහුරු මිදුවලින්
 තහින දුම්ලි ද පිසගෙන එන සුළඟ ආස්වාස කළ තන්දු
 කිවිසිමට තනනන්නාක් මෙන් නැහැය මදක් හකුළා ගත්තා ය.

කළුගල්වලටත් වඩා බර අහුරු ගෝනි පෙරළමින් උස්සන
 මිනිසුන්ගේ දෙතොල් අතරින් ඉඳ හිට විරිත්තෙන සුදු අතුක්
 ඇස් කෙවෙහි කුළ හිලුණු සුදු ඇස් ලොඩිත් දකින තන්දුට වැදී
 සන්නිය උදෙසා වෙස්වළාගත් ගැමි යකැයුරාගේ මුහුණ සිහි
 වී ය. දුම් කබලෙන් තහින දුම්මල දුම මෙන් අහුරු කුඩු ද
 අතසට නැඟී විසිර අහුරුදහන් වෙයි. අහුරු ගෝනි උස්සමින්
 පෙරළන කුලිකාරයෝත් පොල් කෙලෙන් දියකරන ලද දලි මුහුණෙහි
 කවරාගෙන වැදී සන්නි නැටුම් නටන ගැමි යකැයුරාත් පිවින
 වියදම සපයාගන්නා අදහසින් එක සේ වෙහෙසෙන්නෝ ය.

ගැමි යකැයුරා සිහි කළ තන්දුගේ සිතට නැගේ කමා
 දරියකව සිටි කාලය පිළිබඳව සොම්නස් සිහිවිලි ය; අහුරු
 ගෝනි සමඟ පොර බදින මිනිසුන් නිසා නැගේ සිත කලකිරින
 හැඟීමකි.

[illegible]

ඇලත්තේ පිටුම් නියැදු තිස්සට තමාගේත් තනතුරේත්
අතීතය පිළි වී ය. තොරිටුණු මහතෙරුර පුයේ පරණ කපුල්
පුදු. පතල්පු හා මේස ය. ගෝති පඩි-ගුවෙන් මහත ලා
කුලීම්බරේත් හා පායුරේත් ද වැසුණු ලකු ඇඳවල් රිහි කැපි
කාරියකම් වී ය. තන්දත් තමාත් දත් වෙසෙන තෙරුර හා
තොත්තලු මහතෙරුර ද සසඳන්ට පිතුරේ කුමක් නිසාද වී
නිස්ස හො දනිසි. රහත් මේ සැසඳීම නිසා තන්දගේ තරු
පිටිතසෙහි ඇතුළු කරුණු හා ඇලත්තේ තොරතුරු මුහුණ
පිතව නැගේ ය. ඉහෙතීමෙහි ඉතා ශුරයකු වූ ඇලත් ඉහෙතීම

1999

හඳුනා ගත් විට එය අපේ විෂය වූයේ ඉන්ද්‍රියයන් වලින්
 එකකින් පමණි. එය ඉන්ද්‍රියයන් වලින් එකකින් පමණි.
 නමුත් එය ඉන්ද්‍රියයන් වලින් එකකින් පමණි.
 එය ඉන්ද්‍රියයන් වලින් එකකින් පමණි.
 එය ඉන්ද්‍රියයන් වලින් එකකින් පමණි.

[illegible][illegible][illegible]

"අලුත් ලිපි මට සියයක්ම මට. තවත් එක සියයකට අනෙක අනෙක් කුමක් ද?" යි තමා, ප්‍රශ්න කළා.

"තැ මම, මම ආවේ ඇලත් අස්සාගේ ලිවුම් කියවතරා
අනෙකක ඉන්න කෙරි" යි පවසමින් තාලිසා විස්සව් පර්දේ
කරමින් සාලය මැදින් හොස් ඉස්සාකරුවන්ට පිවිසියා ය.

“පුතා අම්මේ චරිත ප්‍රියම මම කියමන එකක් හරි තා
තෙරි” යි කියමින් තිස්ස සිතාපුතෙක් ය. “තෙරිකා එන්න -
අම්මාගෙන් තාත්තගෙන් මතස්සාන කපා හරින පැර කෙරුම්
වගේ කියුම් ඇලන්ගේ ප්‍රියමේ සියෙතවා. මේක ප්‍රියමක් තෙරි
පොතක්. මේ ප්‍රියමේ තම් ගම් වෙතත් කරලා පොතක් වගෙයන්
අවිච්ඡිගත්තත්තයි මම හිතාගෙන ඉන්නේ.”

"දියුණුම කියන එමා කිසිස මාමා මට පස්සේ කියනේ."

නාලිකා උපන් විට කිරි කට හා අවුරුද්දක් පමණ ගෙවෙන තෙක් කටා, පොටා, නාටා ඇතිදැයි කරන ලද්දේ යාන්තු සේවිකාවක විසිනි. ගෙදරට ගෙන්වනු ලැබූ තුරුවරියක් ඇ කුඩා කළ ඇට ඉංගිරිසි බස ඉගැන්නුවා ය. ඇ පාසලෙහිදී ඉංගිරිසිය හා ලතින් බස හොඳින් උගත්තා ය. නාලිකා ඇගේ සහෝදරයන් දෙදෙනා මෙන් මවුපියන්ට පටහැනිව ක්‍රියා නොකළා ය.

ඉහත තීරණයට අනුව, රජයේ සේවයේ සිටින අයට අයදුම් පත් පිරිසිදු කර ගැනීමට සහතික ලබාදීමට අවශ්‍ය වේ. එමෙන්ම, රජයේ සේවයේ සිටින අයට අයදුම් පත් පිරිසිදු කර ගැනීමට සහතික ලබාදීමට අවශ්‍ය වේ.

මේ මසකට පෙර අයිරිත් මේහි ඉස්පිරිතාලයකදී මරා
ය. ඈ මළේ මගේ සුව පහසුව මිය තමා ගැන තොතකා,
නොසිතා, මා උදෙසා වෙහෙස මහන්සි වීමෙන් තවගත්
ආබාධයකිනි. අයිරිත් සමඟ ලංකාවෙන් පිටවී මේහි පැමිණි
මම නියම රක්සාවක් නොලැබ අගනිඟවලින් මිරිකෙමින් දුක
පේ ජීවත් වූයෙමි. එදිනෙදා ලැබුණු වැඩක් කොට මා පැරසු
මුදල අප දෙදෙනාගේ ජීවිකාවට තරම් නොවූ ආදායමකි. අයිරිත්
හෝටලයක රක්සාවක් ලබා ගෙන උදේ සිට හවස් වන තෙක්
දසියක මෙන් වෙහෙසෙමින් සේවය කොට යත්තම් අපට

පණයෙන්ද රැකගෙන පිටත් විය හැකි තරම් මුදලක් සකස්කර
ලබාගන්නා ය.

ඇ හෙදැවිත් මගේ සුව පහසුව උදෙසා වෙනසෙමින්
හෙදර වැඩ ද කරා ය. මෙහි වැඩසාරයේ සුභ නොවෙත්.
වැඩසාරයකුගෙන් වැඩ ගැනීම සඳහා අප සපයන මුදලටත්
වැඩි තරම් මුදලක් වියදම් කළ යුතු ය. අපි දෙදෙනා හෙදා
සියලු වැඩපල කරමින් දුකෙන් වුව ද සන්තෝෂයෙන් ජීවත්
වුයෙමු. මට වැඩ කරන්නට ඉඩ නොතබා අයිරින් හැම වැඩක්ද
වෙනස නොකරා කළා ය. ඉවුම් පිසුම් කළ ඇ සීත හා
වෙනස නොකරා කැමට බීමට උවමනා දේ ගැනීමට ගෙයින්
පිට ගියා ය. අපට කිසිසේ ඇසුම් කිහිපයක් පමණි. අයිරින්
ඇගේ ඇසුම් පමණක් නොව මගේ ඇසුම් ද සේදුවා ය. මා මගේ
ඇසුම් සෝදන්නට තැන් කළ විට ඇ ඊට ඉඩ නුදුන්නා ය.

අප මෙහි පැමිණ තවසක් ගත වූ තැන් සිට මා ජීවත්
වූයේ ඉවුල් වූණු නිසක් ඇත්තකු ලෙසිනි. හොඳ රක්සාවක්
සොයා ගැනීමට මා කළ හැම උත්සාහයක්ම ව්‍යර්ථවීම මගේ
සීත ඉවුල් වීමට හේතු වූණු පළමු වන කාරණය වී ය. ලංකාවෙහි
දී මට මගේ උගැන්ම සම්පූර්ණ කරන්නට ඉඩ ලැබුණා නම්
මෙහිදී වුව ද වැඩි පඩි ලැබෙන රක්සාවක් ලබා ගැනීම පහසු
ය. මා උගත්තේ ඉංජිනේරු විභාගයෙන් ජය ගන්නා අදහසිනි.
සවිත් රචන මිනිසකු වුව ද ඉංජිනේරුවකුට මෙහි විශාල වැටුපක්
ගෙවනු ලැබේ. මේ කරුණු සිහිකළ මම ඇතැම් විටක ඔබවත්
කණ්ඩාවක් කරයේ දෙස් නැතුවෙමි.

'ඔවුපියන් ඔබට නොසලකා හැරියේ මා නිසා' යි අයිරින්
කීවා ය. 'සමස්ත ශාස්ත්‍ර ශාලාවේ උගත් ඔබට අවසාන
විභාගයෙන් සමත්ව උපාධිය ලබාගැනීමට ඉඩ නුදුන්නේ මම.
මා ඔබගේ සිත් නොගන්නා නම් ඔබට විභාගෙන් සමත්ව
හොඳ රක්සාවක් ලබා ගෙන ඔවුපියන් ගේ දේපල පමණක්
නොව ඔවුන්ගේ වැඩි චිත්ත උපකාර හා සැලකිලි ද ඇතිව සුව
ගේ ජීවත්වෙන්නට පිළියෝ.'

'මට ඔවුන්ගේ දේපල උවමනා නෑ' යි නොසන්සුන්ව
කරපයෙන් සිටි මම කීවෙමි. 'ඔවුන් මා සමග කෝපවූයේ ඔබ



නිසා නොව ඔවුන්ගේත් මගේත් වරදිනි. මට ආලය නොනොව
කන්තෝරුවක සුර පඩියකට වැඩ කරන ලියන්නකුට ආලය
බැඳ ගන්නක් මඟට වාත් ලෙස සුව සේ ජීවත්වෙන්නට පිළියෝ.
ඔබ මෙතරම් දුර රචනාව ගෙනැවිත් අතරම. කෙළේ මා
මිසිනි.....'

අයිරින් අසන්නෝෂයෙන් මගේ සරාව තවත්තත්ව වැයම්
කළා ය. ඇගේ අසන්නෝෂයට යටින් වූයේ මා නිසා උසන්
ඇල්මකි. ඒ ඇල්ම නිසා ඇගේ දෙකෙතට කපුරු ඉහුවේ ය. අප
දෙදෙනා පසුගිය දේ ගැන මේ කතාවක කෙළේ එක් සිත
ඉවතුවක සවස් කාලයෙහි ය. විදුලි පහත යට සුදුවන හිඳගත්
අයිරින්ගේ ගෝකාකූල මුහුණ, මා සැතපු අතර ඇගේ අනාර්
භාවය පිළිබඳ වේදනා සහගත මගේ හැඟීම් දියුණු කෙළේ ය.

සීත වළක්වා ගැනීමට වුවමනා තරම් වූල් ඇසුම්,
අගහිඟවලින් මිරිකෙමින් ජීවත් වූ, අප සතු නොවී ය. අයිරින්
කතා කෙළේ සීතෙන් ගැහෙමිනි. අපි දෙදෙනා ළංව එකිනෙකා
බදු අල්ලාගෙන සිටීමෙන් සීත මඳක් වළකාගන්නට වැයම් කෙළෙමු.

'ඇලන් කුමක් කීවත් සිතුවත් ඔබගේ උගැන්මට බාධා
කෙළේ මා බව මට මතක නැති කරන්නට බැහැ' යි අයිරින් කීවා
ය. 'ඔබ කෙතරම් සුර ලෙස ඉගෙන ගත්තා ද?' මගේ ආලය
නිසා ඔබ ඔබගේ උගැන්ම හැරදමනි යි මම සිනෙත්වත් සිතුවේ
නෑ.'

'මම ඉගෙනීම හැරදමුවේ අයිරින්ට හටගත් ආලය නිසා
නොවේ. ඔවුපියන් නිසා හටගත් කෝපයෙන් මම ඉගෙනීම
හැරදමීමා'

'ඔබගේ ඔවුපියන් නිදෙස් යයි මම කියන්නේ නෑ; ඔවුන්ට
කිසිම වෝදනාවක් කරන්නෙත් නෑ. හැම පත්තියේදීම
පළමු වන තැන්ග දිනාගන්නට තරම් ඉගෙනීමෙහි සුරයකු වූ ඔබ
ඉගෙනීම අතපසු කෙළේ මා නිසා. අම්මාත් තාත්තාත් වඩාම
කෝපවෙන්නට ඇත්තේ ඒ නිසා යි' කියමින් අයිරින් ඇගේ ලියුම්
ගොඩ ඇවිස්සුවා ය. මා උගන්නා කාලයේ යැවූ ලියුමක්
සොයාගත් ඇ රිය දිග හැර කියවුවා ය. ඇගේ කට කොතට
සිතා නගිනු මම බලා සිටියෙමි.

'ඔබ මේ ලියවීමේ ලියා සිටින විගන්තිකයින් ම මගේ
සිම ඇත්ත බව එළිවෙනවා' යි කියමින් අයිරින් ලියුම මා
අතට දුන්නා ය.

'හැයි' මම තරහයෙන් කියමින් ලියුම අතට ගත්තෙමි.
මගේ සමරණ කේතයට නො දෙවැනි කේතයක් අයිරින්ට වී ය.
ඒ කියමින් ලියුමේ ඇතුළත් කරුණු පමණක් නොව ඔබත්
සාක්ෂාත් කියන ලද යි ඇසු පුවත් පවා ඇට මතක ය.
කිසිවකුගේ සිත් රිදවීම අයිරින්ට නම් කවරෙක් ඇහෙන් ඇටයක්
දුටු හැටි මෙන් අමාරු කරයි. එය ඇගේ දුර්වලතාවක්
බව මට වැටහෙන්නේ දත් ය. ඒ මා සමඟ එංගලන්තයට
එක්වී කැමැති වූයේ මගේ සිත රිද්දන්ට නොහැකි නිසා මිස
එම විනය නො සිතිය හැකිවූ නිසා නොවේ. ඔබත් තාත්කාලීන
තෑග ඇතුළු නොමනා දොහොත්පණ අයිරින් දනියි. එහෙත් ඒ
කිසිවක් නිසා ඒ විවිතයකින්ම මගේ පමණක් නොව ඔබගේත්
තාත්කාලීන වුව ද සිත් රිද්දන්ට කැමැති නොවී ය.

මවුපියන් කෙරෙහි වූයේ මා අයිරින්ට ආලය බැඳුණ
නිසා යයි ඇට සිම වරදක් යයි මම සිතුවෙමි. මගේ කටින්
වරහායු වූ නොවී ය. මගේ සිතට කෙරෙහි තැගේ මවුපියන්
නිසා තවමත් අසන්තෝෂයකින් නොව, මගේ ඉක්මනින්ම
ලංකාවෙන් පිටවී යන්නට සිතීමත් මගේ දුර්වලතාව ලෙස මට
වැටහුණු බැවිනි.

අම්මාත් තාත්තාත් කොතෙක් අසන්තෝෂ වුවත් කිසිවක්
විනිශ්චයවී ඒ කාලයේ සමා සිතු කරියක් කෙළේ ය; යන
බවක් මගේ ය. එතෙක් ඔහු වෙත ද මෙන් කෙරුණ නොවී ය.
එහි වරදක් නොකළ එකතු මෙන් අම්මාත් තාත්තාත් සමඟ
කතාබහ කෙළේ ය. මා විනිශ්චයවී අනුගමනය නො කෙළේ
තුමන් නිසාදයි මම ඇතුළු විවිධ මතෙක්ම ප්‍රයත්න කෙළෙමි.
තාත්තාටත් අම්මාටත් ඔහු එකක් කියන්නට හැර සිතූණ දෙයක්
කළා නම් ආරාධිකත් ලබාගෙන රජයටත් කරමින් අයිරින් ද
සකස බැඳුණ මට ලංකාවේ ඉන්නට තිබුණා.

මා පිළිතුරු හොඳි කර බාහැරෙන් මවුපියන් නිසා තවමත්
කෙරෙහි කලකිරීමක් මැඩගන්ව වැඩමි කරන නිසා යයි කල්පනා
කළ අයිරින් මගේ සිතට ය.

'කාටවත් දෙස් නැතිමෙන් පලක් නැ ඇලන්. අමාරුවෙන්
ලණක් අතට මෙහි සන්තෝෂෙන් ජීවත්වන්නට පුළුවනි. ඔබ
ලපන්නේ ගමේ. ඔබ සිතන්නේ තහරයේ ඉපිද වැඩුණු ලණක්
තරුණයකු ලෙස.'

'මම ලපන්නේ ගමේ නෙවි' යි මම තරහයෙන් කීවෙමි.

'ලපන්නෙත් තැනකින් කොළඹ' යි කියමින් අයිරින්
සිතාපුණා ය. 'ඔබගේ මවුපියන් සිතන්නේ ඔබ සිතන ලෙස
නෙවි. ඔවුන් ගමේ ඉපිද එහිම ඇති දඩි ලණා. තහරයට ඇවිත්
පදිංචි ලණු පසු තහරයේ මිනිසුන් ආශ්‍රයෙන් ලැබූ ආසා, සිතූම්
පැතුම් ඔවුන්ගේ දෙවැනි ගතිය ලණා. ඔබ ඔවුන්ට කියන්නේ
ඔබගේ ගතිය අනුව සිතන නිසා. ඔවුන්ගේ දුෂ්කරතා ඔබට
වටහා ගැනීම ලෙසි නැ.'

'අයිරින් ඉපිද වැඩුණේ තහරයේ. මට වඩා ඔබ මගේ
මවුපියන් හඳුනාගත යි කියන්නේ කුමක් නිසා ද? මවුපියන්ට
දෙස් තහනු විලක්වන පිණිස ඔබ කොඳු කඩන්නාක් මෙන්
තර්ක කරනවා.'

'නැ' යි අයිරින් මඳක් අසන්තෝෂයෙන් කෙසලා ය. 'මා
ලපන්නේ කොළඹ නොවේ: දෙතිපිටියේ. දස අවුරුදු වයස
කෙක් මා වැඩිපුර ජීවත් වූයේ එහිමයි.'

'අයිරින් කියන සමහර කරුණු මට වැටහෙනවා' යි මම
අසන්තෝෂයෙන්ම කීවෙමි. මා මගේ මවුපියන්ගේ ගති නොදන
ක්‍රියා කළ එකෙකි යි මගේ සොළුර වුව ද වෝදනා
කරනු ඇතිමට මම කැමති නො වෙමි. අයිරින් වහා නොකිසෙයි;
වහා සන්තෝෂ නොවෙයි; අනිකු කියන දේ එකවර විශ්වාස
නො කරයි. අයිරින් මගේ දුර්වල තැන් දකින්නේ මේ ගතිය
නිසා මිස හොඳ දනුමක් හා වැටහෙන තුවණක් ලැබූ නිසා
නොවේ.

'අවුරුදු විස්සකටත් වඩා කොළඹ ජීවත්වූ මගේ
මවුපියන්ට මා කියන දේ කරන දේ සලකාගන්නට බැරිවීමට
කරුණක් නැත. ඔවුන් සිතුවේ ගමේ ගති අනුව නොවේ.
ආත්මාර්ථකාමීන් ලෙස. මම අයිරින්ට ආලය කරන්නට පටන්
ගත්තේ ඉක්මනින් කසාද බඳින අදහසින් නොවේ. ඔබ ඒක

[illegible][illegible]

ಪೆಣಸಿನ ತರಬೇತಿಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇದರ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯು ಬಹು ವೇಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯು ಬಹು ವೇಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

[illegible][illegible]

అవినీతి నివారణ చట్టం

[illegible]

මිදුන් ප්‍රියා කෙරේ සිටින මිදුන්ගේ හදය කොබෝ. තමා විසිනෙන් පැර හිටින සිටින මිදුන්ගේ කොබෝ. විසිනෙන් ප්‍රියිකෙන් හා දුකමින් මිදුන්ගේ හිතට පුරවයි. කෙර, විසිනෙන් පැරවීමෙන්, තරු-තරවෙන් දකුණින් මිදුන්ගේ හිතෙන් පැ. මිදුන් අප දෙදෙනා මිදුනෙහිතට දාලා තරු කො දෙපුකේ හිතට මාතකත්, රිදිකාරිත්, දකුණින්මින් පිනා හිටින...

[illegible]

'මවුපියන්' පිළිබඳ සිතෙන් ඇතුළු විනිශ්චයක් පවිත්රයෙන්ම වැරදි' යයි සියමින් අතිරේක මගේ සහ සෙන මරිතුරා ය. 'මම ලන්ඩ් ජාතිකව අයත් නිසා මගෙන් මවුපියන් විරුද්ධ වූයෙන් බොරු මාතෘකාවක් අනුකාරකවත් නිසා නොවේ. මගේ අම්මාත් තාත්තාත් දුක හේ වේත් විනාශත් බව මම දන්නවා. මේ විශාල ධනවත්කමක් පුතකු වූවත් මේ තරාද බිඳිනවාට මගේ තාත්තා විරුද්ධ දුක. මගේ තාත්තාට ඇති බොරු මාතෘකා හැඟු. මේ මම හඳුනාගත්තේ මගේ

සිතාසුනේ ය. ඔහු අවුරුද්දකට දෙවරක් එංගලන්තයට එන්නට තාද්‍රතා ගැනුන් හඳුනාගෙන ඔවුන් ඇසුරු කිරීමෙන් සත්කාර්‍ය වන පිණිස යයි මම පසුව අසන්නට ලැබිණි.

යහළුවන්ගේ විශ්වමිත් විනෝදාස්වාදය සෙවීමට අයිතිවත් මෙන් වඩා අකැමැති වූවා ය. මුදල් හෙවත් ලැබිය හැකි විනෝදාස්වාදයන් මුදල් ඇතිකරම විසින් සෙවිය යුතුයයි සිතා ඒවාට විනෝදාස්වාදයන් සොයන්නන් උදෙසා කැපුණු බොහෝ මුල් සිය ගණනින් තොව දහස් ගණනින් මෙහි තහරම් පිවිසීමක් ඇතුළු කිරීම ය.

ඇ එවැනි කරුණක් මම පහදා දුන් කළ ඇට වඩා දුකට පත් නොදිත් පමණක් නොව විවිධ ලෙස ද එය සිතාගත හැකි සලකනා ගත්තියත් හා මුද්‍රිතයන් මට නිකුත් විය. මා පුළුල් වූයේ එවැනි විෂය මට අව තොවැටීම ගැනයි. එවැනි විෂය හරිත අව අයිතින් තම පරපුරෙන් ලැබුවත් විය යුතු ය.

මා මහදහමුත්තකු යේ මෙසේ ලියනු දකින ඔබගේ තාත්කාලීන සම්මත විය මට සිතන්නට පුළුවන. මා මේ කමැණු ලියන්නේ මගේ සිත සතකු ගැනීමට කරන පාපොච්චාරණයක් ලෙස නොව මගේ ලියාදුම් අයිතින් වෙනුවෙන් ද කළ යුතු පාපොච්චාරණයක් ලෙස පලකළෙමි.

මා අයිතිය ගැන මෙතෙක් ලියුවේ ඔබගේත් තාත්කාලීන සිතුවම් අනාධාරණ බව හෙළි කරනු පිණිස යි.

අයිතිය මැරී තුන් මසකට පසු මේ ලියුම ලියන මට අවුරුද්දක මගේ පුළුල් මා කති වූ විට යයි ඔබගේ තාත්කාලීන සිතුවම් ඇත. අයිතිය ගේ මරණය නිසා මම විසි අවුරුද්දක මගේ විමෝක්‍ෂ ලැබිය යුතු අත්දැකීමක් ලැබුවෙමි. මගේ දුර්වලතම පිළිබඳ හැඟීම් මගේ හද හවුමින් මගේ සිතට තහින්නට වී ය. මගේ වැරදි හා මොඩකම් මෙන් මවුපියන්ගේ වැරදි ද මට වැටහෙන්නට වී ය.

ඔබ තාත්කා සමග විවාහ වන්නට පෙර අගතිහවලින් එවා ලබමින් දුක යේ ජීවත් වූ බව තිස්ස මාමා ඇතැම් විට කියනු මා අසා තිබේ. ඒ ජීවිතය ගැන අපට කිසිවක් නො කිවු ඔබ එය අසෙන් සහවන්ට වූයම් කරන්නාක් මෙන් ජීවත් වූවා

ය. අප කිවාඩු කාලයේ කොන්ගලට යනු වළකන්නට ඔබ වූයම් කෙළේ කුමක් නිසා ද? වන්දනාමත්, නාලිකාත් මමත් කිවාඩු කාලයෙහි කොන්ගලට ගොස් ගහෙහි මරු පදින්නක් කැලෑ රොදවල ඇවිදින්නක් බෙනෙවින් ආශා කෙළෙමු.

තිස්ස මාමා ගමදි කළ මෝඩකම් පවා සමහර විට අපට කිවේ ය. අම්මා තාත්තා සමග විවාහ වුණු දවසෙහි තාත්තාගේ අපුත් ගේ ඉදිරියෙහි සාදන ලද තොරණෙහි 'VIVE LE PAIRE' යන ප්‍රත්ස බසින් ලියවුණු වාසගමක් වී යයි තිස්ස මාමා කීවේ ය.

'ප්‍රත්ස බසාව ඉගෙනගත්තෙක් ගමේ උන්නා ද?' යි මම ප්‍රශ්න කෙළෙමි.

'නෑ! ඒ ගොත්තම කෙළේ මම!' යි කියමින් තිස්ස මාමා සිතාසුනේ ය. 'ඒ කාලේ ගමේ හැම ලොකු ගෙදරක මෙලක් උණෙමි තොරණක් බන්ද WELCOME ඉංගිරිසි අකුරු පෙළ අඳිනවා. ඔවුන් ඉක්මවන අදහසින් මම ප්‍රත්ස බසින් යුවලට දිශාපු පැතුවා!'

"මම කවදවත් මගේ ජීවිතේ සහවන්ට වූයම් කෙළේ නෑ" යි තන්ද කෝපයෙන් හෙපලා ය. "අපේ ගම රට ජීවිතේ ගැන ඇසුවා නම් කියනවා. ඇලන් කවදවත් මගෙන් ඒ ගැන ඇහුවේ නෑ. කිවාඩු කාලේ කොන්ගලට යන ඇලන් ගගේ මරු පදින්නට ගොස් දියෙහි ගිලේවි යයි බයෙන් මම එයා කොන්ගලට යන එක වළකන්නට වූයම් කළා. දරුවන්ට ඕනෑවට වැඩිය ඉගැන්වීමක් අතර්ථයක්."

"ඇලන් කියන්නේ ඇත්ත. ඒකට තන්ද කෝප වෙන්නේ කුමට ද? ඇලන් නො ඇහුවත් ඒ තොරතුරු එයාට කියන්න මිනෑ" යි තිස්ස කී ය.

තන්ද තිස්ස සමග කර්ක නො කළා ය. ඔහු ලියුම කියවුයේ ය.

මා මේ ලියුම ලියන්නේ ඔබගේත් තාත්කාගේත් උපකාර සොයා ලංකාවට එන අදහසකින් නොවේ. ලංකාවට එන අදහසක් මා තුළ නැත. යම්කම් ජීවත්විය හැකි තරම් පඩි ලැබෙන

රහස්‍යවත් මට ලැබී තිබේ. උංකාපෙතිදී හෝ ගැබියා හැසිරීමට
 ලොවට ලබනු ලබන මෙම දත් උත්සාහයන් ඉගෙන ගනිමින්
 බිහිවූත් සිටි මනත් තත්ත්වයන් අරඹන සෑදෙන විවේචනයන්
 සියලුම මේ හෝ සියලුම පි සිතමි. මම මවුපියන් පමණක්
 නොව මා ද නිර්දේශ ලෙස විවේචනය කරන්නෙමි. පාරිභෝජන
 නාමි මිනිස් ප්‍රභූත් දෙදෙනාට වඩා හොඳ ද්‍රව්‍ය වැඩුණු
 නිකුත් ය. සිත්ත මානසාගන් කිසිවක් උගත්තේ නැතිනම් යම්
 මම සිතමි. හැමෝමම දවස කරන මවු පොදුවේ හැමෝමම
 අනුකූලයා පත්තියෙන් ද වෙයි. මවුගේ මුද්‍රිතයන් වැටහෙන
 පුවත්පත් පල්ලාන සත්ත්වයන් ක්‍රියාවෙහි යොදවන්නට අවස්ථාවක්
 ලැබුණා නම් මවු ඉතා ඉර මිනිසෙක් වන්නේ ය.

තාත්තා පමණක් වෙළඳාම සිතුව ඉගැන්වීමට වැඩමි පත්තිය
 පත්තිය මම හුදුකමක් නැති මවු වෙළඳාම කත්තාසිතමක් ලෙස
 සලකා මම සිතාපුණේ ය. අනතුරුව මම සිත්ත මාමා නිතිකුණක
 කරනමි වැඩමි පත්තිය ය. අතින් සියලුම කාර්යයන්ට වඩා
 නිතිකුණම මවුගේ සිතාවමක් පරදමටත් හාත්තා වුවමි.
 තාත්තාගෙන් මම මාගෙන් කතා ගෙදර නිතමි ඉඳින නිතා
 මවු නිතිකු විනයය සඳහා උගැන්වීමට ගියේ ය. යහපත්වත් කා
 මාද විනය කරමින් මවුගේ ඇතුළුමද සියමත් පත්තියක් ප්‍රභූ
 මවු කම් පමර්පතම නිතා විනය දෙකකින් පමර්ප වී ය. අතින්
 විනයයෙන් මවු පමර්ප නොවුණේ එයින් පමර්ප වී නිතිකුණක
 විනය සිතිම සාකච්ඡා මවු තුළ නොවු හෙයිනි.

"ඇලන් ඉගෙනීම පවත්වා ගැනු ලබන සේ එක්ස
 ඊංගලන්තයට ගියේ අපි එයට උගන්වන්නට මහත්සි ගත් නිතා
 වෙනත ඇතු" පි සියමත් තත්ද කෝපයෙන් සිතාපුණේ ය.

"ඇලන් එතෙම සියා නැහැ" පි සිත්ත කී ය.

"එයා සියා ගැන සිටිය ලියන්නේ ඒ අදහස හිත්
 සියාගෙන අපේ වැරදි පෙන්වන්නේ."

"මම සිතන්නේ නැ. තත්දගේ හිත දන්නවා ඇලන්
 අතින් ආශ්‍රය කරනු වළක්වන්නට තදින් ක්‍රියා කළ එක වැරදි
 මම."

"අපි කෙළේ වරදක් යයි කවද මත් හිතුවෙත් නැ.
 හිතන්නේ නැ. ඉගෙන ගන්නා ලබන සේ ගැබියෙකුට ආලය
 කරන්නට ගියාම එක වැළැක්වීම වරදක් ද? මේ කලිඥාන කාලයකි
 සියා ගිය සිංහ ඉගෙනගත්තේ කවද ද?"

"මෙහි ආවාට පස්සේ" පි සිත්ත කෙළේ ය. "ඇලන්
 ඇලන්ගේ වයසේදී කැරැටියකට ආලය පිරිම පිදද වෙනත මිනා
 දෙයක්."

"එයින් එයා වැළැක්වීමත් පිදද වෙනත මිනා එකක්."

බලාපොරොත්තු නොවු මේ පිළිතුර අතා කර බාගත්
 සිත්ත යළිත් ඇලන්ගේ ලිපුම සියවුණේ ය.

සමස්ත ශාස්ත්‍ර ශාලාවේ උගන්නා කාලයෙහි තුන්දු අවුරුදු පටන් ගන්නා මා මගේ ඉගෙනීම මුදක් අතපසු කොට අධිරිත්ව කාලය බැඳගත් නිසා නොව මගේ යහපත්වත් සමාජ මා විසින් සන්සන්ධිවත්ව සිතූ හෙයිනි. ලොකු අම්මා මා මාගේ පස්සේ ගෙදරදී පාඩම් කිරීම හැර වෙන දෙයක් කරන්නට මට හිතුවේ නැ. කුඩා වියෙහි පටන් සමස්ත ශාස්ත්‍ර ශාලාවේ දැවෙන අවුරුදු විශාලයක් තෙක් ඉර ලෙස සමත් විය හැකි මා මම හොඳින් උගත්තෙමි. රාජකීය විද්‍යාලයේ උගන්නා කාලයේදී මාගේ පන්තියෙහිම පළමු වන තැනට මා දිනාගත්තේ මා විශාල - මහත්වියෙකින් උගැන්වෙති යි මම නොකියමි. උගැන්වෙන්නා ඉරිකම් මා ලැබුයේ ඔබ දෙදෙනාත් ලොකු අම්මාත් හොඳම පිටියක් නිසා විය හැකි ය. මා කුඩා කල අනු ලොකු ලෙස මා සතා කීමෙන් හා මා හා සතාබහ කිරීමෙන්, උගැන්වෙන්නා ආශාවක් හා ලොව ගැන කුසුලක් ද මා තුළ බහාලී ය.

අම්මාත් තාත්තාත් මහත් ඇල්මකින් මට වුවමනා ලෙස පසසමින් මගේ උගැන්වීම අනුබල දුන් සැටි මට කිසි කලක ඉවතක නොවේ. එතෙක් තුන්වන අවුරුද්දෙහි මා උගැන්වීමක් අතපසු කළ අවස්ථාවෙහි ඔබ දෙදෙනාම මා යන එක තුන් පොසමින් මට දෙස් තහමින් මා වෙහෙස කළ නිසා මම වඩාත් මුරුටු වීමි. ඔබ සංවේගයෙන් මා හික්මවන්නට වූයේ කෙළේ මා අධිරිත් සමඟ ඇවිදීමට කාලය ගත කරති යි යන හැඟීමෙනි. මා කරන කතාත් කරන ක්‍රියාත් හඟින්නට වූයේ කෙළේ ඔබ ඔබගේ සිත පිල්ලුවක් කරගෙන එය මගේ අධිරිත්තෙන් සිත සය දෙකට ආවේය කරන්නට වූයම් කිරීමෙනි. එතෙක් ඔබගේ සිත ඇතුළු වූයේ කරුණ වියෙහි වූ ඔබගේ සිත

සය දෙකට ය. ඔබට හැඟුණේ ඔබ කරුණ වියෙහි සිත සිතුවීම පමණි. එතෙක් ඔබ මගේ අධිරිත්තෙන් සිතුවීම තැනුවීම දක්නට ලෙස මා හික්මවන්නට වූයම් කළා ය.

මා ඉගෙනීම හැරුණු අධිරිත් කසාද බැඳගෙනි යි යන හැඟීමෙන් මධ්‍යතන ලද ඔබ මා කිසි කිසිවක් විශ්වාස නො කළා ය. තාත්තා මා කියන්නේ බොරුයයි සිතුවේ ය. ඒ වී ගෙදර ආ හැම දවසෙහිම 'මෙතෙක් ඒ වෙන තුරු හිසේ කොසක්ද' යි ඔබ මගෙන් ප්‍රශ්න කළා ය. අනතුරුව තාත්තා ද ඒ ප්‍රශ්නයම ඇසුවේ ය.

ඔබගේත් තාත්තාගේත් මේ ගතානුගතික ක්‍රියා කලාපය නිසා මගේ සිත ප්‍රචණ්ඩ වී ය. මුලදී මම අධිරිත්ව ආලය නො කෙළෙමි. ඇ තුනේ වුව ද සිත්ගන්නා සේ කතාබහ කරන්නට පුරුදු වුණු තරුණියකි. කාගේ වුව ද සිත් පහදන පහත් මුහුණක් හා අනුමුඛවල නොසැහවුණු හැඟීම් හා සිතුවීම් ද ඇති ඇ හා කතාබහ කිරීමෙන් මම සන්තෝෂ වීමි. ඇට ආලයක්වත් ඇ කසාද බැඳගන්නා අදහසක්වත් මා තුළ නොවී ය. මා ඇ හමුවන්නට ගියේත් ඇ සමඟ කතා කෙළේත් අකපට මිතුරියක ලෙස සලකා ය. ඔබ මගේත් ඇගේත් ඒ ආශ්‍රය ගැන වැරදි ලෙස සලකා ය. ඔබ මගේත් ඇගේත් ඒ ආශ්‍රය ගැන වැරදි හැඟීම් ආවේය කර ගෙන ඒ අනුව මා නටවන්නටත් වෙහෙසන්නටත් පටන් ගත් නිසා මම ඇ හමුවන්නට සතියට වරක් වෙනුවට දෙතුන් වරක් යන්නට පටන් ගත්තෙමි. ඇ හා නිතර කතාබහ කෙරුණු වරක් යන්නට පටන් ගත්තෙමි. ඇ හා නිතර කතාබහ කිරීමෙන් මම ඇ කෙරෙහි වඩාත් පැහැදුණෙමි. ඇගේ හොඳ අවංක ගති පිළිබඳව මා තුළ දඩි හැඟීමක් ඇති විය. ඇට මා තුළ ආදරයක් උපන්නේ මට පසුවයි. ඔබ ඇ කපටි කරුණියක් යයි සිතන බව ඇසු මම කෝපවීමි.

අධිරිත්ව ආලය කරනු සඳහා මා ඇ වෙතට එළවුණේත් ඇගේ වටිනාකම පිළිබඳ දඩි හැඟීමක් ඇති කරනු සඳහා මට අවස්ථා සැපයුවේත් ඔබත් තාත්තාත් කලබල වී කළ කී දේ බව සැලකුව මැනවි.

තාලිකාගෙන් ඇසුවොත් මා කියන මේ කරුණු සැබෑ බව සමහර විට ඔබට දනගන්නට හැකිවෙති යි සිතමි. තාලිකා අධිරිත් ගැන දනියි ; අධිරිත් හඳුනයි. එහෙයින් තාලිකා මා කියන මේ කරුණුවලින් සමහරක් දනිති යි මට හැඟේ.

ඔබගේ සිත් රැද්දක්ව සිතුණු මම නිතර අයිතින් හඬුවා
 ගියෙමි. ඈ තමා හවුරුවක්ව මා නිතර එනු වලකක්ව වැයවී තිබුණ
 නිසා මම වඩාත් මුරාපු වීමි. ඈ සිංහල ස්ත්‍රීයක කොටුව
 සිංහල ජීවිතයක් අතර ජීවත්වීමෙන් ඔවුන්ගේ හොඳ ගති ලක්ෂණ
 ගහකක බව හැඟුණේ එංගලන්තයෙහි ඈ සමඟ අවුරුදු දෙක
 හතරක් ජීවත්වූ පසුයි.

තහරයෙහි සියලුම ගැහැනුන් ඔබ මනින්නේ ඔබ ඇසින්
 කරන කතුන් දහදෙළොස් දෙනාගේ ගති හා අදහස් මිනුමක්
 යොමු ගැනීමෙනි. ඔබගේ ඒ මිනුම වැරදි බව මා මෙහි වෙනස්
 කොටුවක් දන් ඔබට වැටහෙති යි සිතමි. ඔබ ඇසුරු කරන
 කතුන්ගෙන් එක කතකවත් තමාගේ දු දරුවන් හා පුත්‍රයා
 දිවිය යුතු ද සම්බන්ධයෙන් තමා සිතන්නේත් කරන්නේත් මෙසේ
 යයි හෙළි කෙරෙන බසකුදු ඔබට කියන්නට ඇතැයි මම කො
 ටිතමි. ඔවුන්ගෙන් බොහෝ දෙනෙකුත් තමන්ගේ පා මිතුරන්ට
 පමණක් කොට දු දරුවන්ට පවා හෙළි කරන්නේ ආරූඪ කරන
 ගැහිමි හා සිතුවම් මිස ඔවුන්ගේ හදවත් කුළින් තහින අවසාන
 ගැහිමි හා සිතුවම් නොවේ. මා මෙසේ කියන්නේ ඔවුන්ට නිතර
 කරනු පිණිස නොවේ. එය තහර ජීවිතයෙහි එක් අංගයක් බව
 ඔබට මතක් කරනු පිණිස ය. සමහර විට ඔබ මට වඩා හොඳින්
 දන් ඒ කරුණ දනිති යි සිතමි.

විශාලයෙහි දී මා ඇසුරු කළ මගේ යහළුවන්ගෙන් විශා
 ලෙසත් ඔවුපියන් විසින් වෙනස්වනු නො ලබන්නෝ වූහ.
 ඔවුපියන් විසින් ගෙදරින් පත්තනු ලැබූ දෙදෙනෙකුත් ගැන මම
 දනිමි. ඒ ඔවුපියෝ ජීවිතය ගැන එක්තරා හික්මීමක් ලැබුවෝ
 ය. ඔවුන් දරුවන්ගේ උගැන්වීමට වියදම් කෙළේ ඔවුන් හොඳින්
 අනන්තා කෙස් පමණි. ඔවුන් උගැන්වීම නොසලකා මැරකම්
 කරන බව දනගත් විතස ආර ඔවුපියෝ ඔවුන්ගේ උගැන්වීම
 සඳහා රුපියලකුදු වියදම් නො කළෝ ය. අත්හදා බැලීමෙන්
 දන්නා ලද හිතියම් සමූහයක් දන් ඇදිල්ලට පිවිසසින් ඇත.
 ජීවිතයට පිවිසසින් ද මිනිසුන් විසින් පසක් කරගන්නා ලද
 නීතියකි ඇතැයි සිතන ඔවුන් ක්‍රියා කරන්නේ ඒ නීතියකි
 පරිනාමයට සලකන්නන් ලෙසිනි.

ඔබත් තාත්තාත් මා තරක පුතකු වෙති යි බියගත්තේ
 කුමක් නිසා දැයි මට තම දකුණු නො වැටහේ. අයිතින්ට ආලය
 කිරීම හැර මා කළ අනික් අපරාධයක් මට තම සිහිකළ හැකි
 නොවේ. අයිතින් දන හැඳින කතාබහ කරන්නට වූ පමණින් ඔබ
 මට කිසි මා වෙනසක්ව වූ පසුයි මා ආට ඇත්ත වශයෙන්ම
 ආලය කරන්නට පටන් ගත්තේ. මා තනිවෙති යි මා කුළ බියක්
 හටගත්තේ ය. ඒ බිය අවුකර ගනු පිණිස මම අයිතින්ට ආලය
 කෙළෙමි. මා ආට ආලය කරන්නට පටන් ගත්තේ නො මැඩගත
 හැකි රාග වේතනාවකින් නොවේ.

ඔබවත් ගැනුත් හා පිරිමින් ද සකියකට දෙකුත් වරක්
 ගෙදරට කැඳවාගෙන ඔබත් තාත්තාත් ඔවුන් හා කතාබහ කරමින්
 සිතාසෙමින් කැවිලි කමින් තේ බොමින් සමහර විට පිටිතින්
 පැමිණියන්ට මත්පැනින් සංග්‍රහ කරමින් සත්කෝෂ වූහ. ඇතැම්
 දවසක තාත්තාත් ඔහුගේ යහළුවන් මත්පැන් බොමින් රැබෝවන
 තෙක් සත්කෝෂ වූහ.

ඇතැම් දවසක ඔබ වේලපහින් අපට කන්ට දී අප
 නිදන්ට ගැවුවා ය. වරක් නින්දෙන් අවදිවූ වින්දුසෝම තත්කලට
 ලැබුණු රකිකුණු පෙට්ටියක් ගෙන ගොස්. ඔබත් තාත්තාත්
 අනික් ගැනුත් හා පිරිමිනුත් කතාබහ කරමින් සිටි සාලයට
 පිවිසෙන එක දෙරටුවක් ලෙස තමා හිනි තබන්ට සිතුවේ ය. මම
 වින්දුසෝම එයින් වැළැක්වූයෙමි.

විසි ඇවිරිදි වියෙහිදී මා යහළුවන් හා එක්ව තේ බී
 වල්පල් දෙඩීමෙන් සත්කෝෂ වී පමා වී ගෙදර එනු දුටු ඔබත්
 තාත්තාත් බුම්බාගත් මුහුණු ඇසුල් කරගෙන තරඟයෙන් දෙඩන්ට
 පටන් ගත්හ. ඔබවත් තාත්තාටත් සත්කෝෂවන්ට හොඳ තම
 අපට තරකවන්නේ කෙසේ ද?

"ඇලන්ගේ පුදුම කතාවක්" යයි තන්ද කෝපයෙන් කීවා
 ය. "අපි කසාද බිඳින සාලය තෙක් යහළුවන් හා කා බී
 සත්කෝෂ වෙන්නට හිසේ කෑ. අපට එහෙම සත්කෝෂ වෙන්නට
 උවමනා උණක් නැහැ."

"ඒ ගමදී" කියමින් කිස්ස වටපිට බැලුවේ ය. සැවි පුටු
 මල් බඳුන් හා බිත්තියෙහි එල්ලී සිටින විසාල පින්තූර රාමු දෙස
 ද ඔහු බැලුවේ ය. "ගමේ මේවාත් කිබුණ ද? අර පින්තූරේ."

[illegible]

“ගෙවී ගොස් තිබේ” නැතහොත් “නැත” යනුවෙන් පිළිතුරු දීමට අවස්ථාවක් ඇත.

“විද්‍යාද්‍ය” කියමින් තිස්ස පිනාපුවත් ය.

"මම තමන් විසායෝ විය යුතුයි."

සහ ෫ ටිකාලයා ය. තම පහෝදරියගේ මුණ
කොට ඇඳුණු මේත් නිසිප කතා කෙරේ ය.

“අපගේ විවිධත්වයට වෙනස් වන්නේත් නැතරේ විද්‍යාවට”

"ඊ කොල්ලුන්ට පත්කරන්නෙත්තා කාලේ තිට්ටියා."

සිංහ පළාත් ප්‍රදේශයේ ප්‍රධාන නිවැරදි ය:

මෙම මා හික්මවනට වැඩමි කෙළේ මිබ ගම් තිවුරු
 පිටිය දී ලත් අත්දැකීම් අනුව මිස නගරයේ ජීවත්වීමෙන් ලැබුණ
 අත්දැකීම් අනුව නොවේ. සමස්ත ශාස්ත්‍ර ශාලාවෙහි උගත්තා
 කාලයෙහි මිනේ අනාගතය ගැන මම දිනුවෙමි. ඉංජිනේරු
 විද්‍යාඥයන් සමීර්මරි හොඳ වැටුප් හිමි රක්සාවක් ලබාගෙන
 නගරයේ ඉහළ පමුණයේ සිංහලයකු සේ ජීවත්වනට මම ආසා
 කෙළෙමි. ඒ නිසාම මා තුළ බොහෝමයක් මිබ වියිනි. එහෙත් ම
 මිනේ අනාගතය ගැනවත් මවුපියන් ගැනවත් නොසිතා මිනේ
 අනගතත් සිංහ සවර්ණයක් වුව ද සරණ මෙරටයෙකි යි මිබ
 හෝසිනුව ද මවුගි ගැනීමත් ගැත්තක මෙන් ක්‍රියා කළා ය.

කළමනාකරණය

පොත පත කියවීමේදීත් මිනිසා දෙදෙනා තොලත් දකුණත් මම
අවුරුදු දහ දෙවිනිදී ලැබුවෙමි. යහපත්ව ආප්පයෙන් හා දුර්ගන්ධ
හා කහබවක සිරීමෙන් ද මටත් මගේ උගැන්වීමත් මගත් කාලයත්
කරනකිනි මි යහ කැමැත්තෙන් මිනිසා මිනිසාටත් තැන් කරයි
මි සිතුවු හැම මිනිසා මම කෙසේ වීම.

මා රුපියල් දහයක් පහළොවක් වියදම් කළ හොත් එක කුරුගහා පුළුන් කිරීම මගින් පමණක් නොව තාත්තාගේ ද සිරිත වී ය. මුදලිකම් ලබා ගනු සඳහා තාත්තා කපටි මිනිසුන් උදෙසා මුදල් තාප්පි කෙළේ ය. වෙදආමේනි දී කිසිවකුට නොදැව්වෙන තාත්තා ගරු නමක් ලැබීමේනි ආසාවෙන් සල්ලි වීසි කරන්නකු මෙන් වියදම් කෙළේ ය. මුදලිකම් ලැබුණු පසු පවත්වන ලද උත්සවය සඳහා මුදල් වියදම් කෙළේ ය. මම ද හොත් සත්කෝෂයෙන් ඒ සඳහා තාත්තාට අනුබල දුන්නා ය. උත්සවයට පැමිණ කා බි සත්කෝෂ වී තාත්තාටත් මටත් ඉතා සිහින් සුළු පතා පිටත් වුණු සිය ගණන් මිනිසුන්ගෙන් දෙදෙනකු කතාබහ කරමින් යන අතර එකකු 'මෝඩයා!' කියනු මට ඇසිණ. 'මව්' යි කියමින් අනිකා සිතාපුණේ ය. ඔවුන් එසේ හැඳින්වූයේ තාත්තා යයි සිතූ මම කෝප වීමි. සකියතට පසු දවසක සමස්ත ශාස්ත්‍ර ශාලාවෙහිදී මා පසුකොට ගමන් කළ ශිෂ්‍යයන් හා ශිෂ්‍යාවන් හතර දෙනෙකුගෙන් එකකු යටුසින් මා දෙස බලා 'හාමු' යයි කියනු ඇසු මම යළිත් කෝපවීමි. මා කෝපවූයේ ඔවුන් මට 'හාමු' යයි කී නිසා නොව අර වැඩිහිටියන් දෙදෙනාගෙන් එකකුගේ කවින් පිටවුණු 'මෝඩයා' යන වචනය මට සිහිවුණු හෙයිනි.

මම දිවතොස් 'හාමු' යයි කිවු හිසැයාට පහරක් ගැසුවෙහි.
සිහු පහර සා ඉවසාගෙන ගිය නිසා සලකයක් නොවී ය.

කිසියම් උත්සවයක් සඳහා මුදලි මුහුණදීමට වරද රාශියක් වන බව පෙන්වා දෙනු ලැබූයේය. ඒ පෙරහැරට එක්වීමට අනුමැතිය ලබා දීමට තත්කාලීනව යහපත් වෙනස්කිරීමක් කළහොත් වැඩි වැඩිපුර වැඩක් වේ.

'නොහිසොත් ආ-ච්ඡාරකුමාත් මෙවුදලිකුමාත් අසකුමු
මෙව්' යි ඔහු කීවේ ය.

'ന. അ. ഭാഗത്തിൽ ന്യ' 3 വാക്യം 88ആം പേജിൽ
 'അന്യ' വാക്യത്തിൽ ന്യ' ന്നു നൽകി വാക്യം
 3-ആം പേജിൽ എഴുതിയിട്ടുണ്ട്.

By using water based oil.

[illegible]

කළු මිනිස් කැපීමක් කරලා තීරණය කරන්න
කළු මිනිස් කැපීමක් කරලා තීරණය කරන්න

අනුමත වූයේ එම අයුරින් පමණි. එමෙන්ම එම අයුරින් පමණි.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

అందుకు అనుగుణంగా

ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅವರು ಬೇರೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

[illegible][illegible]

“දැන් ඉතාමත් කොපමණ පැරණිමත් පාද පාරකන්
ඉතාමත් වී ඉතිරි කරවන විටුසක් ලැබෙමින් සිටින
විනාදී කොපමණ පැරණිමත්. එනම් පාද පාර පැරණිමත් වී
කොපමණ විටුසක් ලැබෙමත් පා. එනම් දැනටමත් ලැබෙමත්
දැනටමත් පැරණිමත් එනම් විටුසක් පාරකන් විනාදී. දැනටමත්
එනම් එනම් දැනටමත් විනාදී.”

මා මේ කාර්යය ලියන්නේ මිනිසොත්තුන් කාන්තාසොත්තුන්
 සලකාගෙන අදාළයින් හොඳයි. මෙයින් පමණක් තොර මගේ
 මුළු ද මුද්දි හෙළි කිරීමෙන් පමණි මිනිසා තිසා කළකිරි කිරින
 මගේ සිත මදක් කානා හා කුන්කන්.

[illegible]

බෙහෙවින් මිත්‍යා සෑදුනු තාත්කාල මගින් ජීවත් වූයේ
 කර්මයෙනි. පවුරුන් මගින් තාත්කාල අතත් කරකරින් පිළිගත්ත.
 මා ඔබ ද ඒ නිසා රක්තාරා කර්මයත් කටහත්තේ ය. අධිරීක්
 සණින ලංකාවෙන් පිට වී මෙහි රත්ම මට පිතුරුණත් ඒ කර්මයෙන්
 ලත් අනුබලය නිසා මගේ සිත දැඩි වූණු හෙයිනි.

මෙහිදී ඉහත පත්තියේ හා මැද පත්තියේ ඉංගිරිසිකාරයන් පමණක් නොව තුනක් කම්කරුවන් පවා හොදවම මට සැලකුවේ ඉංගිරිසික අනුකරණයට වැඩම් කරන කාපිට් ජාතිකයකු නිසා උපදින කුහුලට වැඩි කුහුලයින් නොවේ. ඉංගිරිසික ඉතා හොඳින් අනුකරණය කරන්නන් ලෙස සලකනු ලැබීම මෙහි එන පමණර සිංහල මිනිසුන් සලකන්නේ එය සමත්ව කෙරෙන ප්‍රශංසාවක් ලෙස ය. ඒ ප්‍රශංසාව මගේ සන්තෝෂයට හේතු නොවුයේ කුමක් නිසා දැයි මම නොදනිමි. මෙහි එන අනික් සිංහලයන් මෙන් සාර්ථක ලෙස ඉංගිරිසික අනුකරණය මට කවම් තුහුරු බව මට හැඟුණු නිසා විය හැකි ය මා ඒ ප්‍රශංසාවෙන් සන්තෝෂ නොවුයේ.

ලංකා ඉන්දියාවේ මිනිසුන්ගේ දින සලකමක් සාකච්ඡා කර ඇතිව එයට වැඩි දෙයකින් අලංකාරයක් කරන බවට එය වසාගත් කරුණකින් මෙය පිටවී ඇත. ලංකාවේ වැඩිම පිංතූරයක් වන ඇති මම පුදුම විය. වික්රමයෙන් පමණ මෙහි බොහෝ දෙනා හඳුනාගත හැකි නොවන රක්ෂාවක් ලැබූ පත්තියකගෙන් පිටත් වන්නෙකි.

ලංකාවේ දී ඇල්වින් වික්රමයෙන් තමන් දැක්වූ වික්රමයේ වැඩිම විය දැක්වූ පසු පුරෝචය ඇල්වි ඉල්ලා ඇති ලංකා ඉන්දියානු ඇල්වි ඇදහෙන ප්‍රිත්ව වික්රමයෙන් අර්ධ ලංකා සංගණයක් ය. ඔහු අනුකූල ඉංගිරිසි මිනිස් වන මර් ආර්ථ සංගණයක් ය. ඔහු අනුකූල ඉංගිරිසි මිනිස් වන ලංකාවේ වැඩිම රක්ෂාවක් වැඩිම වන මර් පිංතූරයකි. වික්රමයෙන් එක් පිත්තකින් වික්රමයෙන් පිටි විටක පමණ සංගණයක් වැඩිම රක්ෂාවක් යි මෙහි කිසිවකුට කිසි වැඩක් නොවන දුක් සිතා නොවේ.

මෙම තම හා ඇල්වි ද වෙනස් කෙරේ කිසිවකු වැඩක් දැක්වූයේ නොවේ යයි වික්රමයෙන් මා හට දුන් අවස්ථාවක කීවේ ය. මෙම ආකෘති වික්රමයක් දැඩි කෙරෙහිවන, පිට වැඩ වැඩියාවක් දෙක මම මිනිස් සොදුරු වැළකිල්ල ද ලබන අදහස් වූයේය.

වික්රමයක් වැඩිම විකෘතියෙන් පමණ වූ කිසිවකි මිනිස් අර්ධ කරුණකි : පිංතූර කෙරෙහි දුක් ඔහු පිංතූර කෙරෙහි පැවරුවා ඇතුළු ලිපි ඉංගිරිසියට නොහැකි පදනා ආකෘති වික්රමයක් විසින් වරින් වර කැඳවනු ලබන්නෙකි. 1912 දී කෙරුණේ ලංකාවේ ඇතුළු පිංතූර පත්වල පස වූ ලිපි හා දුක් ඔහු මර් ඉංගිරිසියට පවරන්නා කරන ලදී. ඔහු මෙහි ඉංගිරිසි පවරන්නා සාමාන්‍ය රක්ෂාව ලබාගෙන දිවුණු වී පිටිවී.

"තමාට සිත වුවත් බොහෝ අනාකාරකමක් ඇති එංගලන්තයට සිය ඇල්ව් කලකිරීම පුදුමයක් නොවේ" යි සිතා නොවේ ය.

"එයට එංගලන්තයට යන්න කිව්වේ කවුද?" යි අතරින් තමන් මම කෙරෙහිවන ඇල්වි මැඩකැනීමට වැඩිම කළා ය.

"කවුද? කෙරෙහිවන ඇල්ව් යන්න කිව්වේ උණ"

"කෙරෙහි වැඩිම දුක් ද?" යි අතරින් තමන් කරන මෙම වික්රමයක ය.

තමා හා මම ඇල්වි ද තමන්ගේ දුකින් සිතා දුක් ඇල්විගෙන් ඔවුන් කෙරෙහි ඉතාම ඉතාම කැනට තමන් ආකාරයෙන් වික්රමයක් වූව දුක් කෙරෙහිම ඔවුන්ට ලකුණක් වැඩිම කළ ඇල්වි මිනිස් කළ කෙරෙහිම කෙරෙන වූවා ය. දුක් කෙරෙහිම වූ තමන් විටක පිටිකෙරෙහි ඇල්ව් දුක් කරුණ විය ඉක්මනින්ම එංගු කළා ය. පියල් විටක පිටිකෙරෙහි ඇල්ව් දුක් ද ඉතා අමාරුවෙන් වූදල් සංකෘතයන් කරමින් වසාගෙන වූ පසු ය. ඇල්ව් විසි ඇල්ව් විකෘතිවී කරුණකට ආලෝක වික්රමයෙන් ය. ඔහු මිනිස් විකෘතියට වැඩිම කළ විට මිනිස් රටින් පිට වී සිටේ ය.

"එකෙකම් අතට කරන්නා වික්රමයක් ඇල්ව් විකෘති වූවත් දුරුවන්නට කසාද කරන්නට ඉඩ දීම පමණක් වූත් සිතාම ඉන්නා රක්ෂා" සිතමින් තමන් ඇල්ව් කෙරෙහි වික්රමයක් දැක්වූවා ය.

වික්රමයක් කෙරෙහි රක්ෂා වී ය. සිත්ත කෙරෙහිම පස කරන කිරිදය කෙරෙහි ඔහුගේ වික්රමයක් පෙරෙහි යි තමන් කෙරෙහි පිතුරා ය. සිත්තගේ වික්රමය තමන්ට පිහි කෙරෙහි මර්ගය කෙරෙහිවන වික්රමය. කෙරෙහි සිතා පිතුරිලි ඇල්ව් ඔහුගේ වික්රමය මඳ වශයෙන් වූව ද වෙනස් වන්නේ තම සිත්තගේ වික්රමයත් පෙරෙහිගේ දුකානුකෘතියටත් කලකිරීමත් අතර වන කෙරෙහිම වෙනස්කමකුගේ සිත්තගේ විය යුතු ය.

යතර් කරුණක සමග තාලිකා සාලය මැදින් ගමන් කළා ය.

"සිත්ත මාමා කෙරෙහි වික්රමය කියවන්නා ද?" යි අතරින් ඇල්ව් කෙරෙහිවන පිටිපියා ය.

"මෙක මහා පතර-ග ජාතකය වැඩි කෙරෙහි" යි කියමින් සිත්ත සිතාගෙන ය.

එය කමට එල්ල කළ පෙරෙහිම යයි තාලිකා සිතුවා ය.

"සිත්ත මාමා මටත් ඇතුළුව ද කියන්නා."

"තැ: තාලිකා පිංතූර කෙරෙහිවන මම පවසන්නෙක් ද?"

"මම පිංතූර දන්නේ කැඳද? සිත්ත මාමාත් මම පිංතූර ඉතාම කළා. මෙම පිංතූර කෙරෙහිවන කළා එකෙකම් සිත්ත මාමාත් වැඩිම කරනෙක්."

"හැරිසා පිංතල දාහකන්තාට සිංහල කොත් කියන
ජාතක කොත් කියනා පිංතලා ද?"

"ඔව් - ඔහු උමගේග ජාතකය කියව්වා."

"ඔහු සතරාග ජාතකයයි කියන්නේ ඒ වානේ
කතාවකට"

"වෙනතම සිත්ත මාමා කිව්වේ ඇනුම්පදයක් ගැන
කෙලමින් තාලිකා සම යොහෙළිය සමඟ මිදුලට බැස්සා
සිත්ත යළිත් ලියුම් කියවුණේ ය;

තාත්තා ඉගෙනගත් කාලේ ජීවත් වූයේ කොපේදු ලී
කොදෙකිමි. තාත්තා මවුපියන්ගෙන් අවසර නොගෙන තරුණිය
සා සතාවන නො කෙළේ යයි මම සිතමි.

"තාත්තු අනුලත් පියල් සහ බෙදුසත් සමඟ බිරිසරත්තම
සරණාධාරී ව්‍යාපාරය මිය ගමන ගැන ඇලන් දන්කන් කැප
ආමි" යි කියමින් සිත්ත තාත්තාගේ මුහුණ බැලුවේ ය.

"සිතාගේ අවුරා තැනිම මත්ත මිය ලියුම් කියවන්නේ
කන්ද කොත්කොත් කෙරෙහි ය.

"අවුරුවත් තැනිම සමහර කැත් හොඳට කේරුම් ගො
බැව්වේ යයි මම සිතුවා."

"ඔබ කේරුම් ගන්න පුරවයි."

මම අම්මා හා සමහර වීට සරන වූ නමුත් අම්මා ඇ
නො කළකිරුණෙමි. තාත්තා නිසා මම කොයෙක්
කළකිරුණෙමි. තාත්තාට මෙන් සිංහේ හටගෙන තිබුණ නො
තරුණ රජුන් දෙදෙනාම කැවේ ය. තාත්තා මා හිත්තම
වැයමි කළ ඇඟුම් අවස්ථාවක මා වඩාත් මුරු-පු වූයේ
කළකිරීම නිසා යයි සිතමි.

ගමනකදී සිටියදීත් තාත්තා මිනිසුන්ට මුදල් නො
හොඳිය අය සරන කැටි මට දනගන්ට ලැබුනේ හරමානි
බාස් අවමින් කළ කන්තලවිටත් අහම්බෙන් ඇසීමෙනි. ඔහු
ගෙන් වත්තක් උකසට ගෙන තාත්තා ඔහුට රුපියල් දහ දහ
දී හිසෙත්තේ සිටවා විස්ස බැගින් හොලී අයකිරීමෙනි. නො
හොවා ගත නොහැකි වූ වීට තාත්තා ඔහුගේ ගෙන් වත්ත
මොත්තේම විකුණවා තමා දුන් මුදලටත් පොලියටත් රහිත

ගමනකට මිලට ගත්තේ ය. තාත්තාගේ සීම පිට අතින් සිසිම
වතටත් මොරෙන්දෙත් ගත් වත්තක් කො ඉල්ලන.

දරුවාලත් සමඟ තමාට මහට බසින්ට සිදුවී යයි කියමින්
හර්මානිස් බාස් තාත්තාගෙන් රුපියල් දහක් ඉල්ලූ නමුත් දුන්තේ
රුපියල් විස්සක් පමණි. හර්මානිස් බාස්ගේ දුකින් කැපුණු
බැඟා මුහුණත් ඔහු තාත්තාට කළ කන්තලවිටත් නිසා මා කළ
අනුකම්පාවත් උපන්නේ ය.

අගමින නිසා අපිරිත් කා මා විදි දුන් පිඩාත් අපිරිත්
දුකින් මිය යාමත් සිහි වන කල හර්මානිස් බාස් මට මතක්
වෙයි. මවුපියන් සරන ක්‍රියාවල විතාක දරුවන් විදිසි යි කියනු
මා කොයෙක් වර අසා සිටිමි. ඒ සිසුම් මා විස්වාස නොකරන
නමුත් මට මගේ සිහිත් බැහැර කළ නො හැකි ය.

හර්මානිස්ට සිදු වූ විපත තාත්තාට ඒ වේලාවේ
නො වැටහුනේ කසර ගතියක් නිසා නොව ඔහු හා කළ
ගනුදෙනුවත් රජුන් ඔහුගේ කෙසේ වත්තත් තමා සතු වීමත්
සිසීමෙන් ලත් සන්තෝසය නිසා විය යුතු ය.

තාත්තාට මෙලෙසින් දෙස් තත්තාට මා පෙළුම් වූ කටුණු
දෙකක් ඇත; රකක් අපිරිත් දුන් විද මිය ගනු දැනීම යි; අනික
මෙහිදී උන්හිටි කැත් තැනිටීමෙන් දුන් විදින මිනිසුන් දැනීම යි.

මා කුඩා කල සොල්දාදුයෙන් කිමට වැටී තාගෙන් හා
හිසින් ලේ පිට කරමින් වැටී සිටිනු දුටු විගත තාත්තා කදුරු
සලමින් හැඩු හැඩුම මට මතක් වෙයි. ඔහු අම්මාට ද අතින්
දරුවන්ට ද මට මෙන් ආදරය කළ බව මම දනිමි. මිනිසුන්
කළා පෙළා වුව ද මුදල් රැස් කිරීමේ දඩ ආශාව තමාති කටුව
කළ හිරවීමෙන් තාත්තාගේ දයාව හා අතින් හොඳ ගති නොමේරු
බිජුවටත් වී යයි මම සිතමි.

දෙපොස් ඇවිරිදි විගෙහි සිටි මා කිසියම් උවමනාවක්
සඳහා දවසක තාත්තාගේ කාමරයේ මේසය දහව තිගෙමි. මම
කුඩුණු ලියුමක් දුටු මම එය අතට ගත්තෙමි. ආදර හසුන් ගැන
කිසිවක් නොදත් මම ඒ ලියුම කියවුවෙමි. ගැහැනියක වසින්
ලියන ලද ඒ ලියුම අවසන් වූයේ රුපියල් තුන්පියක වැත් පතක්
එවන ලෙස ආයාචනා කරමිනි. තාත්තා තවත් ගැහැනියකට
ආලය කරන බව වැටහුණු නමුත් මා කළ සංවේගයක් නව

නො හෙතෙම ය. ඒ ලියුම් කියවූ මම ඒ වේලාවේ සිතාගෙන
මා අධිරීක්ෂකවූ කමිටි යි අපා කාන්තා කිසිවක් අවස්ථාවක
මේ ප්‍රධාන මෙන් සිටා තැනේ දඩි කෝපයකුත් සමඟ යි. ඇතැ
වශයෙන් ම මා අධිරීක්ෂක ආලය කරනවා පටන්ගත් පසු අපි
තරුණියාව ආලය කිරීම අපරාධයක් ය යන කැසීම මෙන්
සිටා තැනේ ය.

"මම දන්නවා" යි තන්ද කරගෙයන් කීවා ය. "එක කල
ලිපි කියන අතින් කිසිවක් කියවන්න එපා. ඒකට එයාට මා
සමාධි දුන්නා. එම පස්සේ එයා ඒ හැකි ආකාරය කෙරේ තැ
ද කියන්නේ" යි තන්ද ප්‍රශ්න කෙරේ ය.

"ඔ ඒකේ පුවත් කවත් කියනවා නම් ඒවාත් අත්කරගෙන
ද කියන්නේ" යි තන්ද ප්‍රශ්න කෙරේ ය.

"ඔ අපොහොසි කියවන්න එපා." යි තන්ද දඩි කෝපයෙන්
කෙරේ ය.

තන්දගේ සිතට දඩි කලකිරීමක් තටහත්තේ ය. පියල්ගේ
දිවියෙහි අසාහිත තුන් කිසිසයක් ඇගේ සිතට තැනේ ය.
තන්දගේ අවධිමත් ප්‍රයත්නයවලින් ක්‍රියාත් කියා පියල් විරහයෙන්
කොළඹ පිළිවි කොටී කීරුණේ ය. කොළඹ හැර දමා පියල්
හමන නමට හොඳ නිවැස්මක් සිතන තරම් වරක් තන්ද
කලකිරුණා ය. ඒ ආපසු නමට හොඳ නිවැස්මක් දැරුවත්ම අනෙක්
ප්‍රශ්න ය යන අදහස කිසිත් බැහැර කළ නොහැකි වූ බැවිනි.

හොඳෝ කලක් යන තෙක් තන්ද කොළඹ නිරන්තරයෙන්
මෙන් සන්සන්දනයයි. තමාත් කතෝදරියත් මවත් අනෙකුත්වලින්
නිරන්තරයෙන් එවන් වූ මව හැරියේ දැනිනි. පියල් සමඟ විවාහ වූ
පසු මවගේ තැනත් වන හැම හැකුනුත් ඇසුරු කිරීම ඇ
ක්‍රිය කොටී ය. ක්‍රියා කොටියේ මවුන් ඇතැම් විට ඇතුළු පද කිසි
බැවිනි. කොළඹ දී තන්ද ඇසුරු කළ කිසිවක් ඇගේ පවුල ක
රමි නිසිය හැක කොට සෙවුවේ ය. පියල්ගේ මවුපියන් හැක
කිසිවක් කිසිවක් හොට ඇසුවේ ය. තන්දගේ කුලමාතෘ ය
තන්ද ප්‍රකාශ කොට ඇසීමෙන් යට යන කර්මයක් මෙන් ය
නිසේ ය.

ඇලන් මේ පියාගේ විරහයෙහි යටහිය අයෝග්‍යතා තැනක්
පැය මතු කිරීම නිසා තන්දගේ හද කොපයක් හැසීම ද හැටීමෙන්
වැරදි වී ය. ඇගේ හිත් වේදනාව මෙන් කෝපය ද දඩි ප්‍රියෙන්

ඇගේ මුහුණට සාහසික වේගයක් ආරූඪ වී ය. තම කතෝදරියගේ
මුහුණ බැසි සිත් සිතේ තැනි හත්තේ ය.

ඇ පියල් සමඟ කලක කළ කොත් ඇලන්ගේ ලියුම්
කියවන්නට දඩි කුහලක් පියල් තුළ තට ගත්තේ ය. ඇලන්ගේ
ලියුම් කියවන පියල් කියයි. මවුන් කලක කළ කොත්....

ඇලන් ලියුම් එවන ලද්දේ තන්දට කොටි නමට යයි
පියල්ට දන්විය ප්‍රශ්න යයි සිත්ත කර්තෘ කෙරේ ය. එවිට පියල්
ඇලන්ගේ ලියුමෙහි කොරකුරු අසනු මත ලියුම් කියවන්නට
නො සිතයි.

"ඇලන්ගේ ඒ වල්පල් මම නො කියවා අත්කරන්නම්" යි
සිත්ත කීවේ ය. "මවුපියන්ගේ ජීවිතයෙහි පිදුරු සොයන්නට ඇලන්ට
කොහොත්ම උවමනාවක් නැ. විසඳක් දුකක් පැමිණි විට එය
අවසා ගෙන සිත සතයා ගත්ට වැයම් නො කොට ඇලන් මේ
අනෙක්මතත් ලියන්නේ මතුවට වැඩි නිදහස ඇතිව ඇසිදඩි
උණු නිසා....."

"පියල් එක ඒ දවස්වල කිව්වා." යි තන්ද කෝපයෙන්
කෙරේ ය.

"කතෝලිස් ප්‍රදාලාලි තම පුතුන් කුඩා කල පටන් කැසුණි
කිසිම නිදහසක් නොදීමෙන්. මවුන් තාටකයක් බලන්නට ගියේත්
පියාගෙන් අවසර අරගෙන යයි පියල් තොගෙන් වර කියනු මා
අසා සිමේ" යි සිත්ත තන්ද සතසන අවශ්‍යෙන් කී ය. "දැරුවත්
ලොකු උණට පස්සෙන් පියාව කිසිවෙහි වැඩ කරන්නට පුරුදු
උණ. පියාව මවුන්ගේ ආදරය අඩු උණක් නැ. ඇලන් නිදහස
ඇතිව හැසිලූ නිසා කුඩා කල තමා කරපු වැරදිත් මේ ලියුමේ
ලියා සිමෙනවා. තන්දගේ සිත සතයා ගැනීමට හේතුවන
කොරකුරු ඇත්තේ ඇලන්ගේ ලියුමේ ඒ කොටසේ ය."

සිත්ත යළිත් ඇලන්ගේ ලියුම් කියවුණේ ය.

මා තාත්තාගෙන් අමමාගෙන් වැරදි හෙළි කෙරේ කරගෙයන්
වත් දවේශයෙන්වත් නොවේ. මගේ විරහය වෙනස්වීමට ඒ වැරදි
ද හේතු වී යයි මගේ වැටහීම බැවින් මගේ වැරදි හෙළි කරන්නාක්
මෙන් ඒ වැරදි ද හෙළි කරන්නට මම සිතුවෙමි.

මගේ සමහර ගති වෙනස් වී ය. අධිරීක්ෂ මල පසු මම
මවම කරගේ දෙසේ නඟා ගත්තෙමි. මවුපියන් කෝපයෙන් කොට

නො පායි. නොවී ගෙදර දෙකක් දෙකකට මස් කන්නට පිටුපස
පිටුපස පස්මස් ගැනීමට කෝකියාව මුදල් දෙකි. පිටුපස දෙක මුදල්
වත් කරන්න එමස් කැපි කපා ඉරවුමට අඩුනා පුත්තා
කැපුණු බැගින් ඊ ඉරවු මිටිවල බැඳ පිටුපස කැපි කපා
කපන්න කෝකියා ය. කාන්තාගේ වර්ණනාවට කාන්තා
නොවියා ගැන කිසිස මාමා කියු මේ කතා ඇසු මම ද හොඳ
ම සිතාපුණෙමි.

'නොවීන් ගැන මේ කතාකුරු දැනගත්තේ කොතොතො
මම කිසිස මාමාගෙන් ඇසුවෙමි.

ඒ කතාකුරු මම කතරාවක පළමු ලිපියකින් දැන ගත්තේ
කාන්තා මධුරකු නො වුවත් මුදල් ගොඩගැසීමේ අත්තන
ඇත්තෙකි. වැඩි උගැන්මක් නො ලැබීමක් තුගත් මිනිසුන් ඇසු
කිරීමේ නිසා ඔහු මා යුරෝපීයයන් අනුකරණය කරන
කාන්තායන්ගේ දරුවන් ඇසුරු කරනු නො ඉවසුවේ ය.

කිසිස මාමා තරුණ වියෙහි දී යහළුවන් සමඟ කෙටුණ
ගමන් සිටේ ය. වරක් කුරුම්බාවක වතුර බී ලොඳ කා ලොඳ
වරුම් ගත කෙළේ ය. ගමන් එගොඩට බරුවෙන් කෙටුණ
මයිකොක්කා පමිබා ගෙන පොළුත් සම්බලුත් සමඟ කැවී
එහු කුඩා කල සතපහක් ගෙවා නාඩගම් බලන්නට ගොස්
එළිවන යාමය තෙක් හිටගෙන සිටියේ ය. මා මේ පුවත් අසුණ
ගත්තේ කිසිස මාමා තොගෙක් වර කියු කතා වලිනි.

මේවැනි අපිස් ජීවිතයකින් මා හික්මවනු ලැබුවේ අයිරිස්
ආලය බැඳගත් පළමු. ඔබත් තාත්තාත් සමඟ තරඟ වී ගෙවී
පිට වුණු ඇතුළු දවසක මගේ ආහාරය වූයේ පාන්තෙකි දෙක
හා සිනි සම්බෝලය ද පමණි. එක් දවසක අයිරිස් සමඟ මා
තඟරයේ ඇවිදගෙමි. අත තුඩුණු මුදල් විදුලි රියටත් සිතමි
සිත්තමි බැලීමටත් වියදම් කොට ගෙදර ආ මම නිරාහාර.
නිදා ගත්තෙමි.

'ඔබ කැම කාලා ආවා' යි මා එදා ඔබට කීවේ බොරුවකි.
එහෙත් ඔබ 'විකක් හරි කාලා නිදගන්න' යයි ආදරයෙන්
කීවා ය. 'මම දන් කන්න බැහැ' යි මා තරඟයෙන් පිළිතුරු
දුන්නේ කුමක් නිසාද යි දැනු යි මම නො වැටහේ.

ඇලන්ගේ ලියුමේ අවසානය ඇසු තත්දගේ දෙකෙතට

කඳුර තැගේ ය. මවුපියන්ගේ සිත්සතත් විහාග කරන්නට වූයම්
කරන්නාත් මෙන් ඇලන් පිටුපසේ වර්ත වීවේවනය කරනු
ලැබීම තත්දගේ කෝපයට හේතු වී ය. එහෙත් ඔහු තමා කළ
ගුණ නො සලකන්නකු මෙන් කළ හිතුවත්කාරකම් හා
කී හිතුවත්කාර කියුම් ද තම ලියුමෙහි සඳහන් කරනු ලැබීම
ගැන සිතා ඇ සිත සතසාගන්නා ය.

ඇලන් පිලමොළ තරුණයකු වෙති යි පියල් සිතුවේ ය.
අවුරුදු ගණනක් ගෙවෙන තෙක් ඔහු මවුපියන්ට ලියුමකුදු
නො එවූ නිසා තත්ද සිත් වේදනාවෙන් වුව ද පියල්ගේ මතය
පිළිගන්නා ය. ඔහු තමන් හැරදමා හිය තමුදු හොඳ මිනිසකු
ලෙස ජීවත්වන්නට වූයම් කරන බව දැනගත්ට ලැබීම නිසා
තත්දගේ සිත් වේදනාවක් තෝකයත් බෙහෙවින් අඩු වී ය.

තත්දගේ අතීතය පිළිබඳ හැඟීම් ඇගේ වර්තමානය
වනසන හින්නක් යේ තැගේ ය. එහෙත් ඇගේ වර්තමානය ඒ
හින්නෙන් දුරී විනාශ වන්නක් නොව අතීතය හිලගෙන ජීර්ණ
කොට දෙකම එකක් කරන්නකි.

අයිරිස් මිය ගිය බැවින් ඇලන් විවාහ බැම්මෙන් තිදහස්
වී ය. ඔහු මවුපියන්ට කොතෙක් දෙස් තැබුවත් ජීවත් වන්නේ
ඔහුගේ අතීතය ගැන කලකිරීමක් ඇතිවයි. ඔහු තෙසේ හරි
ලංකාවට ගෙන්වා ගත යුතු අවස්ථාව මේ ය. තමා පිරින කැන
ඇලන්ගේ ලියුමෙහි සඳහන් නොවී ය. ඔහු සිටින තැන
සොයාගන්නේ කෙසේද යි සිතමින් තත්ද තම සිතට වද දෙන්නට
වුවා ය.

මහලක් මේ අග්නි මහලේ මහාමිත් පුද්ගලයා
මහලක් මිත් පුද්ගලයා මේ මේ මිත් මහලක්. මහලක් මහලක්
මහලක් මේ මේ මහලක් මහලක් මහලක් මහලක් මහලක් මහලක්
මහලක් මේ මේ මහලක් මහලක් මහලක් මහලක් මහලක් මහලක්
මහලක් මේ මේ මහලක් මහලක් මහලක් මහලක් මහලක් මහලක්
මහලක් මේ මේ මහලක් මහලක් මහලක් මහලක් මහලක් මහලක්

[illegible]

"මහතර මිදියට පිත්තන මිනි දන් ලකන් පුළුවන්. මහතර මිදියට පිත්තනට මිනි මහතර මහතරන් තැනූ නෙයි. මහතර නොවන හැමි දෙනි මිනි දහින මිනි මහතර මහතරයි. මහතර දන් පුළුවන් පිත්තනනන්."

"විශාලතම විශ්වීය විකසයක් හෙවි: ලොවමුත් අවමන්
 වූ මම කවි අවුරුදු හත අවසාන වීමට පිවිස ගියා විකසය නැ,
 මි ආ විදහාගත් මෙ අදහ හො විකසය නිව්න ව. සත්ත්වත්ව පහස
 සමග ඇත් ඉටුකම පත්තපයක් පෙන්නයන් අවමන වී ම.
 "මමලා හොලකි පදිනවි ගිනවි හෙවි හමක් මාත් හෙදරන්
 හැරුමන අදහසකින් යයි මම හිතුවා නැ ලකි විකස නිව්න ද?
 අවුරුදු හතළිහට වැඩි නැ- ලකි තන්ද අවුරුදු දහයක් තම
 ගවකවිගන්න බැව් ලකය....."

"කොළඹ පරිපාලි භික්ෂක සංඝසභා කොමිෂන් තරුණ කාරී" යන නමින් කිවේ ය. "කොළඹ පරිපාලි භික්ෂක සංඝසභා කොමිෂන් ලෙස, ඒ සංවිධානාති කොමිෂන් අතිරික්ත සැරදහි යන අදහසකින් කොටේ."

කෙරෙහි පිටි කරනු ලබන බැවින් පිටුපස 00 කඩකට
විකුණන බැවින් ය.

"පාන්ද්‍ර ඒ තවම කතවිටි" එම සෙවිත් පොතලා" ය.

ಅರಿವಿನ ವೈದ್ವಿಜ್ಞಾನ-ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯ ಎದುರು ನಿಲ್ಲುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು
 ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

1. ಪ್ರತಿಭಾ ಎಂಬ ಪದವಿ ಇದೆ. ಇದರ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ
 ಪ್ರತಿಭಾ ಎಂಬ ಪದವಿ ಇದೆ. ಇದರ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ
 ಪ್ರತಿಭಾ ಎಂಬ ಪದವಿ ಇದೆ. ಇದರ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ

[illegible][illegible]

කම් මගින් හැන්දෙමින් සකසනු ලබන නිවැසියන් හැරුණු විට සාමාන්‍ය වූ මෙවැනි අවුල් හා රහස්‍ය ඇති වන පින් වැළැක්වීම සඳහා කම් කුටිකයින් යුක්ත වූයේ එසේය. එසේම අතින් පිළියෙත් කුටිකයන් පින් නොසලකා එය වැළැක්විය හැකි මගක් ද දැක්වූවා ය.

සේනාධිපතිවරයාගේ නම මගින් නැන්දමින්
අත්සන් කළ බව, ඔවුන්ට අතින් කන්ට අනුබල දීමට තත්ත්වය
නොසිතුවේ නම්, ආණ්ඩුක්‍රමවේදයට අනුව පිටින් මෙන්
සේනාධිපතිවරයාට අයත් වන බලය අනුබල දීමට පිටින්
සේනාධිපතිවරයාට අයත් වන බලය අනුබල දීමට පිටින්

संस्कृत-संज्ञा

of the Department of the Interior and the Department of the Army, and the Department of the Navy.

[illegible]

කැමි මේසයට වැඩි වූ කොටසෙහිදී සිටුවාත් පිහිටාත් සිටිද්දත් අතින් කැමි කන්ට ලැක්කි වූ විට අර පුදු මිනියාත් පිහිටාත් සිටිද්දත් හැදි ගැරුල්ලු ඉවත තබා මහත් තත්කෝපයෙන් අතින් කන්ට පටන් ගත්තේ ය. මේ පුවත පියල්ගේ මවට පිහිටුවේ හැදි ගැරුල්ලුවලින් කා දමස් කිහිපයක් ගත වූ පසු ය.

"මම මගේ මුහුණට විඩාහන්ට කැපවීම සාක්ෂිකාරී
 ක්‍රීඩාව සමත් දළා අත් දෙක සෝදා නො ගෙන දරුවා විඩාහන්ත
 උපාය කියයි."

මව මේ වදන් කෙසේද කෙසේද කොටුවේ. තම මව
සිහිත් කොතරම් වේදනාවක් වින්ද දිසි පියල්ට නො වැටිණි.
එය සිතාසි බැහැර කළ යුත්තක් ලෙස හැඳුනු පියල් මෙසේ
කීවේ ය.

"අම්මා ඒකට තරහ වෙන්න එපා. සාක්කුකාරී එහෙමි කියන්න ඇත්තේ දරුවාට ඇඟපතේ හමේ ලෙඩක් බෝවෙන්න පුළුවන් යයි සිතූ නිසා වෙන්න ඇති."

මෙම හඬනගා පිනාපුණා ය. ඒ පිනාවෙන් බිහිවිණි කන්
ඟුත්තකු මෙන් පියල් වටපිටි බැඳුවේ ය. මෙම අතින් අතට හැරී
තාමරයෙන් පිටවී මඳක් දුර ගොස් යළිත් හැරී තාමරයට
පිවිසියා ය.

"Good old women collected" I wrote that in
"Good Women's World" and the other.

තරුණයන් පිරිමි හා තන්ද සමඟ අවුරුද්දක් පමණ කාලයක්
 වසා කළා ය. සර්වමයම් ඇති කයක් හා කාමයේ වුව ද විශ්
 සේනා වූයේ ඇති ඇ ගමනේ නොව කුඩා තනතුරක්
 වැඩිමේ දෙය වැඩිමය. සත්‍යතා කෙතෙකු වුව ද සත්‍ය
 සත්‍යතා කෙතෙකු වුව ද දෙය බලන සල ඇගේ සර්ව කොටස
 සිංහයක් වැඩිම. ඔහු ඇ අභ්‍යන්තරයෙන් නම් ඇගේ සිතානු වූයේ
 වුව ඇතිමය. සර්වක සමඟ වුව ද ඇ කතාබහ කැරැටි වූයේ
 ඇ සමඟ කතාබහ කළ කෙතෙක් යළිත් කතාබහ කිරීමට ඇ
 කළේ. සෝමාගේ මේ ගතිය නොයෙක් විට ඇගේ තැනැත්තා
 දේශ දර්ශනයට භාජන වී ය. ඇට නැතම් ඇති තරුණයා
 ඇගේ මව බලන්නට යන්නාක් මෙන් ඇගේ ගෙදරට ගොස් ඇ
 කතා බස් කරන්නට පුරුදු වූයේ. එහෙත් ඇ ඔවුන්ගෙන් එකකුට
 ආලය නො කළා ය. ඔවුන්ගේ ඇ කොළඹට යමින් ඇ
 ඇගේ අර ගතිය මිත්‍යාදර්ශනව මෙන් වැඩි යි මියගත් කැරැටි
 ඇ හා කතාබහ කිරීමෙන් සන්තෝෂ වූ තරුණයන්ගෙන්
 එකකු දෙන්නකු නොව හතර පස් දෙනෙකුත්ම ඇට ආලය
 කරන්නට ඇත. එහෙත් ඔවුන්ගෙන් එකකු කමා ඇට ආලය
 කරන බව ඇ දැනුවත් කිරීමට තරම් එකිනෙක නොවීය.

සෝමා, පියල් හා තන්ද සමඟ කොළඹ ජීවත්වූ කාලයේදී
 ඇගේ පුහුණු ගතිය දියුණු වී ය. තන්ද ඇසුරු කළ නාට්‍ය
 සජීවී හා පිරිමින් ද සමඟ සෝමා ද කතාබහ කිරීමෙන් සන්තෝෂ
 වූයේ ය. ආ-තිරිසියෙන් කතාබහ කිරීමෙන් ලත් පුරු කමක්
 තැනි ඇ ඔවුන් සමඟ සෝමාවේට කතාබහ කෙළේ සිංහලයෙහි
 ඔවුන් ආ-තිරිසියෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නයකට ඇ හැමවිට පිළිතුරු දුන්නේ
 සිංහලයෙහි. අනතුරුව සිංහල කතාව තුහුරු නාගරිකයා වූයේ
 ඇ සමඟ වඩාත් සන්තෝෂයෙන් සිංහලයෙන් කතා කෙළේ ය.

සෝමා නොයෙක් විට තිස්ස කතාවට අල්ලා ගන්නා ය.
 ඔහු වුවද ඇ හා කතාබහ කෙළේ වැඩි කැමැත්තකින් නොවේ.
 පුරිසෙන් ඇ කෙරෙහි පහත් වූ ඔහු ඇගේ කතාබහත් ඇත් වූ
 කරන්නට වූයේ ය. ඇ ඇතැම් විට තිස්සට සරදම් කරන්නට ද
 සමත් ගන්නා ය.

"තිස්ස කසාද බඳින්නේ හැරද" යි ඇ ඇතැම් විට
 තිස්සගෙන් ඇසුවා ය.

පුහුණු ගතිය නිසා ඇ සර්ව ආවක් කියයි. සෝමා
 කළේ තිස්ස ඇසුරු කිරීම නිසා ඇ රවුනි ප්‍රශ්න ඔහුගෙන්
 ඇසීමෙන් සිතාගන්නට පුරුදු වූයේ ය.

"තිස්ස තරුණියකට ආලය කරලාම හැරද" යි ඇ සර්ව
 විටම තිස්සගෙන් ඇසුවා ය. ඇගේ රවුනි ප්‍රශ්නවලට තිස්ස
 පිළිතුරු දුන්නේ කලාතුරකිනි. එරක් ඇ ඒ ප්‍රශ්නය ඇසූ විට
 තිස්සට මතක් වූයේ කොළඹ රක්ෂාව කළ කාලයේ එරක් දක
 කතාබහ කළ තරුණ ගණිකාවක දකින අදහසින් රැගෙන
 වූයේය. ඔවුන්ගේ මතයේ ගිය ගමනයි.

ආශාවෙන් ගණිකාව නොයා ගිය සැටි පිහිකළ තිස්සගේ
 පියෙහි හටගත්තේ සන්තෝෂයක් නොවේ. ලජ්ජාවක් ද
 නොවේ. සෝමා ඒ වග දනගත්තොත් කමා ගැන කමක් සිතයි
 ද? යන ප්‍රශ්නය පමණි ඔහුගේ සිතට තැගේ. ගණිකාව දකින
 ආශාවෙන් ගිය ගමන හැර තරුණියක දකින ආශාවෙන් අතින්
 ගමනක් නො ගිය බව තිස්සට තිබුණ ය. කමා එක තරුණියකට
 පමණක් නොව කිහිප දෙනෙකුට ද විවාහ වූයේ ගැහැනුන් කිහිප
 දෙනෙකුට ද ආසා කළ බව ඔහු දනිමි. විවාහ වූයේ ගැහැනුන්
 දෙදෙනෙකුත් නිසා පියෙහි උපන් ආසාවෙන් ඔහු පිහිත් වී
 ගැනුන් සිට වැළඳ ගැනීමෙන් තිබූ ආස්වාදයක් ලැබුවේ ය.
 ඇතැම් තරුණියක නිසා ඔහු තුළ හටගත්තේ විරාග රාගයකි.
 සමහර විවාහක ගැහැනුන් නිසා ඔහු තුළ හටගත්තේ ආසාවක්
 පමණි. අවුරුද්දක් පමණ යන තෙක් තිස්ස සෝමා දකිමින්
 ඇ හා කතාබහ කිරීමෙන් සන්තෝෂ වූයේ ය. ඇ හා හුදෙකලාව
 කතාබහ කිරීමට ඔහුගේ ආසාව විකිත් විය දියුණු වී ය. ඔහු
 හා කතාබහ කළ සෝමා වෙන ද මෙන් ඔහුට සරදම් කොට
 සිතාපුණා ය. ඔහු ඇ හා හුදෙකලාව කතාබහ කරන්නට වැඩිම
 කළ ඇතැම් විටක ඇ ඔහු සාලයට කැඳවුවා ය. නො එසේ
 නම් මිදුලට ගොස් 'එන්න තිස්ස' යි ඔහුට හඬ ගැවා ය.

වෙන ද මෙන් සෝමා දකිමින් හා කතාබහ කිරීමෙන්ම
 තෘප්තියට නො පැමිණිය හැකි අවස්ථාවකට කමා ළඟාවී යයි

සමස්ත මිනිසා සහ සත්ත්ව සතුන්, චිත්ත සාධනය වර්ධනය
කරගෙන චිත්තය පිළිබඳ සම්පූර්ණයෙන් අවබෝධ කර
ගැනීමට මිනිසා සමත් කරගැනිය යුතු කර්මයක් වන බැවින් මිනිසා
මේ මග ඉගෙනීම සිසුවාට ඉගෙනීමේ අදහස පිළිබඳවද, අදහස් කර
ගැනීමේදී මිනිසා සමත් කරගැනිය යුතු කර්මයක් වන බැවින්

[illegible][illegible][illegible]

மேலும்

සිව්ව දිනක කාලය තුළින් පුළුල් කළ විවිධ කාර්යයන්
 කාර්යයන් මෙන් ම. කෙසේ නමුත් පළාත තුළින් පුළුල් කළ
 කාර්යයන් අතින් පුළුල් කළ පුළුල් කළ පුළුල් කළ
 කාර්යයන් පුළුල් කළ පුළුල් කළ පුළුල් කළ
 කාර්යයන් පුළුල් කළ පුළුල් කළ පුළුල් කළ

"இது சாதாரண மனிதர்" எனினும் சில சமயங்களில்...

"தெய்வம் வேறாது, அது இங்கு?"

"အသံပေး" ကဏ္ဍ

[illegible]

සිත්තෙන් පිළිතුරු පියවුවන් මවගේ තත්ත්වයෙහි සත්ත්ව
වි. ය. 'සාසනද මව්පා පරිත්තයක් හැ' යි සිත්තෙන් පෙනා තිබේ. තමා
සතුටු වෙන්නාටම දැඩි අසාධාරණයක් හැකි නිසා විය යුතු ය.
තමාද හා පියවල් පමණක් සනාථ මනසට පාමුණක් ද මව් පෙර
සතු වීමට පෙන්නා සිත්ත පියවුරු සතු හැටි දක්නා පියවුවන්
මව් තමා තමා පෙන්නාටම පිළිතුරු හැටි යි පියවුවන් ය.

සෑහි පැහැදිලිවම අලුත් කොටස් ඉඩවත් සිත්තට පැහි
සරන්ව යොජනා කර බිම් භූමිම පාත්ලෙන් සන්සන්සුනට පෙරු
නොවී ය. මවුපියන්ගේ පරම කොට වසාල නොවී පැහැදිලිව
විසර්ජ් ය. ඉඩම වටකොට සිටිනු ලැබූ පාත්තය සතුකා සිත්තු
රුමිසර් දුකකට වඩා විසදුම් කොටස් ය.

සෞම්‍ය හා සිත්‍ය පිළිබඳ ද්‍රව්‍ය මේ අවස්ථාවේ තත්ත්වයන්
සියලු තැනේ සොයාදී මි අර්ථය හෝ වැටහීම. සෞම්‍ය සමඟ
සිව්‍ය සඳ පසු පන්ද හා සියල්ල වූ බැඳීමට එක් වරපසු
හෝ නිසේ ය. තත්ත්වයන් සිය වැටහුම් මුළු පමණින් පැහැදිලිවීම
සෙසත් විස්තර සිත්සම පැහි සාරසම අදහස් සඳ සියා හෝසම
සෞම්‍ය සිත්සම සඳහා සිතාදී දී මිළිත් සොයාගැනුම් පමණින්
මෙහි මි යන පැහිම නිසා ය.

සිංදුවක් මගින් මහාමාර් කැවීමෙන් පසු ද ඉලක වර්ෂයේ
පිරිසොල්ලුවේ දුම්රිය සබන්දන දුම්රියෙහි ගැනී පිරිසිටි බලවත්
මේ බලා හමින් සබන්දන ය.

From the Department of Social and Behavioral Sciences, University of California, Berkeley, California 94720-1480, USA

Left Chestnut St. Car-2. Station south west corner
of E. Chestnut St. after about 100 ft. from station
to N. 7th St.

[illegible]

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation

[illegible]

මහත් භාවිතයක් වියදමක් මගින් අතිශය වැඩිපෙන වැඩි
කළුත්තේ සහිතව සොයාගැනුණේ කැපවූ පුද්ගලයින්
අදහස් සොල්කස් වූයත් හා කැප වැඩවිල් ද පිළිගෙන එන
පාසය වියදමක් මරි අනෙකුත් අනෙකුත් කළා ය. විද්වත්
අදහස් කැප වැඩවූ වර්ගයන් හා සෙවි පහත්වූත් එක්වෙන
වූවි වර්ගයන් ද සමානවූ කෙසේ වූත් ඇති ද සොල්කෙල්
පහසුකම් මරි කුසෙන් එක්වෙන වූ වර්ගයන් ලැබුණි කැපවූවි.
වූයත් වහල්ව ද. සොව කැපවූ කුඩා කුඩුවන් ඇති කෙරෙහි
කුඩා කළ මගත් වූවි කුන් ඇවිදි විය වන කෙසේ විද්වත් ලත්
වූවිද ඇති ද සොල්කෙල් පහත් වර්ගයන් කුඩා වූත් අරි අදහස්
වූ කළා ය. ඇත්තේ සෙවිදුල හා පාර ද අදහස් මිනිත් හා
සොල්කස් මිනිත් සෙවික කෙරු ලැබුණි විශාල පිහිටියන් අදහස්
කෙසේකත් මෙත් කැපිය කැපි දඩි අදහස් වැඩි අත.

"මම යන්න මිනු නම් හොඳින් දවස් දෙකක් කුසක්
කුඩායා අපට ආපසු එන්න බැරිය. ඇලන් කොන්ගල මිය
නිදි දැන්ම හරියට ආයයි."

"මම යන්න නම් කවිකත්ත" යි අනුලා දඩ පිහිට
කෙලා ය.

"මොකොටද අනු නම් කවිකත්තෝ? විකත් දවස් ඉන්න
කොට අනුට නම් එයා වේලි."

අනුලාගේ පියෙහි හට ගත්තේ වේදනාවකි. තමා කවිකත්
විකත්තේ මිත්තේ වික වුව ද තත්දට ඒ පිරිසිම දකින
හෝ දකින්නේ කුමක් නිසා ද? ඇ බලාපොරොත්තු වූයේ අනු
ගෙට යන්න මොකොට ද? යන ප්‍රශ්නය කොට අනුට කවික
තැනි" යි තත්ද ප්‍රශ්න කරනු ඇසීමට ය.

තමාගේ දිවිත්තේදී ජීවිතය සපයනු සඳහා උදේ පිට
කවික වික කෙස් වැඩෙහිම වැඩ කරති. ධනවත්තු සිටිනොවුනට
පුරු පුරු කවික ජීවිතයට අනුකූල වනු පිණිස උදේ පිට කවික
වික කෙස් වැඩ කොට අනතුරුව රැ වන කෙස් විකෙස්ද
කඳහා වෙහෙස මහත් වේ. දුරුවන් කෙටිවු වනු මවුපියන්
හා දකිති. කෙටිවු වුණු දරුවකු ගෙන දෙස්කරකු වෙතට යන
මෙම කුහු කියන්නේ මේය: "දරුවන්ගේ අම්මාත් තාත්තාත්
දෙන්නාම කෙටිවු නම් ඒ දෙදෙනාම වඩා දරුවා කරවෙන්නේ
කොහොම ද?"

කවිකා උපකිත්ම ලත් පිහිත් කයක් ඇත්තකි. ඇලන්
කෙටිවු වුණු කයක් ඇත්තෙයි. හො නිවෙන කුසගින්න ඇත්තකු
මේත් තම මෙක වත්දයෝම හොඳ කඩවසම ඇති කයක්
ඇත්තෙයි.

පියල් උදේ වේදන සලට කොස් හෙදර එන්නේ රැ හතට
කෙර හොවේ. දරුවෝ උදය වරුවේ පාසලට ගොස් හවස
කෙදෙහිත් මද වේලාවක් තනි ඇර කෑම කන කෙස් පාවම්
කරති. තත්දත් අනුලාත් රැ වන කෙස් වෙහෙසෙති. තත්ද හා
පියල් සකිසකට දෙකත් දවසක් රැයෙහි හෙදරට එන අමුත්තන්
හා කතාබහ කරමින් සන්තෝෂ වෙති.

අනුලා තම පින් වේදනාව මැඩගන්නා ය. එතෙක් ඇගේ
කලකිරීමත් කෝපයත් අඩු කොට ය. ඇ කෝප වූයේ තමා
ඇති හොට තත්දගේ අනාගතය ගැන පිළිමෙති.

"මට කොළඹ එපා වෙලා; මම ගමට යන්නේ ඒ නිසා"
යි කියමින් අනුලා, තත්දගේ මුහුණ බැලුවා ය.

"මම හිතා හිටියේ අනුට කවිදවත් ගමට යන්න හිතෙන
එකක් නෑ කියා."

"ගමට යන්න හිතේය කියා මම හිතුවෙත් නෑ."
අනුලාගේ කටකොතට තැඟුණේ අනාදර පිතාවකි.

"කොළඹ එපා වෙන්න හේතුද?"
"මට සනීප නෑ" යි කියූ අනුලා, දෙකෙකට කදුර තහන
කරම දඩ හෝකය සහවනු පිණිස තිම බලාගන්නා ය.

මේ වදන් ඇසූ විගස අනුලාගේ දිරුණු කයක්
දුර්වලත්වයත් තත්දගේ තෙතවත් පිතවත් කඩු වී ය. ලේ අඩු
වීමත් සුළුමැටි වුණු ඇගේ මුහුණත් ඇස් දෙකත් හඳුනාගත්
තත්ද මදක් කැති ගන්නා ය. තම දරුවන් බලා සොයාගනු
පිණිස අනුලා බෙහෙවින් වෙහෙසුණා ය. තාගරික මැහැනුන්
හා පිරමින් ඇසුරු කරමින් විකෝද විමට තමාටත් පියල්ටත්
විශ්වාසයක් ලැබුණේ අනුලා නිසා ය. අනුලාගේ අසනීපය ගැන
තත්ද ද වග කිව යුතු ය. දරුවන් බලා සොයාගනු පිණිස
වෙහෙසුණු අනුලාගේ සුවදුක් මෙතෙක් හො කොයා හැරීම
වරදකි.

"අසනීපයක් තියෙනවා නම් කියන්න එපා ය. ලමයින්
බලා සොයාගන්න අනු හුහත් මහත්පි උණ. දන්නවා නම්
නව ආයා කෙතෙක් ගන්නා ගන්නවා."

"මම සන්තෝෂ උණේ ලමයින් බලා සොයා ගැනීමෙන්"
යි අනුලා පිළිතුරු දුන්නා ය. "ඇලන් ඉගෙනීමට නැබෑම
සමර්තයා. ලමයින් මට හොදටම ආදරෙයි. ඇලන්ගෙන් වෙනව
යන එක මට ඉවසන්න බැරි දුකක්..... මට සනීප නෑ.....
යන්නේ ඒ නිසා."

"අසනීපෙ හොඳ කර ගන්න ගමට යන්නේ මොකොට
ද? මිනෑ අසනීපයක් හොඳ කර ගන්න පුරවති මෙහිදි. ගමට

නාමිත් වෙදකම් ගත්තේ කොතන් ද? මම දුන් හොඳ කිසිවක් නැති.

තෙදු වෙත් වෙදකරුන් හා නාමිත්කරුන් ද වෙද ඇතිවු විටකින් ලත් දුගුමක් ඇති අනුලා ඇති වෙදුන්ගේ ඇති, පොතක හා කෘතිය වෙත් කොට පලකයි. කොළඹේ නැවුම් වෙදකරුන්ගේ වෙද වෙදකම් කොට නැවුම් ආ ආකාර හො කලා ය. කුමක් කළ හටත් මිත් ඇතිවු විට ආකාරයෙන් කෙරෙහි ජීවත් වෙදකරු නැති අවස්ථාවකින් නැති වෙදුන් හා පොදුරුන් වෙදකරු ලත් කලා පුළුල් ය. තන්දු වැටුණු පුළුල්තා වෙදකරු වෙදකරු නැති පොදුරුන්.

"නැ, මම කමට නොමිත් වෙදකම් ගත්තේ."

"මමට නොමිත් කොතන් ද වෙදකරු ගත්තේ?"

තන්දු වෙත් පුළුල් කලා ය.

අනුලා අකාරයෙන් පුළුල් ය.

"තන්දු වෙත් කොතන්ගේ වෙත් වෙදකම් හොඳ වෙදකරු."

"අනුලා කොළඹේ වෙදකරු වෙදකරු."

"නැ" යි අනුලා පුළුල් මිනිසුන් දුන්නා ය.

තෙදු වෙදකරු වෙත් වු කලා පුළුල් තන්දු වෙදකරු වු දී නොමිත් හොත් එය පොදුරුකමට පමනක් වෙදකරුකමක් වෙයි. එහෙත් ඒ කලා පුළුල් අකාරයෙන් තන්දු වෙදකරු වෙයි. ආ අකාරයෙන් වන නිසා මගේ අකාරයෙන් නොමිත්කරුන් වු ඇත් පොදුරුකම නොව පිටතෙන් නැවුම්.

"තන්දු වෙදකරු වෙත් වු, මා මේ කලා පුළුල් කියන්නේ කොතන් කොතන්" යි මිනිස් ඇ මම පොදුරුකමක් පුළුල් කලා ය.

වෙනමක් කලා පුළුල් ඇත් වෙදකරු පුළුල්කම නිල් පැල්ලම් කමක පුළුල්කම වෙදකරු වැඩි දෙ ඇත්තේ දුටු තන්දු ඇත් කොතන් හා වෙනමක් ද කමගත්තේ ය. අනුලා කමට වෙදකරු කමට යන්නේ දී කමගත්තේ දෙදෙනෙක් පිළිකර ඇත්තේ ඇ දිවි දී වෙත් මම කළ ගැහැනියක මෙන් තන්දු වෙදකරු හා මිනිස් කමට ගත්තා ය.

"මම මෙහි නැවුම් වෙදකම් ගත්තේ මගේ වෙදකම් පමණ වෙත්තේ නැ" යි අනුලා කීවා ය. "අපට එක වෙදකරුන් ද එකොළක වෙදකරු වන තුරු නිදාගත්ව පැමිණෙත්තේ නැ. පොදුරු ද එක වන හෙත් කපුරුන් අවදියෙන් ගත්තා වෙදකරු වන වෙනම ඇති කොටත් වෙදකරු නිදාගත්ව වෙත්තේ නැත. කපුරුන් ඇත්වු වැඩි නිදාගත් යන අනුලා වෙදකරුන් නිදාගත්තා. තන්දු නොමිත් කමට දුටු අවදියෙන් ගත්තා. පුළුල්කමට පැමිණත් කමට වෙදකරු ද කැමට මිනිසුන් තන්දු."

තන්දු කැමට පුළුල්කම වෙදකරු ය.

"මේ කපුරු ඇත් කමට වෙත් කපුරුකම කලා. තන්දු වෙදකරු කමට දී ඒ මිනිසුන් තන්දු හො කොට තන්දු වෙදකරු වෙයි. ජීවත් වෙත්තේ කලා. එක්කම මමට ගත්තා මිනිසු, නැති නම් කමට මිනිසුන් ජීවත්වෙත් වෙයි. ජීවත් වෙත්තේ මිනිසුන්."

"තන්දු ඇත්තා මමට ගත්තා මිනිසු නැ තැන. මිනිසු අපි කමගත්තා කමට ජීවත් වෙත්තේ කලා දී කමට වෙත් අකාරය නිසා මම තන්දු ජීවත් වෙත්තේ වෙත්තේ ඇති. මම වෙත් තන්දුන්..."

අතින් වෙදකරු අනුලා කිලකන්නා ය.

"මම පියල් එක්කම කතා කරලා මේවා අපි කරන්නම්. දෙදෙනා පුළුල් එක්කම ගොස් අනුලා කෙරෙත් අරන් දෙන්නම්..."

කමගත් අකාරය කුමක්ද යි තන්දුට හෙළි කළ පුළුල් දී යන පුළුල්කම අනුලාගේ සිතට නැගේ ය. අනුලා අපුරු දකුණට වැඩි කලයක් කුඩා දරුවන්ගේ ඇත් දවවෙන්නාක් මෙන් ජීවත් වුවා ය. ඇ සය රෝගයෙන් පෙළෙන බව දකුණෙන් තන්දු කිය ගනියි. තන්දු කම දරුවන් ඇගෙන් වෙන් කරනු නිසා ය. සය රෝගය මේ කරගන්නා යයි පියල් ඇට කියයි. 'නැ - මගේ රෝගය කුමක් ද යි මම තන්දුට නො කියමි' යි අනුලා කියාගන්නා ය.

"මම මමට ගත්තා මිනිසු, එක්කම කළ අත්ත කොට මගේ වෙදකරු හොඳ වෙයි. වෙත්තේ කළ මම අනුලා ආයුක් මෙහි එන්න කැමිය."

[illegible][illegible][illegible][illegible]

අපේ පාසල වල මානව සම්පත් සහ පුද්ගලික සම්පත් සහ
අපේ පාසල සහ පුද්ගලික සම්පත් සහ පාසල, පාසල, පාසල, පාසල

සමග ලද්දේ සාක්ෂිකාරීය වීමයි. සාක්ෂිකාරීය විය පසු ඇතත් වැඩිමත් වීමෙන් පෙම් වියා අනුරාගේ පෙම් 6- විය. කුඩා කල අනුරාගේ කුරුල්ලෙහි නිකුත් වූ පුරුදු වුණු ඇත්තෙන් හැසිර, වැඩි අල්ලක පිටුපා සහකෘත් හොට වීමත්, ඇගේ සාධක ස්වරූපය වියා පිළිතුරු විය. අනුරාගේ සාධිත් සිත්මත පුරුදු අනුරු වියා පුතුවෙන් සිත වෙමෙන් වෙයි. ලොකු අම්මා වියින් කුරුල්ල සර ගනු ලැබීමට හිතූ ආකා කරයි ; කැට්ටියෙන් සොයා වැඩිපුරු ඇගේ හෙල පිම්මෙන් අනෙකුත් ආකා කරයි.

ඉහත කුඩා විෂයෙහි පටන් කරන ලද්දි අනන්තකන්තිලං
සත් දි ලොකු අම්මා සිතාපුණු කැපින් ඇසු අම්මා ප්‍රයත්නලං
පිළිතුරු දුන් කැපින් අපූර්ව ස්මරණ ගන්වියත් ඇති ඇලන්ට
පිළි කළ හැකි ය. පාසලට යන්නත් පෙර දී, රැකගි නිදහස
පෙර අනුලා කිසි ගම් කතා නො වරදු, අනුද කිය හැකි කරම්
ඇලන්ට මතක ය. ඒ ගම් කතාවලින් වික්‍රමය කරනු ලැබූ කැපි
ලොව පිහි කරන මිත්‍ර අනුද ආස්වාදයත් ලබයි. ඒ ගැමි ලොව
සිත්තේ සිතෙහි ඇසුණු සිත්තමත් වන්නා. ඒ සිත්තම කර මතක
පටිම නො හැනීමෙන් මිත්‍ර විසිතුරු ලොවත් දත්තම සිත්තමත්
ඈ ඇසින් බැලීමෙන් ලබන සන්තෝසය ලබයි. කුඩා කල
මුදුරුදුකට ඈ තුන් වරක් මවුපියන්ගේ ගමට ගොස් ගතිය
ඈත් බැසින් එහි සිටත් වු ඇලන් ගැමි පරිසරයෙහි රකත් අවු
දහසත් රුපාදි අරමුණුවල රක වත්ඈ ය. ගම් කතාවලින්
වික්‍රමය කෙරෙන ලොව මිත්‍රට විඩාත් පුතද ලොවත් වී ය.

වරින් අලුත්ම උණ බැහැනු අවස්ථාවක අනුලා ඔහුගේ අදහසි මාඩිව් ඔහුගේ අතක් අල්ලා උතුලෙහි තබාගෙන කොන්ගල කොරතුරු කීවා ය. අලුත්ගේ සීයා මුහුන්දිරම් කෙනෙකි. ඔහු දුටුරුත්ම හා පුතාවත් බෙහෙවින් අල්ලී කෙළේ ය. දුටුරුත්ත කොස් උරවිහු, සිතෙල, පරාල, යටලී හා අතල් අත තතරක් පමණ සතු බිත්ති ඇති මහ ගෙදර වූ කලී අලුත්ගේ සීයාගේ මවුපියන් විසින් තනවන ලද ලොකු ගෙයකි. වාරගින් හා නිතර අලුත්වැඩියා කරනු ලැබීම නිසා කුලීන මැදුරක් සේ ගර්භයෙන් නැගී සිටී මහ ගෙදර අලුත්ගේ සීයා කෙමෙන් දිවිදු වීම නිසා කලකදී ගරාවැටෙන්නට වී ය.

1. સામાજિક ન્યાય
 2. આર્થિક ન્યાય
 3. સ્ત્રી-શાંતિ
 4. વૃદ્ધ-શાંતિ
 5. વૃદ્ધ-શાંતિ
 6. વૃદ્ધ-શાંતિ
 7. વૃદ્ધ-શાંતિ
 8. વૃદ્ધ-શાંતિ
 9. વૃદ્ધ-શાંતિ
 10. વૃદ્ધ-શાંતિ

"Through our Report 20 we have learned
that our country is

2. *Staphylococcus aureus*

ಪ್ರತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಸ್ವಂತ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಆದಾಯದ 1% ರಷ್ಟು
ಸಂಸ್ಥೆಯ ಆದಾಯದ 1% ರಷ್ಟು

[illegible]

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥
 ॥ श्री कृष्णाय नमः ॥
 ॥ श्री गणेशाय नमः ॥
 ॥ श्री लक्ष्म्याय नमः ॥
 ॥ श्री बालदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री नारायणाय नमः ॥
 ॥ श्री रामाय नमः ॥
 ॥ श्री हनुमताय नमः ॥
 ॥ श्री विष्णवे नमः ॥
 ॥ श्री शिवाय नमः ॥
 ॥ श्री ब्रह्माय नमः ॥
 ॥ श्री सूर्याय नमः ॥
 ॥ श्री चन्द्राय नमः ॥
 ॥ श्री अग्निदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री वायुदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री जलदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री पृथिवीदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री सत्यदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री धर्मदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री अर्थदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री कामदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री मोक्षदेवाय नमः ॥
 ॥ श्री नमो भगवते वासुदेवाय ॥

[illegible][illegible][illegible]

“ನಮ್ಮ ವಿಧಾನದ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ ರಚನೆಯೇ ನಮ್ಮ ವಿಧಾನದ
ಪರಿಷತ್. ಇದರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಇದರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ
ವಿಧಾನ ರಚನಾ ಪರಿಷತ್ ಇದೆ.”

ලොක අම්මාගේ මේ වගේ දෙයක් ඇලන්ට හොඳින් හදා
දැනුවත් කරන්න හෝ වැඩිය හැකි හේ හෙළාගත් පින් කෙරෙහි
කරව් පිටවේ.

ඇලන් කුටු දැමූ අනුලාගේ දඩ හෝකයට ගෙදරින්
ගෙදර වා ගේකයෙන් පොදෙන ඇ කුඩා දරුවන් වැඩිය
හෝ තම පුතු ය. ඇලන් හා අනිත් දරුවන් දෙදෙනාගෙන්
ගෙදරින් දැඩි වන දුක දැවීම ඇගේ පිතට පැතවීමට
යයි. ඔවුන්ගේ අනාගතය සලකා ඔවුන්ගෙන් වෙන්වීම අනෙකු
පරිකාශයයි.

"මම මෙය ගන්න ඕනෑ ඇලන්! ගොනොගින්න ඇ. මම
පින් කෙරෙහි හැ. මම ගොගින්න මිස හත අවන් දන්න හෝ
මෙය ගන්න යයි" යි අනුලා කෙරෙහි ය.

"කර්තෘත්වය මගේ හොඳ දෙයක්මෙයකින් ගිණි
ගන්න පුළුවන්" යි ඇලන් කෙරෙහි කෙරේ ය. "මමට ගෙදරින්
ගෙදරින් දැනුවත් දෙයක්මෙය මගේ ගෙදරින් මිනිස්
ගෙදරින් ගෙදරින්."

අනෙකුගේ දරුවන් කුටු වලින් පැහැරීමට ඇලන්
ගෙදරින් ඇලන් විදහන්නේ ඇතමි කෙරෙහි මිනිස්
පුළුන් ගෙදර යි පුළුන් දෙකක ය. හද වලින් නැවිවීමට ඇලන්
වලින් හෝ අනිත් පහත් කනුවෙන් පැවිවීමට වලින් හෝ
වලින් වලින් කුටුගේ කලයක් හේ අනෙකුට නැත අද පිළිතුරු
කෙරෙහි මෙය. ඔවු පවතින ලද ඇලන්ට පුළුන් ගෙදරින්
කුටුගේකය හේ ද එක් හේකයක් පුළුන් පුළුන් ලාඩම් කල
කෙරෙහි වැඩිමත් කෙරෙන හේ ද අනුලාට ඇසෙයි. මමම හා
අනෙකු විසා දුන් ගෙදරින් ගෙදරින් අනෙකුට පිළිබඳ ඇලන්
හිසා පිළිබඳ ඇගේ පිත. පිළිබඳ හේ ඇලන්ට වැඩිය කල
කෙරෙහි පුළුන් ඇතමි හේ දෙකක් වැන්න.

"කෙරෙහි ඇලන් ලෙඩ හොඳ වෙන්නේ නැ. ලොක
මම මගේ කුටුගේ දෙකක කෙරෙහි ගන්න. ලෙඩේ හෝ
ඇලන් පහත් මම ගොගින්න එන්න පුළුවන්" යි ඇලන් අනෙකුට
කෙරේ ය.

"මම ගෙදරින් අනෙකුගේ හැ. ඇත කෙරෙහි ගිණි
ඇලන් මගේ නැ....."

ඇලන් ලොක අම්මාගේ පුළුන් කෙරෙහි හේ දෙකක් වලින්
වැඩිය ය. ඇගේ ඇලන්ට පුළුන් කෙරෙහි දැනුවත් කෙරෙහි
හේ හෝ නෙර ගෙදරින් වීන් දැනුවත් කෙරෙහි ඇලන්
කුටුගේකය ය.

ලොක අම්මාගේ කෙරෙහි මේ කෙරෙහි මේ කෙරෙහි
ඇලන් හේ හෝ දුන් කුටුගේ හිසා දැනුවත් වලින් ගිණි
හේ පුළුන් මගේ වෙන්න යි අනෙකුට මේ කෙරෙහි
ද වෙන්න පුළුවන ය.

"ලොක අම්මා මිනිස් කල මම ගොගින්න දන්න" යි
ඇලන් මැඩගත් ගෙදරින් කෙරෙහි ය. "ගොගින්න කෙරෙහි වැඩිය
ලොක අම්මා කිසිගෙදර ගෙදරින් පුළුන් ගෙදර ගෙදරින්
මිනිස් දුන් ගෙදර දන්න එක ගොගින්න. එක් ගොගින්න
කෙරෙහි නැ."

"පුළුන් කිසි හේ" යි කියමින් අනුලා පුළුන් කුටුගේ නැත ය.

ඇලන් පුළුන්ට නැති ලොක අම්මාගේ කෙරෙහි කෙරෙහි
ඇගේ පුළුන් කුටුගේ ය. කල කුඩා කල පිළිබඳ වල හේ
අනෙකුගේ කල වැඩෙක කල කෙරෙහි අනෙකුගේ පිත පිත
පිත ය.

[illegible][illegible]

සමග ද එමගේ අතෙහි දැන් ඇලන් මුද්‍රාපිටත් කර
 ගියා හැ' සිමන් විවේචනය කරන්නේ වූයේම සාමාජිකයෙකු
 සාමාජිකයෙකු වන ඇලන් මෙහෙය ලොකු අමතරයක් සිමන්
 දී ඇලන් සා විවේචන කර ඇතේ ඔහු ඇලන් හා අනෙකුත්
 සාමාජිකයන් මෙන් සාමාජිකයන් ලැබී ය. ඒ සාමාජිකයන් ඇලන්
 සාමාජිකයන් ඔහු සාමාජිකයන් ලැබී ය. සිමන් මෙහි ලොකු
 සාමාජිකයන් හා ඒ සාමාජිකයන් සාමාජිකයන් සිමන් සාමාජිකයන්
 සිමන් සාමාජිකයන් සාමාජිකයන් සිමන් සාමාජිකයන් සිමන් සාමාජිකයන්

පියා ඇගේ සමඟ වැඩිදුර පාසා ගො නැව්. "ඇගේ මේ ප්‍රමාණ කෝඩ්ස් ඒ වෙනිසා ද?" යි පියා සනිගත් පාසා ඇගේ කන් ප්‍රජන කළේ. ඇගේම මිත්‍ර දකින්නට ලැබෙන්නක් සංසන් වැඩි. ඔහු ඇගේම දවසක වඩාත්ලෙට් ගොනැව්ත් ප්‍රශ්න අදහසින් දුටුවත් බෙදා හැරී.

අපගේ අවධානය වඩාත් වැඩි වරින් ඇලෙන්-ගේ
 ඇති බව දැක්ව ඇතැයි වැඩිම උත්තරය ව. ඒ තුන් දෙනෙකු

[illegible][illegible]

ඇලන් ඉංගිරිසි භාෂා සාහිත්‍යය පිළිබඳ තැත්ත දින
 කැපිම මරිගේන් පියාගේන් අනුමාන සන්නාමයට හේතු වී ය.
 මරිගේන් පියාගේ එකම ඇලන්ට එළිතා ඇතුළත් වන්නට දී ඇපියල්
 සහයක ඉංගිරිසි පොත් පිලිම ගෙන තැබී කලේ ය. පොත්
 කෙරෙහි ලද්දේ කිසික විසිනි. ඉංගිරිසි සාහිත්‍යය පිළිබඳ ඇලන්ගේ
 දුමුම් ගැන පැහැදුණු කිසික, කෙරේ එළිමගින් නවිකයා දෙකකින්
 Martydom of Mari නමැති පොතක් පිලිම ගෙන ඇලන්ට
 තැත්තන් විශයෙන් දුන්නේ ය.

ඇලත් ඉංගිරිසි හානා සාහිත්‍යය පිළිබඳ තුළග දිනුවේ අළුත් ආයා ඉංගිරිසි ලැන්මිම මිනු ලන්ද්‍රි කළ නිසා යයි තන්ද හා පියල් කල්පනා කළෝ ය. අනුලා ඇතුරු කළ කාලයේ ඉංගිරිසි පොත් කියවන්නට ඇලත් තුළ දත් තරම් දුඩි ආයාලත් සොඩි ය. මිනු වඩා ආයා කෙළේ ගම් පොර්තුගු හා ගැළි කතා අසනු පිණිස ය. ගැළි කතා ඇඩිමිති ආයාඩි කියා

"ඉති ඔබට හොඳින් මායා ගණනකට පස්සෙයි අතවුරු
යාගේ අසන්නේ දතගන්න ලැබුණේ."

"ඔයා චෝරයා ලොකු මිනිසුන්ට තොහාදෙනා වෙරළ
තෙර" යි කිසිසා සෙසලේ ය. "නැදුණු හැටියට තම හෙමිකිරිස්සාව
හොඳකර ගන්නා වාගේ හොඳ පරගන්න පුළුවනි. අනුව ලොකු
නැදුණු පුතක් තල් වෙන්න ඇති. අනු දෙස්සර බෙහෙත් ගන්න
කැමැති කැමැ."

"ඉන් කොයි බෙහෙත් ගන්නත් එකයි." කිසිසා පාරහසයන්
කීව් ය. "බෙහෙත්වලින් ලෙඩ හොඳ වෙන්නෙ නෑ."

"එහෙත්ම තියා හමිදි ලෙඩ උණාම බෙහෙත් බිට්ටිය"

"මගේ ලෙඩ හොඳ උණේ බෙහෙත් තියා තෙව්."

"ඉබ්බි"

"ඉබ්බි කියන වචනය මට කේරෙන්තේ නෑ. ලෙඩ හොඳ
වෙන්නේ සිත කය දෙක තියා."

"එහෙත්ම ලෙඩ නැදෙන්නේ කොතොම දෑ" යි අසමින්
තන්ද කිසිසාගේ මුහුණ බැසුවා ය. කිසිසා පිළිතුරු මුහුණතේ ය.

අනුලා ගමට ගිය පසු උතුරුමුහුණ පිරිහුණේත් එන්ද්‍රයෝම
යි ඔහු පන්තියේ අත්තිමයා ය. ඔහු, අතට හසුවන මුදල් ගෙන
ගොස් යහළුවන් පමණ රසකැවිලි කයි. දඩයක ඔහු වොක්ලෙට්
වින් දෙකක් මිලට ගෙන යහළුවන්ට සංග්‍රහ කෙළේ ය.
ඉතුරු මුදල් වොක්ලෙට් සහිත වින් එක ගෙනැවිත් මවට
දුන්නේ ය. තන්ද සත්කෝෂයෙන් වොක්ලෙට් බෝලයක්
කැව් ය.

"පුතාට සල්ලි කොසින් ද?"

එන්ද්‍රයෝම පිනාපුණේ ය. තන්ද යළිත් ඔහුගෙන් ප්‍රශ්න
කළා ය. ඔහුගේ දෙ ඇසට දහකාර බැල්මක් ආරූඪ වී ය. ඔහු
මවගේ මුහුණ බලා යළිත් පිනාපෙමින් කාමරයට දිවුවේ ය.

තන්ද තුළ සැකයක් ද සැකය නිසා කෝපයක් ද හට
ගත්තේ ය. ඇ මීට පෙරත් එන්ද්‍රයෝමගේ ආදර සැලකිලි නිසා
රැවුණා ය. ඔහු වරක් දෙ බෑයේ කිතුල් හතුරු මුලක් මවට
ගෙනැවිත් දුන්නේ ය.

"කිසිසා මාමාගේ කොන්තල යාළුවන් හය හතුරු මුල
දුන්නා."

"එයා හම්බ උණේ කොන්තල ද" යි තන්ද ඇසුවා ය.
"මම ඉස්කෝලේ ඉඳලා රඳී මහදි හම්බ උණා."

හතුරු මුලේ විත්තිය බොරුවක් බව පසුව දතගත් තන්ද
එන්ද්‍රයෝමට දඩුවම් කළා ය. ඔහු මවගේ අල්මාරියෙන් කොරගත්
මුදල් ගෙවා හතුරු මුල දෙකක් ගත්තේ ය. යහළුවන් සමඟ
එකක් කා අනික ගෙදර ගෙනාවේ ය. ගෙදරට පිවිසුණු විගස
මව තමු වූ බැවින් ඔහු ඉතිරි හතුරු මුල ඇ අතට දුන්නේ ය.

ඔහු හතුරු මුල දෙකම යහළුවන්ටත් බෙද දී කන්ට
හො පිතුළේ තම පියා අරපිරිමසන හැටි මතක් වූ බැවිනි. වරක්
තම පියා ගෙනා කේක් කැලි දෙසෙත් එකක් අඩු වී ය. ඒ
තුන සොයා බැස ඔහු වැඩකාරයකු සැක කෙළේ ය. කේක්
කැල්ල ඒ වැඩකාරයා විසින් කන ලද යි සැක හැර දතගත් ඔහු
එහි මිල වැඩකාරයාගේ පඩියෙන් අඩු කෙළේ ය. මේ පුවත සිහි
කළ එන්ද්‍රයෝම අතින් හතුරු මුල කන්ට වැයම් කළ යහළුවන්
අතට තොදී එය ගෙදර ගෙනාවේ ය.

පොතින් පතින් ගණිතය තුගත් හෙට්ටියා දෙසිතුව පවා
තැර පොලි ගණන් බැලීමට දනියි. ගණිතය වැඩි දුර තුගත්
පියල් ගණන් හිලව් බැලීමෙහි ශුරයෙකි. දිළිත්තේ ලෙස පිවිත්
වූ ඔහුගේ මවුපියෝ සහ භාගයක් ඉතිරි කරගනු පිණිස හෝ
ලාබ ලබනු පිණිස හෝ වෙළෙඳුන් හා පෑ බාගයක් වුව ද
හොටු කරන්ට පුරුදු වුවේ ය. පියා පමණක් හොට් මව ද
දවුරුදු දෙක තුනක කාලය තුළ විකිත් වික එකතු කරන ලද
මුදල මෙ පමණ යයි කියන්ට දන සිටියේ පොතක පතක ගණන්
ලිය නිසා නො වේ. දඩි දිළිඳුකම නිසා ඔවුන් මුදල් සැපයුවේ
වහලුන් මෙන් කය වෙහෙසා වැඩ කිරීමෙනි ; විශදම් කෙළේ
දඩි මසුරන් ලෙසිනි ; මුදල් එකතු කෙළේ තුමස් බඳින වේයන්
ලෙසිනි.

පියල් අතමට දිග හැර මුදල් විශදම් කරනත් මුදල් එකතු
කරන්නේ තම මවුපියන් සිහි කරන්නකු ලෙසිනි.

"මගේ මගේ" යන්නෙන් යුතුවත් සහත් අඩු නො
 වියහොත්" යි වචන ගෙදර ආ පියල් තන්දර කීවේ ය.
 තන්දරගේ සිත යළිත් කොපන්සුන් වී ය. ආ විත්තයෙන්
 පිළිබඳ ප්‍රවෘතිය පියල්ට නොපැවැත්වී සිතා ගත්තා ය. මිත්‍ර විය
 සිටින්නේ වත්තයෙන්ම වූයත් තාගේ සිත තවත් තිසා නොවේ.
 තන්දරට කිසිම දත්තයක් නො තවත් කීවේ. උතුරුපසින්
 ඉතා දක්ෂිණයක සිටින මිත්‍ර රාජකීය විද්‍යාලයෙන් පිට පිට
 ගොස්වත් පියල් තන්දර සිතා සිටගත්තේ තමාට ඉතා ඉහි
 ඇත්තේ ඉදිරියට කිසි නිවුරක් නිසා ය.

"තවත් වූ ප්‍රදේශයේ පියාගෙන් මතක තැනි වෙන
 ඇති" යි තන්දර කීවේ ය.

"තැන" යි පියල් දව් කිවේ ය. "තවත් සහ තන්දර
 ඉන්නේ එක සම මතක තැනිවෙන්නේ නැහැ."

තන්දර කිවේ යිදහට නොත් සිතුවේ විත්තයෙන්ම තා
 අනුලා ද ගුණ ය. අනුලා පිළිඳි විත්තයෙන්ම වෙනස්වී ඇත්තේ
 නො තන්දර ය. කොපමණ කිවෙත්ම කන්ද අනුලාගේ කිවුණත්
 ඉවසුවේ ය.

අනුලා කෙළෙන්නේ සහ රෝගයෙන් ද නො එසේ නම්
 කෙළෙන්නේ සහ වෙනත් හැඳුණු කැපයෙන් ද? තම උපුටු
 කිවුණු විට සහ සහ රෝගය නො වැළඳිණ. ගමේ කිවුණු
 සහ රෝගයෙන් වැඩිව සිටින්නේ තන්දර නො දැනී. සහ රෝගය
 සිටගන්නේ තන්දර විසින්ම පමණි. අනුලාට වැළඳුණේ සහ
 රෝගය නො වේ යි පිතවත් තන්දර තම සිත සහසාගන්නේ
 වැළඳී සිටී ය.

අනුලා ගැනී පරිසරයට අනුරූප වූයේ කුඩුගත් පිදහස්
 පර්වත ලැබී ගිරවිසක රාහුගේ රක්ෂිතයක් වේ. පිදුම් පෙන්
 කියන්නේ කෙළෙන්නේ පිළිකුරු කෙළෙන්නේ වැළඳුණු සලක, පුළු
 පත්‍ර දෙන කොට්ටි, මේට්ටි හා ඇඟිල්ලෙන් වැළඳුණු ඇත්ත
 වෙත තවත් ඇති කෙළෙන්නේ කෙළෙන්නේ අනුලා පිළිකුරු
 කුඩු කුඩුපිට්ටිත් ක්‍රියාවන්ටත් අනුරූප පරිසරයක් හැර ගත්තේ
 වේ. ආ කෙළෙන්නේ තන්දර ගැන කෙළෙන්නේ සිත සහ දෙන
 පිළිකුරු පිට සෙමෙන් ක්ෂය කරන සහ රෝගයට කෙළෙන්නේ
 වේ. පිට ය.

තමාට වැළඳුණේ ගැටියක කිසි කලක නො ඇසී වරු
 රෝගයයි යි අනුලා කල්පනා කලා ය. ගැටියේ සිතිය ;
 කෙටිව වේ. උගෙන් කෙළෙන්නේ. රක්ෂිත පිළිකුරු විස දවසකින්
 පුළු ලබයි. තන්දරයෙහි දී වරුකි ලෙඩකට කෙළෙන්නේ විත්තය
 තන්දර රෝගයකු විත්තේ තන්දර පරිසරයෙහි වරුකි. උග
 කෙළෙන්නේ වරුකිත් ක්ෂය රෝගය විත්තේ තන්දරයෙහි දී
 විස ගමෙහි දී නොවේ.

දෙනත් දවසක් යන කෙත් අනුලා මත ගෙදර පිටත් වූයේ
 කන්දාවට. පොල්කෙල් පහතින් හා වල්ලෙන් ලාභීකෙල්
 පහතින් එළිය කරනු ලබන මත ගෙදර පාච්ච අනුලාට වඩාත්
 යුගේ රැයෙහි ය. මදුරු ලේ පැල්ලම් කහින කිවුම් කිත්ති
 මෙකෙත් කල් වියා කහින ලද කාමරවලින් තහින පුස් ගද,
 අඳුර හා පාච්ච අකමැත්තෙන් වුව ද යළිත් කහින කෙළෙන්නේ
 රැවුන කර්පයක් ලෙස අනුලාට හැසිණ. ගිරවිසක වෙත්
 දෙවන වැඩකාර ගැහැනිය ගැනී පිටිකයෙහි ප්‍රිය-කර පක්ෂය
 අනුලාට මතක් කලා ය. සාද වෙනස් නොවන පිහිපෙති යි

any and every other person, and the person who is not
in the line of duty, and the person who is not
in the line of duty, and the person who is not
in the line of duty, and the person who is not

[illegible]

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

Hand over note, paper ledger, right-hand calculation
pages etc. Effect on camp in 1942, many worked
outside. On 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841,

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

"We got word about the situation about

"Supply of the goods is not" is a phrase that is used in the context of the goods being supplied.

[illegible]

The first of these is the fact that the
 government has been unable to raise the
 necessary funds to meet its obligations.
 This is due to a number of factors, including
 the fact that the government has been unable
 to raise the necessary funds to meet its
 obligations. This is due to a number of
 factors, including the fact that the
 government has been unable to raise the
 necessary funds to meet its obligations.

1. The first part of the report is a general statement of the purpose of the study.

... ..
... ..
... ..

[illegible][illegible]

"as much as possible" to the "best of his ability"

"மீனாட்சி அழகியார் 47" இ கருணா கருணா உ.

၁၀၀ ရာခိုင်နှုန်း ယာဉ် အသုံးပြုမှုကို တိုးမြှင့်ရန်
 အရေးကြီးသော အချက်များကို အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း
 ဖော်ပြထားပါသည်။

[illegible][illegible][illegible]

பெரிய பிள்ளைகளில் சிலர் மன வலிமை குறைந்தவர்கள்.

[illegible]

සිංගප්පූර් 20 අක්‍රමයෙන් මුහුණ බැලීමේ පරීක්ෂණ
සාක්ෂිකර්ණයෙන් ප්‍රදානයෙන් සාදනම් අක්‍රමය දැක්වී ඇත.
සිංගප්පූර් 20.

“රියා දක්වා දිවයා මිටි කිසිම භූමිමය නැ” යි භූමිමය
භූමිමය දිවයාත් භූමිමය නිව්වා ය. “රියා ලංගි මිනිසාත්
මිනිසා මගින් දිවයා මිනිසාත් ය. රියා මිටි නිව්වා.”

‘ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು’ ಎಂಬುದು ಅದರ ಮಹತ್ವವು.

ආදර්ශයක් සැපයීමෙන් සිහිපත් විය යුතුය. එ. කලා සිත
අවසන් වීමට ඇත අනුලා ද සිතයි. නංගියෙකු හැසිරීම

[illegible][illegible]

අනුමත වූ රටේ සේවයට යාමට හිමිකරු වූ සිංහලයන් සංඛ්‍යාවෙන් සිටිය යුතුය. ඇමරිකානු ආයතනවලින් හා ආයතනවලින් සිංහලයන් සේවයට යාමට හිමිකරු වූ සිංහලයන් සංඛ්‍යාවෙන් සිටිය යුතුය.

“සුඛසාගාරී ආරාම චරිත” පිළිබඳව විකල්ප 3

2007 10 10 10 10 10

000000

සාක්ෂියෙන් හා සාක්ෂියෙන් හිමි කර ඇත්තේ ඉන්ද්‍රියයන්ගෙන් අනුමාන කරන ලද පිළිබඳ ස්වකීය අත්දැකීම් සාක්ෂියක් ලෙසට පිළිගැනීමට සූදානම් බවයි. එමෙන්ම සාක්ෂියක් ලෙසට පිළිගැනීමට සූදානම් බවයි. එමෙන්ම සාක්ෂියක් ලෙසට පිළිගැනීමට සූදානම් බවයි.

"තොටුපත් එක හොඳයි. සමහරවිට බිහිසුණු කුමරු
එයා සිටත් එයා වූරුවෙත් කියා. තන්ද එ මිනිසා
මුළුමනින් ලෙඩ සලකනවා....."

අනුලා කාමරයෙන් පිටවී සාලයට පිවිසිනා ය. මව
පිළිගත් සාකච්ඡයෙහි හොඳදිවක්කා මල් පැදවෙලින් මල් කඩා
අඩා වට්ටියක් දමයි. පියල්ගේ මව ද පිදුරට බැස මල් කඩා

1. The first part of the text discusses the importance of the first impression in a business meeting. It states that a good first impression can lead to a successful business deal, while a bad one can lead to a failed one. The text also mentions that a good first impression can lead to a long-term relationship, while a bad one can lead to a short-term one.

1. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 2. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 3. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 4. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 5. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 6. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 7. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 8. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 9. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு
 10. பெரிய கிணறு - பெரிய கிணறு

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

අනුලා අතින් සහති ඇති අවස්ථා වීණ ෧ කන්ද සහ
දසයා ලද දඩ අනුලා නිකුත් කොට දුන්වා. තත්පර පස්වරේ
මුහුණත කෙරෙහි කොට ගිණුමෙන් ඇත් වූයේ කපා දමා ඇති බිඳුණු
වීණ ද? කොට එසේ නම් සම්පූර්ණයෙන් සිටිය ඇත්ත වශයෙන්
ඇතො මුහුණ නිසා ද? මේ ගැන විමර්ශනය කළයුතුය කොට
ඇති වූ අනුලා කොට සන්සුන් වූවා ය.

මම සහායදරය ලැබ කිරීම සහ මගේ සියලුම
දියුණු කර තවදුරටත් අනුගාමිකයන් සිය ලොව පිහිටි ප්‍රදේශයේ

[illegible][illegible]

සිංහල බුදු කතාවල පිටු පිටු වලින්ද තනතුරුන් හැරී
පිටු වී ය. අම්මා හෝ මව් පියාලා අවමන් කොට, හෝ
හුණ හෝ කුණාටෙන් ඒ හැරීම් වැඩි ගණනක් ය. කවර්දී
අවමන් කොට හැරීම් වැඩි ගණනක් ය.

[illegible]

සමහරවිටත් තත්ත්වය අතර හාදකමක් ඇත. නො නො
 පමි පිහිටීමකි පිටුපස ඇති නො පියයි. සලකුණකි පමි
 අත අතපතට පමිපත් පිටි ද අති දෙන කමිට් ගැනැත්ත
 පිටි ද පිහිටත් පාසාසාසි බැලෙයි. සමහරවිට සලකුණකි පි
 පිහිටි හමුවනට පිය හන්ද පෙනේ එත්තේ අතික ගැනැත්ත
 පෙනේ නොති එක ගැනැත්තක පෙනෙයි.

පියල් කිතුනේ මමර් විත්තම ගොස් තුන් දවසක් කුරු ආපසු ගෙදරට ගො පැමිණේ ය. තුන් වින දවසක් රැකගි තොද වැස්සකින් තෙමෙන මිදුලට බැස්ස අනුලා මහා දෙපැත්ත දෙතුන් වරක් බැලුවා ය. මොවෝරිය දෙසක් වැඩි ලාමිපු එළියෙන් පාර දෙපැත්තේ හස් කොළන් රළිය පැරිස් වේතයෙන් මෙන් කෙළේ ය. පියල්ගේ මොවෝරිය එන ලකුණ.

[illegible]

"විශාල වැඩ ඇති, කොන්ක්‍රීට් වැඩ රැස් වූ විටත් ඔබ
 කොන්ක්‍රීට් විකුණන සිසයාවිය, ඒ හැර කොන්ක්‍රීට්
 වැඩ 3 පියල් වින්තට ගන්න පිටින්නේද, කිව්වෝ..."
 "3 පියල් වින්තට සියය තැනි වැඩ කොන්ක්‍රීට්..."

"ಉ" ದಿ ಕಾಪದ್ ಜಿವಿಃ ಎ. "ಉ" ದಿ ಕಾಪದ್ ಜಿವಿಃ ಎ. "ಉ" ದಿ ಕಾಪದ್ ಜಿವಿಃ ಎ.

“සමහරවිට දෙදෙනර මැන විසූ දිනක තැනි වැනි
සැමෙන් සනාතනවිට මට ඉඳුණි. එය එකක විනාදි
විට සනාතන විය.....”

“සමස්ත ජාතික ජීවිතය බැලීමේ තත්ත්වයයි.
“සමස්ත ජාතික ජීවිතය බැලීමේ තත්ත්වයයි.
“සමස්ත ජාතික ජීවිතය බැලීමේ තත්ත්වයයි.”

"මම එක එක්කොනා එකතු කොටුවක් ගෙ
නොගෙවි."

"ආත්ම සම්මතයේ එකම අවධියක් ඇති....."

ආයුර් වෛද්‍යවරයාගේ ප්‍රතිචාරය

ඔහු ඇත්තෙන්ම..... අනුව සිටින විධියක් තැබේ?

අනුලෝකනයෙන් අතින් අතට හැරී කෙසේද? ඔහුට මොන නැවතුණ ද. පියල්ගේ මොහොතේදී, එයයි.

අපට ජාතික නිදහස ලැබීමෙන් පසුවමයා වැඩිදුරටත් දිවයිනේ පිළිබඳව ඇති සත්‍යයන් දෙක ඇති බවයි. එනම් ප්‍රධාන වශයෙන් රටේ සමාජයේ ඇති ස්ත්‍රී පුරුෂ අසමානතාවය සහ සමාජයේ ඇති ස්ත්‍රී පුරුෂ අසමානතාවය සහ සමාජයේ ඇති ස්ත්‍රී පුරුෂ අසමානතාවය සහ සමාජයේ ඇති ස්ත්‍රී පුරුෂ අසමානතාවය.

"මම ඒ ජනතාවත් සොයන්නෙත් නෑ, පස්සෙත් තිබ්බේ කෝපයෙන් කිව්ව ය.

සම සමහරුරුයෙන් මුහුණ බැස නත්තෙන් ග
 ආවතන බිය සැක නැගේ ය. අනු චේතාරම් සොර
 කුමක් නිසා ද? සමරවර් ගැන පියල් කුණක් කිසිවක්
 ද? පියල් වික්කට ගියේ මහ සමහ අමතාසයෙන්ද යි

The first part of the paper is devoted to a review of the literature on the topic. The second part presents the results of the empirical analysis. The third part discusses the implications of the findings. The fourth part concludes the paper.

“මේ ලියවිලි තැන්පත්වීමේදී සිටින. සමස්තයේ මේ දායකත්වය
දැනට සිටින ලියවිලි මේ ලියවිලි දැනට මේ කළයුතු වේ” යන අන්දමට
සටහන් කර ඇත.

“ඉති පියුම් ඉරා විසි කලා තම් තුඩුකන් පතරිට
පලායන් සන්තෝස මේතන යනාදි දී එයාට මේ පොදුම
සේන පලායල සදනාදි දී”

[illegible]

"ငါ့ ငါ့ ဆန္ဒပေါ်တင် ဝီရိယ ရသေ့မင်း ဝီရိယ"

6150

[illegible]

අතින් කැමරයෙහි තිබෙන තාලිකා ක්‍රමය ගිනිමිනි පිට
පැය කඩ අනුලාපි ඇලවයි. කෙරෙහෙයන් හා කෙරෙහෙයන් අඩු
වුණු සිය ඇති ආ කැමරයෙන් එළියට පිවිස ඇලිත්තියට ගියා
ය. එහි වීදුරු කපාල මාරෙය කෙරෙහන් සමග එන දුඩි අනු
පද්ධතියට බැසෙයි. විදිනෙහි හතරැස් අසල තැන් ලාම්පයෙහි
දුර්වල වැඩි, අනුර අතරින් දුඩි අනුලාපි, පියල් සහ මලසය
සමග පරෙහෙඩි විහාරය විදිත්ට එළිය වැඩෙත්තට පෙර පිටතට
ගැඹි තරා තැනි ගිය කැලෙහි පැද්දෙහින් පත්තුවුණු ලතකැරුණි
පිහිටි ය. කෙරෙහන් හා කැමරයෙන් පැරැණි වියන් ගමන් සිහි කළ

අනුමත කර පියවර ගත් වි. ස. මත පනවනු ලබන්නාවූ මෙම පනත
වි. ස. මත පනවනු ලබන්නාවූ මෙම පනත
පනතක් ලෙස ආර්ථික විද්‍යාත්මක පනතක් ලෙස
මේ අනුමත වැඩිදුරටත් පිළිගැනීමට

[illegible][illegible]

සාමරයෙහි දෙර නො වසාම ඇදෙයි කන්සි වූ තන්සෙස්
සෙවිය යුතු වී ය. 'සමරවීර හමු වීම මා මෙය වෙත වූ
අත දුර්වලයානු පිණිස ද' යි ඇ තමාගෙන් පුස්ත කලා ය.
සමරවීර දැනීමට හා මිත්‍ර හා සාකච්ඡා කිරීමට කෙරෙත් හැකි
ආකාර වැඩ ගැනීමට ඇ අසමත් වූවා ය. ගැමි පරිසරය විසින්
විස්මිත ලැබූ ඇගේ ගනානුගස්ස හැඟීම හා අදහස් ඇති
පරිණාම නැගේ ය. සමරවීර හමු වීමට මෙය තමා විසි වූ
දුර්වල ගැනීමේ අදහසින් ය යන හැඟීම ගැමි පරිසරය විසින්
විස්මිත ලැබූ ඇගේ හදින් නඟින අවලංගු මිනිසු පිණිස ගෙවන
ත්වයකට සමාන වී ය.

ආයුර්වේද හමු වී කතාබහ කළ දෙදෙනා වාරයෙහි ම
සාර්ලයෙන් පිට වූයේ 'මහත් ලියුම් මට් අදහතා ඩිනා' යි
සිසිති. ඒ ලියුම් ලබා ගැනීමට ආ වූයේ තො කළා ය. තනි

[illegible]

සිව්වැනි වසරේ දැවේ තුළින් හතර වී ය. හතර
වසරකින් දැවේ තුළින් වසර දී පිළිල් දැකිනටින් බිඳුනේ දැවේ
හතර වසරේ දැවේ පිළිල් හා සහායක කරනටින් තනි දැවේ
සහ දැවේ තුළින් තනි දැවේ. ආ සහායක සහ දැවේ
තනි දැවේ පිළිල් හතර වසරේ තනි දැවේ ය.

විද්‍යාගාරයේ සිට පන්ති පිටතට ගොස් විද්‍යා ගොන්න සිදු
 කළ අතර (1) විද්‍යා ගුණයෙන් ලැබූ ප්‍රතිඵල ඇති අතර
 විද්‍යා පිළිබඳ වි. ග. අධ්‍යයන අංශය පාලනය කළ
 විද්‍යා පිළිබඳ පාලනයෙන් පසු විද්‍යා ගොන්න පිළිබඳ
 විද්‍යාගාරයේ පවත්වා ගන්නා ලදී. විද්‍යා ගොන්න
 පිළිබඳ පවත්වා ගන්නා ලදී. විද්‍යා ගොන්න
 පිළිබඳ පවත්වා ගන්නා ලදී. විද්‍යා ගොන්න
 පිළිබඳ පවත්වා ගන්නා ලදී. විද්‍යා ගොන්න

“ඔබ සමඟින් මා සමඟ මාගේ මනසින් සිටින බවට ඔබට අවබෝධය ඇතිද?”

1. "ನೀನು ಈಗ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವೆ" ಎಂಬ
 2. "ನೀನು ಈಗ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವೆ" ಎಂಬ
 3. "ನೀನು ಈಗ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವೆ" ಎಂಬ

මෙම පනත සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන්ම මහජන සේවා කොමිෂන් සභාවේ සාමාජිකයන්ගේ සහය ලැබීම සඳහා ඉඩ හරවා ඇත. එමෙන්ම මහජන සේවා කොමිෂන් සභාවේ සාමාජිකයන්ගේ සහය ලැබීම සඳහා ඉඩ හරවා ඇත. එමෙන්ම මහජන සේවා කොමිෂන් සභාවේ සාමාජිකයන්ගේ සහය ලැබීම සඳහා ඉඩ හරවා ඇත.

1990 1000 1000 1000

“இது, காவலில் வந்தே போனது.”

මග සිනාටි නිසා ඔබගේ චිත්‍රයේ මග සිනා ඔබගේ

“කැවිලි විසර්ජන කෙටි...” කියමින් තත්පර ෧. “බ්ලෑස් කියන්නවා!”

"විශ්වාසී විසාස" නිර්මා... ඉහළ අවස්ථා...
සාමාන්‍යයෙන් එම රාජ්‍යයේ සංවිධාන විද්‍යාත්මක විකල්පය. මේ
රාජ්‍යයේ මිදිල ගන්නා."

"අපි අප්පා කළේ? ඒ මිනිසා මිට එක්කම ආපස්සට
ආවා කියා හොරකම් කරාලි."

"නැ. එයාට මම හතර දෙනෙකුට පොරොන්දු කරන්න
මම" ඊ කියමින් කියල් තත්ත්වයේ අත දල්ලා හෙන තාවරියට
දුරට ගියේ ය.

සිහු ඇදීම උපාය ඉවත් කළා අනුව සරවිසාන බැලීමටද
සිදු නොවේ ය.

අනුරාධ කවික විම සෙමින් සමක ලෙස සිටි තිත්තක් වන
මේ දිනෙන් පසු තනතුරු මේ දරුවන් සොහොනලට පැමිණියාණා
සොහොන ය. දරුවන් විශේෂයෙන් ඇලන් දුකින්ට සො
දුකින් සිටින අනුරාධ සොහොන වන බව තනතුරු දැනිනි. ආ සොහොන
දරුවන් සමක යනු දුකින්ට පියල් සොහොනම පැමිණි හැක.

"මේ දුකින්ට සොහොනම පැ. පැයකින් දුකින් ලෙස සොහොන
පැ. යි අනුරාධ මේ වර ඇ බලන්නට යිය තනතුරු සිටිය ය. ඇ
සොහොන මේ ඇ සොහොන සොහොන පැය ය.

"ලොකු අම්මා බලන්න යන්න මිතුරු" යි කියමින් ඇලන්
ලෙසින් තම මව සමක පාලන කළේ ය.

"ඇලන් බලන්න යිය පැයින් ඒ ලෙසයි, ඇලන් බලන්න
යන සොහොනට සොහොනම පැ. මම" යි තම මවගේ ඇලන්ට
සොහොන යි ඇලන් සොහොන ය. "ලොකු අම්මා අපට සොහොනට
සොහොන යිය ද? ඒව නිදහස්ත යියම මව ලොකු අම්මා
සොහොන යියම. ලොකු අම්මා බලන්න දවසක අපි එක්ක යන්න."

අනුරාධ සොහොන පුත්තලයේ සොහොන දුකින් යිය සො
දුකින්ට මව තනතුරු පිහි. පළා ය. සොහොන ඇලන් පුත්තලයේ සොහොනට
මව සොහොන සොහොනලට යිය අවස්ථාවෙහි සොහොන යිය ඇලන්
පිහිත් පැයකින් සොහොන පැය ය. සොහොන විදුලි පුත්තලයේ
පිහිත් විශාල සොහොන, පුත්තලය හා සොහොනලය ද ඇලන් මව
සොහොනලයේ පුත්තලය පුත්තලය තනතුරු සොහොනලයේ මවගේ
පිහිත් සොහොන යියයි. අනුරාධ ලෙසින් සමක සොහොන නිකුත් කරමින්
සොහොන යි ඇලන් ඇ මව දරුවන් පැයකින් සොහොන යිය විසතට සො
හොන පැය යයි පිහිටිය ය.

මේ වර සොහොනලට යිය තනතුරු සොහොනලයේ සොහොනලයේ
පුත්තලයේ සොහොනලයේ යිය සොහොන සොහොනලයේ. අනුරාධ සොහොන
යි. යි ඇ සොහොනල ද සොහොන පුත්තලයේ පිහිත් යි යන විශ්වාසයයි.
සොහොන දරුවන් සමක පැයකින් සොහොන යිය සොහොන යිය තනතුරු
පිහිත් පැයයි.

"ලොකු අම්මා දුකින්ට තම පැයින් දුකින් දුකින්
සොහොන යිය" යි තනතුරු කීවා ය.

තනතුරු පුත්තලයේ සොහොනලයේ සොහොනලයේ පුත්තලයේ
පිහිත් ය.

"පුත්තලයේ ලෙසින් බලන්න එක්ක යියම පුත්තලයේ පැයකින්
පුත්තලයේ සොහොන ලෙසින් පැයකින් ලෙසින් බලන්න එක්ක
පුත්තලයේ දුකින් දුකින්"

"ඇලන් පුත්තලයේ ලොකු අම්මා, ඒ සොහොන සොහොන
සොහොන දුකින්යි. බලන්න යන්න මිතුරු යයි කියමින් මව වැ
අනුරාධ."

සොහොන සොහොන සොහොන ය. සොහොන සොහොන සොහොන ය. ඇලන් ඒ
පුත්තලයේ සොහොනම තමා විසින් සොහොන සොහොන යිය පිහිත් පිහි
පිහිත් ය.

"එක්ක යන්න" යි සොහොන කීවා ය.

"එක්ක යියම සොහොන පැයකින්"

"මව ඒ ගැන කිසිවක් කියන්න මිතුරු ඒ ගැන සොහොන
ඇලන් සොහොන සොහොන ය."

"මම එහෙම ඇනුවාට අසාමු සොහොන එක" යි තනතුරු
පුත්තලයේ කීවා ය. "මම එහෙම ඇනුවාට සොහොන සොහොන
සොහොන යිය. මම විදුලිමල් පුත්තලයේ සොහොන සොහොන
සොහොන. රාජකීය විද්‍යාලයෙහි ගැම පුත්තලයෙහි දීම පුත්තලයේ
ඇලන් දිනා ගන්නා."

"ඒ ලෙසින් ගෙදර ඉත්තෙද්දී යන එක සොහොන සොහොන
සොහොන."

"යන්න මිතුරු යයි කියන්නෙ එකයි"

... ..

[illegible]

“... and the ...”

“සමස්ත ආර්ථික සංවිධාන දර්ශනයෙහි නිරිත මිනිසාගේ”
 හරි ප්‍රතිචාරය ය. “මි මිනිසා ගැනට සමස්ත සංකල්පය
 දැනට ගත්තේ නැ, පෙරලිමි ගැනට සමස්ත පරිත් ගත්තා,
 ප්‍රතිචාර මිනිසාගේ ගත්තා ප්‍රතිචාර රටාගේ ගැනට දුටු දුටු මිනිසා.”

and one after the other, until the last one is reached.

... of the
... ..
... ..
... ..
... ..

[illegible]

United Nations Security Council

der auch bekannt ist, das die ...

... ..

[Faint, illegible text]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1950

100

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

... ..

1. Identify the main idea of the passage.

1. Introduction

1. Identify the main idea of the passage.

... ..

ಇದರಲ್ಲಿ ೨೦ ರಿಂದ ೨೫ ರ ವರೆಗೆ ವಯಸ್ಸಿನವರು ಇದ್ದಾರೆ.

1. "The first step in the process of change is to recognize the need for change."

"සුභ චේතනා කතාමය මෙවැනිව" යන නමින්

"අම්මා කැමතිවෙනි එකක් කැ."

மேலே உள்ளவற்றைப் பற்றி வினாக்கள்

4. The Commission has also received information from the Government of Karnataka that the Government of Karnataka has decided to set up a Special Investigation Committee to inquire into the alleged irregularities in the award of the contract for the supply of 1000 tons of cement to the Government of Karnataka.

[Faint handwritten text at the bottom of the page]

ಪ್ರತಿ ಸಂಚಿಕೆಗೆ 50 ಪುಟಗಳಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ನೀಡಿದೆ.

Approved for release on 08-28-2013 pursuant to E.O. 13526

എല്ലാവിധ പ്രശ്നങ്ങൾക്കും പരിഹാരം കാണാൻ സാധിക്കും.

ಇಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಪರಸ್ಪರ ಜೋರಿ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಪ್ರಕೃತಿಯು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಳೆ, ಸೂರ್ಯ, ಗಾಳಿ, ಮಣ್ಣು, ನೀರು, ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

പ്രതിരോധം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി സർക്കാർ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

ප්‍රථම දෙපාර්තමේන්තු ඉන්කුමන් කුලක නිකාය වූ පාදක

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible][illegible]

මුළුතොත් ගැ වඩාත් දැඩිව ඒ කතාව අදහන්නට පටන් ගත්තේ අනුලාභ යනුදරුනම් කරවිය යුතු යයි තැනැත්තා යෝජනා කර මව තන්ද එය අනුමත කළා ය. එතෙක් අනුලාභ සිතෙහි යි ගැ සිතුවා ය. අනුලාභ තෙල් මතුරවා තුල් බන්දවාගත් තළුන් කොට්ඨාසට තරුණ වියෙහි සිටම විරුද්ධ චන්ත්‍රය බව තැනැත්තා දැනි.

"දමිණි අනුලාභ කැමැති කරවාගෙන යනුදරුනම් කරවන්න"

"අනුලාභ කැමැති වේවි" යි තැනැත්තා දැඩි විශ්වාසයෙන් කෙලා ය.

බාල කල පටන් ගැමි පරිසරයන් අපිස් ජීවිතයන් අලංකාරයන් විසින් හික්මවනු ලැබූ අනුලාභ අපිරුද්‍රනයක් පමණි. කමාගේ සිත කය දෙක ලෙවකන රෝගය හා තවත් කළා ය. අගේ කරන සාර්ථක වෙති යි මව හා තැනැත්තා පමණක් තොව තන්ද ද සිතුවා ය. තම රෝගය සුව නො වෙති යි යන ගැමිම අනුලාභගේ සිතින් නම් කිසිම අවස්ථාවක ඉරන් නොවී ය.

ඒ හය අපිරුද්දෙහිම මැදින්, බිත්, වෙසක් නෙමිස අනුලාභ තෙළේ රෝගය ජය ගත්තක ලෙසිනි. වැස්සෙන් හා කුණාටුවෙන් තොර වූ ඒ තෙමසින් වැඩි කාලයක් ගැ ඵලිමනෙහි වෙත් වුවා ය. වියළිණු පොළොවෙහි කෙළ ගණන් කුපයන්ගෙන් සිටින වාසුවන් වියලි සුළඟත් ආශෝකයෙන් අනුලාභගේ සෙවෙත් සෙණුන් පෙණහළු ද වියළීමෙන් සැහැල්ලු වෙයි. වැල වරකා ආ හා කපු සුහුලත් සුළඟවීම නිසා ගැමියන්ගේ සත්කෘතිය ද ඒ කාලය තුළ වැඩෙයි. මහගෙදර විසාල ගල් වැට අසලින් දිවෙන ගම්සබා පාරෙන් බබ පිහිටි සුදු වැලි කලාවෙහි වූ සෙල්ලම් පිටියෙන් උදය වරුවේ සිට කෙළි සෙල්ලමින් ප්‍රීති වන දරුවන් නඟන ඔල්වර හඬ තවස් වන තෙක් නො නවතියි. බිහි කෙළියෙන් පැරදුණු වුන් බිම වාඩිකරවා, දිනුවන්, ඔවුන් වටා යමින් කියන ජල්ලි කවි අසන අනුලාභ ද සිතාසෙයි. ගම්සබා පාර මැද වළකපු කෙළින ගැමි දරුවෝ තමන්ගේ කෙළිය අවසාන වන තෙක් පාර දෙපැත්තෙන් එන කරන්න නවත්වති. කරන්නකාරයෝ ද කරන්න නවතා දරුවන් වළකපු ගසනු ආයාවෙන් බල සිටිති.

වෙසක් පෝය දවසෙහි තවස් වරුවේ අනුලාභ, තම මව, සාය හා වැඩකාර ගැහැනිය ද හා එක්ව මහ ගෙදර

ඇ වඩන් පිළික් පිළාස ප්‍රත්තවලට ඇලන් පිළිකරු දුන්නේ ය. තමා කියන කතාවලින් ඔහු විකේතයක් පමණක් නොවී උගැන්මක් ද ලබන බව අනුලාට තිසැක ය.

තමා රෝගාතුර නොවී තම ඇලන් කරුණියකට ආලා පැදගෙන තමාගේ ඉගෙනීම හැර නො දමයි යි අනුලා පිරිනාම කළා ය. ඔහු උංකාර හැර ගියේ තන්ද්‍රයෙන් පියල්ගෙන් වැරදිවූ. පිටුන් දෙදෙනා ඇලන්, තමන්ගේ දරුවකු පමණක් නොව මර්ද අස්ථියකු ලෙස ද පැලකුන. පමණ ඉක්මවා ඇලන්ට ඇල්ම පසු පිටුහු. ඔහු ඉගෙනීම අවසාන කොට ආ-ද්‍රව්‍ය ඉහළම රක්තාවක් ලබයි යි යන හැඟීමෙන් මඩනා ලද්දේ වූන.

අනුලා මැවෙන්නට තුන් මසකට පෙර තන්ද්‍ර කොන්කල හෙ හෙද්දට තියා ය. ඒ අවස්ථාවෙහි ඇ තන්ද්‍රට දෙස් තැහැවී කෝපයෙනි.

"ඇලන් වයසට වඩා පැයුණු සිතක් ඇති දරුවෙක් බව මේ තන්ද්‍රට කිහිප වතාවක් කිව්වා..... නමුත් තන්ද්‍ර තමාගේ සමහර කැවුන් අනුව යමින් ඇලන් හික්මවන්න වැයම් කළා....."

දඩි ගෝකයෙන් හැඩුණු තම සංකෝදරියෙන් පිහුණු ආරූප ප්‍රිභූ බැහැ බව දුටු අනුලා තම කෝපය මැඩගැසිනා ය.

"පියල් උදේ වෙලෙ කටයුතු සඳහා කන්තෝරුවට ගියාම කෙඳවු රත්තේ ඒ සතට පමණ. එයා දරුවන් රක්ක දවසකට වුවන සත අවසාන වඩා කතා කෙළේ නෑ..... ඇලන් බැන තොසනට තන්ද්‍රවත් ඉස්පාසු අඩු උණ....."

"මම ඇලන් කිසු හැම රක්ක කළා. එයාට මිනෑ කළු ක් අරගෙන දුන්නා."

"වොරන් සර්කස් එක කාලේ අම්මාත් කාත්තාත් එයා සර්කස් බලන්න රක්ක යාවි යයි ගිතාගෙන උන්නා. නමුත් දෙන්නාම ගියේ නැහැ. ඇලන් ඉස්කෝලේ ලමයින් දෙදෙනෙක් සමඟ සර්කස් බලන්න ගියා."

"එයා වැඩියෙන් කැමැති උණේ ඉස්කෝලේ ලමයින් රක්ක යන්න."

"අම්මත් කාත්තත් දෙන්නම නො ගිය නිසා. හෙදදී ඇලන් රක්ක ඉංගිරිසියෙන් කතා කරන්න පටන්ගත්තේ මොකටද?"

"ඇලන්ගේ ගුරුවරයා කී නිසා. පිංකලන් හෙදදී කතා කීමට රොගේ ඉංගිරිසි උගැන්මට බාදුවක් යයි ගුරුවරයා කීවි බව අනුලා දන්නවා."

"ගුරුවරයාට වඩා හොඳින් ඇලන් කදුන්ගෙන් ගි. මම මිනිසෙක් කොළඹට ආ දවසක ඇලන් ඔහු රක්ක කතා කළේත් මම කොරතුරු අහනවාට තන්ද්‍ර කැමැති උණේ කැහැ."

"පිටුන් රක්ක කතාවට ගියාම ගමේ මිනිසුන්ගේ තරක මේ පුරුදුවෙනවා..... අනුලාත් ඒ කාලේ රක්ක මිතුරා."

"ඇලන්ට අපට වඩා මොළේ පිටිණා" යි කියමින් අනුලා කතා කළා ය. ඇ සිතාදුගේ ඇගේ කෝපය පිට කිරීමෙන් මේ කෝදරියගේ සිත කළන්ට නො සිතු බැවිනි. "ඇලන් කියා කාලේ ගමට ගියාම ගමේ හරු පදින්න ගියා. කළු සිතක් ගමේ කොල්ලන් සමඟ කැළේ වැයුණා. එයා ගමට ගෙන ආයා කෙළේ ඒ නිසා; එයා ගම මිනිසුන් රක්ක කතා කළේත් ගම කොරතුරු මවුන්ගෙන් අයුබව තිබාදු කාලේ මට යන ආසාවෙන්."

"ඉගෙනීමට බාද ඇති වෙන නිසා එයාට වැඩිදුර ගමට ගෙන මේ අනුබල දුන්නේ නෑ."

"තන්ද්‍ර උපන්නේත් ගමේ; වැඩුණේත් ගමේ. ඒ නිසා කොට මිනිසුන්ගේ මිත්‍රාදුර කතාවලට අසු නොවී ඉන්න පුරවන් දුන."

"දත් ඔය සසුගිය දේවල් ගැන කතා කිරීමෙන් පලක් නෑ" යි තන්ද්‍ර ගෝකයෙන් හා අසන්නෝගයෙන් කීවා ය.

"ඇලන් අපට ආයින් දකින්න ලැබෙන්නේ නෑ" යි කියමින් ද දඩි ගෝකයෙන් හැඩුවා ය.

"මේ රහෙම පිකන්නේ නෑ නංගි" යි අනුලා දඩි විශ්වාසය ලැබූ ලෙස කෙපලා ය. ඇලන් කොකෙක් අකිකරුකම් කළත් හැර මිනිසකු වෙති යි අනුලාට තිසැක ය; ඇලන් හිතුවක්කාරයකු ලෙස මුද්‍රපියන්ගේ සිත තලන අදහසිනි. ඔහු හිතුවක්කාරයෙක් නොවී. ඔහුගේ සිතුවම් පැතුම් හා හැඟීම් වැඩුණේ මුද්‍රපියා ගුණවති පිහිටි මුල් ඇතිව වැඩෙන පැලෑටියක් ලෙසිනි. ඔහු හි මට ඇල්මක් උපන්නේ එහෙයිනි.

"එයා උංකාවට උපි යයි හිතන විට මගේ හැඟීම් එයාට පමණක් වෙනවා."

"හැ නැති, ඇලන්ට අපි කවුරුත් මතක නැති වෙන්න නැ. එයා කනගාටු වීලා; දුක්වෙලා. එවිට එයා තෝරාගත් උණක් කීපයක් වෙන්නේ නැ. නමුත් පියල්ගේ අම්මා කියූ පිළිවෙත් ඇත්තක් ය කියා මට හිතෙනවා."

"ඉ මොකක්ද අනු" යි තන්ද දඩි කුහුලකින් හා බියකින් ද ප්‍රශ්න කළා ය.

"ඇලන්ට පය ගැළී අත්තක් හැකි උණ; ඇල්ලූ අත්තක් හැකි උණ" යි දවසක් තැන්ද කීවා. තහරෙ ඉතිරි ඉහත ඇසිද්දී උණු නමුත් ඇලන් තහරෙ මිනිහෙක් උණෙන් තැ. ගෙට ආයා කළ නමුත් ගෙම් මිනිහෙක් උණෙන් තැ. ඇලන් පත්තලට ගියේත් තැ; පල්ලියට ගියේත් තැ."

"තහරෙ හැඳෙන මෙයින් පත්තල් යන්නෙත් තැ. පල්ලි යන්නෙත් තැ" යි තන්ද කෙසලා ය.

"තහරෙ මෙයින්ගේ මවුපියන් පල්ලි යනවා"

"අපිත් පත්තල් යනවා"

"මව්, අවුරුද්දකට සැරයක්; වෙසක් පෝය දම් විහරක්"

තමාගේ කොළඹ ජීවිතය සිහි කළ අනුලා තම තහරෙ දෙය් හැඟීම් කුහකකමින් සන්තෝෂවත්ව වැයම් කිරීමක් යයි සිතුවා ය. ඇ කොළඹ දී පත්තලට ගියේ අවුරුද්දකට වරක්; තැනි තම් දෙවරක්. ඇ ආගම ඇදහුයේ තන්දට වෙනස් විදියෙන් හෝ හැඟීමෙන් නොවේ. අනුලාට ඇගේ පැරණි ආගමික ජීවිතය මතක් වූයේ ගෙම් පත්තලට ගිය අවස්ථාවෙනි ය. කොළඹ දී වෙසක්, පොසොන්, පොහොය දවස්වල විහාරස්ථානයට යී එකම අවස්ථාවකදීවත් ඇගේ පැරණි ආගම හත්තිය හා ආගමික ජීවිතය සිහි නො කළ බව ඇ දනියි. යටගිය ඇගේ සැහැ බැහිසෙම් කැටකින් පවා සපල නො කරනු ලැබූ දිය බලනක් සේ කොළඹ සිටි කාලයේ නිසල වී ය. තන්දට දෙය් හැඟීම් වරදක්.

"තන්ද කරන වෙනත් එපා. ඒක තන්දට පමණක් නොව මගේ හදින් මවත් නැගුණු චෝදනාවක්. මම කොළඹ සිටීමේ පත්තලට ගියේත් අවුරුද්දට සැරයයි; නැතිනම් දෙසැරය යි."

"පියල් කොළඹ වෙලොම් කරද්දී මම විතරක් මෙයින් කිසිම ගම් ඉන්නේ කොහොට ද? ගෙම් කොල්ලන් එකක කරලාම ඉටුකොම මෙයින් හොඳටම තරක් වෙනවා. සියාට ඉගෙන ගන්න ඒ උණ ගෙම් ගැටයන් ආස්ථය කරන්න පටන් ගත්තට තත්ය."

"හැ" යි අනුලා පිළිතුරු දුන්නා ය. "සියාගේ ඉගෙනීම වඩා තත්පල් උණේ අපට වියදම් කරන්න බැරි දුටු නිසා. සියා ගෙම් ඉලන්දරින් ආස්ථය කරන්න පටන් ගත්තේ ඉගෙනීමට බැ. ඇති උණට පස්සේ. ගාල්ලේ හැර ගෙම්වත් සම්ම තුදුරු වැඩ ගම්කවත් හොඳ ඉස්කෝලයක් තිබිණේ නැ. සියා ඇලන් වැඩේ ඉගෙනීමට හොඳටම පවරන ලෙසෙත්. එයා ඇලන් වැඩේ උගන්නන්නට අපට වියදම් කරන්න බැරි උණ. තන්ද ගේ අට අවුරුද්දක් ගම සිටියා තම් ඊට පස්සේ කොළඹ දැවැන්තයට ගොස් මෙයින්ට උගන්නන්න තිලණය. එතෙම කරා ගම් පය ගැළී අත්තක් ඇල්ලූ අත්තක් යන දෙකම ඇලන්ට හැකි වෙන්නේ නැ."

"එතෙම කළා තම් පය ගහගත් අත්තක් කඩාගෙන බිම දමී ඇලන් අත්තය කඩා ගන්නවා" යි තන්ද කෙසලා ය.

අනුලා කරකාගෙන කල්පනා කළා ය. ඇලන් වෙනස් වූයේ කැරුණි විශෙහි කවරකුට වුව ද වූහුණ පාත්ට වන දුක්කර අවස්ථාවකදී ය. ගම සිටියත් තහරෙයෙහි සිටියත් සිහු ඒ අවස්ථාවෙහි වෙනස් වෙයි. ගම සිටියා තම් සිහු ඇතැම් විට වෙනස් වන්නේ වඩාත් තරක මගත් ගැනීමෙනි යි නො සිතන්නට කරුණක් නැත. ඇලන්ගේ විශෝගයෙන් පෙළෙන තන්දට වඩා කිරීම නොමනා යයි අනුලා සිතුවා ය.

"ඇලන් දකින්න ලැබෙන්නේ තැනි තැනි කණගාටු වෙන්න හා" යි අනුලා ගෝකයෙන් හා දයාවෙන් කෙසලා ය. "මින කැසින් ඇලන් වෙනස් මිනිහෙක් වෙනවාට සැක නැ. එයා කන්නත් අම්මාත් කවදවත් මතක නැති කරන්නේ නැ. ඇලන් දෙන ඒ හැඟීම එන්නේ මගේ හද පතුලෙන්. නිසා පොඩි කාලේ සිදුවක්කාරකම් කළා. තරහ උණාම කෲරකම් කළා. නිසා පොඩි කාලේ දවසක කරහයෙන් අම්මාට බැණ වැදුණා."

තු බාහිරයන් යන්න ඉස්සර රියා අඩන්න සටන් ගත්තා. ඇතිවේ අම්මට බැන්න නිසා හටගත් කණ්ණාඩුවෙන් යයි කියාම හා රක්ක සිටියා."

පියල් නිවෙසට එන ගැහුන් හා පිරිමින් සමඟ වෙනස් වෙන් කොට තොයයි. නන්ද ද මවුන් නිතර පැමිණිම කන්දෙසිරියාමත් ලෙස සලකයි. කමන්ට ගැදිකම් දක්වමින් කමන් ආශ්‍රය කළ ගැහුන් හා පිරිමින්, ඇලන් කරුණියක හා රටි හැර යෑම ගැන යම් සිහිත් සන්තෝෂවෙයි යි පියල් සිතයි. ඉතා ඵල කමන් ඇසුරු කළ නාගරික ගැහැනුන් හා පිරිමින් ගැන කුකුන් උපදවන්ට පටන්ගත් ඔහු, මවුන් පෙර කළ සි හැම දෙයක් ම අලුත් පොහොසතකු වන කමාට නින්දා කරන යම් අත්‍යය ඇතිව කළ කී දේ ලෙස සැලකුවේ ය. පියල්ගේ වෙනත් යටපත් වී සිටි තිකදින හැසිම් ඉස්මතු වී ය.

"මුදලාලියා දන්නේ අනුන්ගේ ඉස්ස ඉතා අතහා ගන්නාගේ වෙන් සල්ලි හමිම කරන්න විතරයි" යම් සිරිමල් අලව්කුසිස්ස වරක් කීවේ පියල්ගේ හෙදර පවත්වන ලද උත්සවයකදී පියල් හා කතාබහ කරන අතර ය. පියල් එය කමාට පසසමින් අතින් අවිලෝකනයට නින්දා කරනු අදහසින් කියුවත් ලෙස සලකා සන්තෝෂ වූයේ ය. දන් ඔහු සිතන්නේ එය කමාටම එල්ල කරන ලද ඇහුම්පදයක් ලෙස ය. අනික් ගැහැනුන් හා පිරිමින් ඉතා සිහිත් කියූ කෙටුල් සටා, පියල් කමාටත් නන්දගේ එල්ල කරන ලද ඇහුම්පද ලෙස සලකා ඒ කෙටුල්වලට අලුත් අරුත් දෙන්නට වූයම් කරයි. කමා ඇසුරු කළ සියලු දෙනාම යම් සිහිත් හමාට සිතාසමින් ඉව්වා බිත් කෙටුල්වත් ලෙස සලකන්නට පටන් ගත් පියල්, කුකුසින් ආවේය වුවකු ලෙස, දෙඩවන්නට වූයේ ය. ඒ කුකුස ඔහුගේ සිත එකම කළ සායම් බඳුනක් කෙළේ ය. එහි පිටිසෙන සිකුම් හා හැඟුම් කර සැහැ ගත්තේ ය.

නන්ද පියල්ගේ සිත සනසන්නට වූයම් කළා ය. එහිත් සිපුණු ඔහු නන්ද ද සැකකරන්නට වී ය.

"අපි කොළඹ පදිත්ටි වූයේ අම්මා කෝප කරමිනි." යි පියල් තරහයෙන් කීවේ ය.

කොළඹ වාසයෙන්, උම්ලාට හොඳක් වෙන්නේ තු' යි අම්මා කියූ කියුම් පියල්ට මතක් වෙයි. කොළඹ පැවිලි මිමට කොළඹ යෝජනා කෙළේ නන්ද නොව පියල් ය. රක්ක පියල් කොළඹ සිටින්නට ගමට නාවොත් නන්ද ඔහුට දෙස් පැහැවා ය. කොළඹ පදිත්ටියට යමු' යි යෝජනා කළ පියළ නන්ද ඒ යෝජනාව දැනින් බදු ගන්නක ලෙසිනි කැමිසි වූයේ. ඇ කොළඹට ගියේ කමන්ගේ ගතවන්නට පෙර පුළුන් ගෝතියක් දිය උරා ගැනාත් වෙන් නාගරික සිරිත් විරිත් උකහා ගන්නා ය. පියල් කොළඹ ගැහැනුන් හා පිරිමින් ඇසුරෙන් සන්තෝෂවන්නට උගත්තේ නන්ද නිසා ය.

නන්ද පමණක් නොව පියල් ද වෙනදා වඩා ගැදිකමින් කොළඹයෙන් නිස්සයෙන් අදහස් වීමකයි. එහෙත් නිස්ස ඇතුළු වූ සියලුම කියුම් ඉවසිය නොහැකි තරම් කටුක ය. ඔහුගේ සියලුම කියුම්වලට යටින් ඇති ඇත්ත වතා වර්තා ගත්තේ නන්ද නොව පියල් ය.

"හෙදරදී අම්මාටත් නාත්තාටත් ඇලන් රක්ක ඉතිරිසියෙන් කොළඹ කරන්න හොඳ නම් ඇලන් ලත්කි කරුණියක් වවාහ කර ගන්න සිතීම වැරදි වන්නේ කෙසේ ද?"

නිස්ස නන්දට ද ඇසෙන සේ දවසක තාලිකාගෙන් කියුමක්ගසා මේ. ඇලන් කරුණියක් හා හාදවීමත් අනතුරුව ඒ කසාද බැදගැනීමත් නිස්සගේ කෝපයට හේතු නොවී ය. ඉන් පසුව පියල්ට පිටි වී යෑම නිස්සගේ කෝපයට හේතු වී ය. ඒ ඇලන්ගේ ගොන්නකමක් යි නිස්ස තරහයෙන් කෙසේලේ ය. ඉන් ඒ ගොන්නකමට එළවූයේ අම්මාත් කාත්තාත් විසිනි.

"නිස්ස මාමා කියන්නේ ඇහුම් පද" යි තාලිකා සිතාසමින් කී ය. "ඉගෙනීමට ඉස්සර වෙලා ඇලන් අයියා කසාද බැන්දේ කොට ද? ඇලන් අයියාට කසාද බිඳින්න වියසක් ද? මේලා බුදු උගේ ඒ නිසා"

"ඇලන් කසාද බිඳින්න හිතා හිටියේ ඉගෙනීම ඉවර වූව පස්සෙ, අම්මාත් කාත්තාත් තරහයෙන් තරවුම් කරන්නත් වූ වහන්නත් පටන් ගත් නිසා ඇලන් ඒ ගැන ලමියා කසාද

බැඳ ගන්නා, පාත්‍රයා කර්මය කරන්නා පටන් ගන්නා, ඇත්තේ
සිව්වන් අයිති වෙන්න ඉඩ සියල්ලෙන් නැ කියා."

"කර්ම යි කියා වැඩි එහෙම කියන්න ඇති. සිව්වන්
එහෙම කරන්නාය....."

"ලන්සි ගැනුය කියන්නෙන් ගැනුනට. ලන්සි ගැනුන
පිංතල ගැනි වෙමි කනවා, හිතනවා, ආදරය කරනවා,
කරනවෙනවා. ඇලන් ලන්සි කරුණියක් කසාද බිඳින්න සිතුවාම
මිසව් මුහුටියන් පණ ඇරගන්න හැදුණි මොකොට ද?....."

"තාලිසා කපා හොකාර නිසමි ඉන්න" යි කාමරයෙහි
ඇඳෙහි නාන්සි වි ලන් කන්ද කීවා ය. "කන්සිටට කපා පරිභ
මිනිසුන් එන්න කපාවට යන්න මිනෑ නැ."

"සිස්ස මාමා කියන්නේ ඇලන් අයියා මාල වානෙහිදින
කසාද බැඳගෙන ලංකාව හැර ගැමි හරිය කියා ද?" යි තාලිසා
සෙමින් ඇසුවා ය.

"සිසල් එයාගේ අම්මා අසන්නෝය කරලා කොලොව
ඇවිත් පදික්මි ලන්සි. ඇලන් කසාද බිඳින්න අදහස් කරගෙන
ලන්සේ විසිගෙන පමර්ම වෙලා රක්සාවක් කරන්න පටන්
ගන්නාට පස්සේ."

"මගේ ප්‍රශ්නයට ඒක පිළිතුරක් නෙවි. සිස්ස මාමා
කඳුන්ගේ මම වාදෙකට අල්ලා ගන්න!"

"මම හැරදමා කොලම පදික්මියට ආ එක ගොත්කමක්
ය කියා දන් අම්මාත් තාත්තාත් දෙන්නාමි හිතනවා. ඇලන්
ලංකාව හැරදමා එංගලන්තයට ගිය එකක් මහ ගොත්කමක්
ලෙස ඇලන්ට හිතෙන අවස්ථාවක් ඒවි."

"මම එහෙම හිතන්නේ නැ. ඇලන් අයියා වරදක් කෙළේ
නැයි මස්සු කරන්න සිස්ස මාමා තර්ක කරන්නේ පිළිමින
ඉබාගානේ යන්නෙකු වානෙ."

"පිළිමි ඉබාගානේ යෑමක්. තර්කය පිහිට වන්නේ
කෙතෙකුට උචිත නැටියට සිත ඉබාගානේ යවන්න විතරයි."

සිස්ස හා කතාමත කිරීමෙන් ලන් පුරුද්ද ඇති නාලිසා
කමා පළවුරි ඇසු ප්‍රශ්නයම යළිත් ඇසුවා ය.

"හරිත් නැ වැරදිත් නැ" යි සිස්ස පිළිතුරු ලන්නේ ය.
"කොත්තමි හරි වැරදි දෙකින් හොරු වුනි. අතිමහත් ගොත්
මෙන් කරන්නේ හොඳ මිනිසෙක් විතරයි....."

සාහසික වේගයකින් වත්දුයෝමි කාලයා ඇතුළු වුයේ ය.
"මම අන්න මල්ලි ගැන සොය කොයා අත්තවා" යි

නාලිසා කීවා ය.

වත්දුයෝමි නැටිති නාලිසා දෙසත් සිස්ස දෙසත් බැලූණි

ය. හුල් වුණු කෙස් වැටිය හා වාදියෙන් කේද්‍රය වුණි ද සහිත

මුණ ඇති වත්දුයෝමි ම- පැහැරමසින් පසු සැකවන තැන්

සොයන්නකු වැන්න යි සිස්ස සිතුවා ය. ඇත්ත වශයෙන්

සිස්ස සියගත්තේ ය. වත්දුයෝමිගේ වුණු යළිත් වරක් බැස

සිස්ස බිහි සිසියම් සාහසික අපරාධයක් කොට පලා යන්නෙයි

යි දැක කෙළේ ය. සිස්සගේ සිතට නැගේ කෝපයක් හෙව

වුණාමිතාවිනි.

"මම මම සොයන්නේ මොකට ද" යි වත්දුයෝමි ප්‍රශ්න

කළේ ය.

"මම දන්නේ නැහැ. මල්ලි දවස් දෙකකින් කෙදර තා

සිත මින්න ඇති."

"සිස්ස මාමා මම රක්ක කරන ද මම ගැන සැක

කරනාක් මෙන් බලන්න ?" යි වත්දුයෝමි විචාළේ ය.

"කරනෙක් ඉන්නේ මම නෙවි අම්මා..... වත්දුයෝමි

කෙසේ ගමනක් ගිය බව මම දන්නවා. මම විකස් මය ලංකේ

මාතුන් පවුලැවිල්ලක් කරගෙන ආවාද යි සැක හිතුණ තිසා."

"නැහැ" යි කියමින් වත්දුයෝමි සිතාපුනේ ය. කලිසන්

සත්කුටට අත යැවු මහු පරණ පක්කර කැබැල්ලක් දවන ලද

ආවා පොදියක් එළියට ගෙන සිස්සට පෙන්වුවා ය.

"මොකක් ද?"

"කියන්නේ නැ"

මහු ගෙදරට පැමිණියේ කිලිටි ඇසුම් ලතා දමා අලුත්

ඤ්ඤි ඇඳගෙන, පියා එන්ට පෙර ගෙයින් පිට වන ඉඳහමිනි.

ඔහු පියාට නො දන්වා කුඩා මොටෝරය ගෙන යෑමටත්

දෙදෙනා සමඟ නුවරඑළියට ගියේ ය. පසු ද උදය වරුවේ නුවරඑළියෙන් පිටතට එදිරි මගින් දී තවත් රියක හැසිරීමෙන් වන්දනාවෙන් රියෙහි මඬපොරුව තැබීම. ඔහු යහළුවන් දෙදෙනා සමඟ කොළඹට පැමිණ තම මොටෝරිය, කම්මලකට මාරු කෙළේ ය.

"වන්දනාව"

අතිකත් පිහිටා වන්දනාවට ඒ තවමතුමි නො ඇසීම. ඔහු කල්පනා කරන්නේ ඔහුත් යහළුවන් දෙදෙනාත් බේරුණු බේරුල්ල ගැනයි. වේගයෙන් පැදවූ ඔවුන්ගේ රිය පල්ලමක වැටෙන්නට ගියේ ය. අඩි පියකට වැඩි ඒ පල්ලමෙහි වැටීම් තම ඔවුන් සමඟ රිය පුන්සුන් වෙයි. ඒ අත්තරායෙන් ඔවුන් බේරුණේ වන්දනාව ගේ පුරකමත් මනා ගඳපාන පසුරකුත් නිසා ය. රියෙහි මඬපොරුව තැබීමේ මේ අත්තරායෙන් බේරුණු පසු ය.

තමාගේ ඉරකම පිහි කිරීමෙන් උසත් ගර්භය ඇති වන්දනාව කිසිසා සමඟ මිඳ වේලාවක් කතාබහ කරනට පිටුවේ ය.

"වන්දනාවට අම්මා සහා කරනවා ඇහෙන්නේ නැද්ද"යි කිසිසා මඳක් අසන්නායෙන් ප්‍රශ්න කෙළේ ය.

වන්දනාව මවගේ කාමරයට ගියේ කැමැත්තෙන් නොවේ. ඔහුගේ ගොරෝසු මුහුණ බැසු නන්දගේ කෝපය යට ගියේ ය. වන්දනාව ඉහෙහිම හැරදමා මැරකම් කරන්නට වී දැවුරුද්දක් පමණ වෙයි ; පියාගේ වෙළඳ සලෙහි අවුරුද්දක් පමණ සේවය කළ ඔහු පියා සමඟ කලහ කොට එකැනින් අස්වුයේ ය.

ඇලන්ගෙන් වියෝ වූ නන්ද වන්දනාව කෙරෙහි තම ඇල්ම දඩ කරගැනීමෙන් සැනසෙන්නට වූයම් කළා ය. එහෙත් වන්දනාව නිසා නන්ද දත් කාලය ගෙවන්නේ බියෙනි; කෝකයෙනි. උගැන්මට අසමත් වූණු සමහර ගැමි දරුවන් මැරකම් කොට සිරගෙට ගිය සැටි නන්ද දනියි ; ඇතැම්කු සතුරකුගේ වෙඩි පහරින් මිය ගියේ ය. බලදසගේ සහෝදරයෙක් උගැන්මට ආසා නැත්තේ තරුණයන් හාද කොටගෙන මැරකම් කෙළේ ය. හත්අට අවුරුද්දකට පසු ඔහුගේ කාංචියෙහිම එකෙකුගේ

මළේ ය. ඔහුගේ අවමතුලට නිසා සමඟ වන්දනාව ගියා ය. පසුවෙහි වැසුණු වෙඩි පහර උරහිස අතරින් වැටී නිසා ඔහු එවේල්ම මළේ නාහෙන් කටින් ලේ පිට වූයේ ය. ඔහු මිය ගියේ නිසා ඔහු පිහිටා බැහැර කළ නො හැකි ය. ඔවුන් වන්දනාව ඔවුනොවුන් කෙරෙහි වෙර බැඳ ගත්තේ එකම ගැමි ආසා කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙනි.

නන්ද වන්දනාවගේ අනාගතය ගැන කැනී ගන්නා ය. වන්දනාව වියෝගයෙන් පසු නන්ද තමාගේත් සැමියාගේත් ජීවිතයෙහි අසුබ ලකුණුම දකින්නට පුරුදු වූවා ය. වන්දනාව හැර දමා මැරකම් කළ ගැමි තරුණයෝ වෙළඳාමෙන් වැඩගෙදරට නුදුරින් විසාල අයුත් ගෙවල් සාදවාගෙන තමාගේ වේසෙහි. ඔවුන්ගෙන් එකකුගේ දුභිත විසාල කුටියක සමඟ අදව්කාත් කෙනකුට ලෙහිදි සරණ කර දුන් බව තමා පිහි කළ නො හැකි ය.

"උම් පෙරෙයිද ගියේ කොහේ ද?" යි නන්ද තරහයෙන් කළා ය.

"මම නුවරඑළියට ගියා" යි ඔහු සාහසික ලෙස පිළිතුරු දුන්නේ ය.

"තාත්තාගෙන් අහලද උම් කාර් එක ගෙනිව්වේ?"

"නැහැ."

වන්දනාවගේ සාහසික වේගය නිසා නන්ද කෝප වූ ය.

"තාත්තාගේ කන්තෝරුවෙන් උම් සල්ලි කොපමණ පැහැර ගත් ද?"

"මම සල්ලි පැහැරගත්තේ නැහැ. මගේ පඩිය වෙනුවෙන් දෙසියක් ගත්තා."

"කුමියර්ට තරවු කරලා උම් ඒ සල්ලි ගත්තේ තාත්තාට නා නියා."

"හොරකමට නෙවි. හොරකම් කරනවා නම් මට රුපියල් අගන් දහක් හොරකම් කරගෙන යන්න තිවිණ."

"තාත්තා පඩියට හරියන්න සල්ලි දීලා කියෙනවා නි ද?"

[illegible]

“ඉංග්‍රීසි පාලකයන් සැල්ලි පිහිටා හෝ”

[illegible]

"ಗೃಹಿಣಿಗಳ ಸ್ವಾಮಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ವರದಿ ಇದೆ"

“සද්ධිම පතාධිප උපන් කොතොම් ද? උම් පතාසාරිඤ්ඤා පරි පළුඳි ඉප්පොතා තිසෙතාමි.”

"ඉ" යන අක්ෂරයෙන් පිළිතුරු දුන්නේ ය.

සාකච්ඡාව පමණක් නොව සමාව ද ලියූ සහයෝගීතාවයක් ඇති බව මව් දන්වනවා අවිච්ඡාදිතව ඇති බව මවු සාකච්ඡාවේ වාර්තා වේ.

[illegible]

1. 1. The first part of the paper is a review of the literature on the topic of the paper.
 2. 2. The second part of the paper is a description of the methodology used in the study.
 3. 3. The third part of the paper is a presentation of the results of the study.
 4. 4. The fourth part of the paper is a discussion of the results of the study.
 5. 5. The fifth part of the paper is a conclusion.

"... 2000 ମସିହା ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରାଯାଇ..."

ಮಾನ್ಯರಾದ ಸದಸ್ಯರವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

"சாதிமயம்" என்ற தலைப்பில் எழுதியிருக்கும் கவிதை "சாதிமயம்" என்ற தலைப்பில் வெளியாகியிருக்கிறது.

"ಕೂಲಿ ದರವು ಹೆಚ್ಚಿದರೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರು ಕೂಲಿ ದರವನ್ನು ಕಟ್ಟುವವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ."

"සුභිං ඔහුන් සැලකි විටදී තුනි පසි හට පමණි තු."

"කල්ටි තම්බකරන්න පත්තේ පුරවිම" යි පත්තේ පුරවන්නාටත් මෙත් කෙරලා ය. "පාත්තයේ පත්තේපුරවිම පිටි ඉගෙන ගන්න බැරි තම් මෙන පත්තේපුරවිම කොහිත් පිටි ඉගෙන ගනිමත්. පාත්තය හොඳ පුතක් සොයා දෙයි."

"මමත් පුළුල්වත් එක්සත්වත් සොයාගන්න. මම එක්සත්වත්
 තුනත් ලොකු සමාගමේ ඉතින් සොයාගන්නෙමිලා තියෙනවා."

"එම දත් ලොකු මිනිසාත් ! මුළුමනේ සිත්තුත් තැ; තමා
සිත්තුත් තැ; අළුබව සිත්තුත් තැ."

“සාත්තාට මම පිටි මිනිසාත් තමම වත් වස්තුවත් තැ
නස්සුවේ යුතුර මම අතට ගත්තාටමත් තාත්තා සැමදි තැ
මම සාත්තාගේ සල්ලි අරගෙන පැතල යාමට කියා තාත්තා
බයේ ඉන්නවා. මම හම්බවෙන්න යාමටත් අයවත් තාත්තා
රහවත් මටත් රවිනවා. මම තැනි වෙලාවත් මම හම්බවෙන්න

"Ich habe versucht, mich mit der
 Idee zu beschäftigen, dass es
 eine gewisse Einheitlichkeit
 in der Natur gibt, die sich
 in der Entwicklung der
 Natur manifestiert."

[illegible]

1. The first thing I noticed
 when I got on the bus, was that
 the driver was a woman. I
 was used to men driving buses.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1900-1901

[illegible]

"ദാക്ക" കിരീടം വെട്ടിക്കുറുത്ത ഒരു ചെറിയ

"...the
... ..
... ..
... ..
... ..
... .."

[illegible]

"സുരഭി" എന്ന പേരിൽ കവിതകൾ പ്രസിദ്ധമാക്കി
 "സുരഭി" പേരിൽ പ്രസിദ്ധമാക്കി
 "സുരഭി" പേരിൽ പ്രസിദ്ധമാക്കി

“සර් පිරිමල්ලන් විත්තියන් අපට මො, මො” යි

අනෙක් කිහිප දෙනා "කන්තලයේ කන්තලයට වැඩ
සෑදී ඇතිවම් වේන තුළින්ම සිදුවිය වැඩ අනෙක
වෙන් වෙන් කරවා ගන්න එබැව් ආරක්ෂා ලංකාවෙන්
එම මාර්ග විකල්පයක් සඳහා; එක්ම පිරිස

147

විද්වත්වන් පරිසරයන් විද්වත්වීමෙන් අනෙකුත්
 විවිධ නවීන ද්වි. ය. අන් අනෙකුත් පරිසර
 වි. විද්වත්වීමෙන් ද්වි. වි. විද්වත් වීමෙන් වි. ය.
 වි. ය. වි. ය. වි. ය. වි. ය.

“මේ දෙකෙන් කුමක්” යනු මුළු කවියේ ඇත්තම ය. “මේ
මම කරන කවියක් නොව නමුත් මම කෙරෙහි ඇත්ත නොව
කෙරෙහි නිවීම. මම දැනී සිටින කවිය නොව, මමත් සිතේ
දුකරාම මම කැමති නොමැති කරවීම නිසා. මම කැමති නොමැති
කරවීමක් නම් කවියක් මම නොකරමිනි කැමැති වීමටයි.”

“අපි දැන්ගත් ප්‍රතිපිළිපිටි ආයාන හා ප්‍රකාශ” යි හඳුන්වා දෙනු ලබන්නේ කෙරෙහි ය. “කතානා ප්‍රතිපිළි කම්මකරුවන්ගේ ප්‍රකාශයන්” යනුවෙන්, අපි දැන්ගත් සියළු ආකෘතින් එහි ප්‍රතිපිළි විකල්ප කෙරෙහි යොමු කෙරේ; ප්‍රතිපිළි අනං අනුප්‍රකාශයේ පහතින් එකක ආවිද්‍යාත්මක තත්ත්වයන් කර හඳුනා ගියා. කාර් එකේ පිටියෙහි එක ප්‍රතිපිළියක් පහතම පහත ආකාරයෙන් යයි ප්‍රකාශ කිරීමට, එහිදී විධිමත් ලෙස ආකාරයෙන් එකම නම් වෙනස් වෙනස් කිරීමට

[illegible]

ද්වි ප්‍රතිත් හා වේදනාවෙන් පීඩා විඳින්නකු කිසිදු ප්‍රශ්න
කරියාලයෙහි දී ය. පිතින් හා කයින් ද්වි ප්‍රතිපීඩා හා වේදනා
වලකු ඔහු තනරයෙහි උසස් පන්තියේ රකම් ගොදුරකදීමත්
ප්‍රශ්න ය. ඇද ඇතිවිලි, කොට්ට - මෙව්ට, ආදිය නිසා පහළ

යහරවත් ඇතැම් විට 'ප්‍රියලාලි' යයි කියමින් වන්දනාදායක
පරිදි කෙරේ ය. ඔහුගේ සාහසික වේශයට යමින් ඇති මේ
ප්‍රියල් පිළිබඳ ආකාර ඔහු හෝ අනුවන්නාට තම සියාගෙන් විසිනි
එක ලක් ඇතිවැසිකමකි. ඒ සිත්පණය ඔහු සිලමොලකමින්
විසිනාකමක් හෝ වී ය. එකෙන් ප්‍රියල් වියදම් කළ යුතු අවස්ථාවකි
ඔහු තම මිතුරන් පවා අසන්නාමක කරමින් ක්‍රියා කරන්නේ ඒ
සිංහිම නිසා ය.

වන්දනාදායක හා ඔහුගේ යහරවත් ද විනෝද ගම්‍යතා
යන සම්මත විවිධ නාමරක කරුණියක හෝ දෙදෙනෙකුත්
කරනාගෙන යයි. අත මිටි දිගතැර ප්‍රියල් වියදම් කළ තැන්ගේ
වන්දනාදායක පමණි.

විශ්ව ඔවුන් සමග ගිය කරුණියක් මහත්වර සාප්පුකාරයාට
හොඳ රුපියල් විසි පහක් වටිනා අත් බැගයක් හෝ රා ගන්නා
ය. සාප්පුකාරයා ඕල හොනා විට කරුණිය වන්දනාදායක අත
මිටියා මිල ඔහු අතට දුන්නා ය.

"මො ඉග මාරු කරපු තල්ලි ජව්වර් තැ" යි කියමින් ඔහු
රුපියල් පන්සියක වැස් පහක් සාප්පුකාරයාට දුන්නේ ය. ඒ
විකරන සාප්පුකාරයා ආපසු වන්දනාදායකට දුන්නේ ය.

"අදුනාන්තේ තැනිව මේ කරම් ප්‍රියලක වැස් එකක් මාරු
කරන්න බැහැ."

"මේ මහත්තයා කොළඹ පියල් වැලිවල ප්‍රියලාලිගේ පුතා"
යි එක් කරුණියෙක් වන්දනාදායක කපුන්වා දුන්නේ ය. "ආච්චරි
පළමු වරට ප්‍රියලි කනතුරක් දුන් සිංහල වෙළෙන්දා වැලිවල
ප්‍රියලාලි"

සාප්පුකාරයා වන්දනාදායකගේ හිසේ සිට දෙසා හෙත්
බැලුවේ ය. අනතුරුව ඔහු කරුණිය දෙස බැලුවේ ප්‍රශ්නයක්
හඟන්නාක් මෙනි. ප්‍රසාද බැලූ පමණින් මිනිසුන්ගේ ගති ගුණ
මිනිත්ට පුරුදු වුණු වෙළෙන්දා වැස්පත මාරු කිරීමට වැඩි
කැමැත්තක් හෝ දක්වී ය.

"වැලිවල ප්‍රියලාලි තම අපි හොඳමම දන්නවා. ඒ
ප්‍රියලාලිගේ රුපියල් දෙකක් දහක වැස්පතක් උගත් අපි මාරු
කරනවා. දන් වැස් ගනුදෙනුව විකක් පරෙස්සමෙන් කරන්න
මිතු කාලයක්. හොර අත්සන් ගහනු වැස්....."

වෙළෙන්දා වන්දනාදායකගේ ප්‍රියලාලි බැලුවේ ය.

"හොඳයි මම කොළඹට වැලිකෝන් කරලා හොලා වැස්පත
කරන්නමි."

"එපා; මිනි තැ. කොළඹට වැලිකෝන් කරන්න
සියාගේ අපට මෙනත දෙපැයක් ප්‍රමාද වෙන්න වෙනවා."

කරුණියගේ අතින් කරුණියෝ දෙදෙනාත් කතාබහ
කෙරේ ය. එක් කරුණියෙක් රුපියල් දහයක් සාප්පුකාරයාට එව්වට
කෙරේ ය. කරුණිය ද තම අත් බැගයෙන් රුපියල් පහක්
එව්වට හත්තා ය.

"පිය ද අඩු?" යි ප්‍රශ්න කරමින් වන්දනාදායක ඔවුන්
යටට ද. වුගේ ය. "දහය ද අඩු? මෙනත රුපියල් දහය."

වන්දනාදායක ඉග රුපියල් අනුවකට අඩු නොවන ගණනක්
ඇතුළු පියසේන දනියි. ඔහු ස්වාමියා පස්සේ යන බිල්ලකු
ගෙන් වන්දනාදායක ඇසුරු කරන්නෙකි. වන්දනාදායක මෙතරම් කටවි
අවිම ඇත්තෙකි යි පියසේන හෝ සිතුවේ ය. ඔහු කලසිරිත
කොටම තම යහරවා ගැන දඩි විස්වාසයක් ඇති කරගත්තේ ය.

පියසේන මුලදී සිතුවේ වන්දනාදායක 'උඩ හිටියක් එකයි
මි හිටියක් එකයි' යන හැඟීමෙන් සාහසිකකම් කරන්නකු බෙසිනි.

ඔහු තුවරරළියට ගිය අවස්ථාවේ ඒත් ඔවුට ඇල්ලීමෙන් රුපියල්
පන්සියක් දිනුවේ ඔහුගේ ම ශරකමිනි. තුවරරළියගේ එදි
කට මිහදි එක් යහරවෙක් 'තානායමට හොඳ කුමි පත්‍ර' යි

සන්නා කෙළේ ය. වන්දනාදායක කුන්මිවිවස්, කුටිවිස්, කට්ටිස්
ගින පොදියක් හා විස්කි බෝකලයක් ද හත්තා 'අත්ත අර
සා යටට වෙලා අපි හොඳමම කළු' යි කීවේ ය.

හිරු රැසින් නොතවනු ලබන ගස් සෙවෙණි පිරිසිදු
සැලි තණ බිස්සෙහි හිඳහත් ඔවුහු පිසාසතුරුගේ මෙන්
විස්කි බී, හාමත් වූ කොටියන් මෙන් මස් පාත් කෑහ.

"තානායමට ගියා නම් වැඩිපුර සල්ලි හොවා අපට
සන්න වෙන්නේ පිළුන් මස් මාර" යි කියමින් එකක් විස්කි
වැරුව උතුරු තුනට බිවේ ය.

"මීට පස්සේ තානායම පලකට ගන්නේ තැ" යි වැරදි
ස්තාරන්න කීවේ ය.

කුමරු කුමරිය බිතු යටින් උණුසුම් පිණුම් සිටින්නට
සහතික වූවා. ඒ අවස්ථාවේදී කුමරු කුමරිය සමඟින් සමීපව
සමීපව සිටිය යුතු බවට, නිසි විටෙක බොහෝමයක් සිදුකර
ගත් කෙරෙහි ය. 'කොටු පිටුපස' යි වචනපොත් ඇසුරේ ය.

ඉන් කියන්නේ බලවත් කුමරු කුමරියගේ කටයුතු දෙක
බලවත් කෙරෙහි යි. කුමරු කුමරිය දෙකට වීසි කළ හේ කුමරු
සිටි වැටහීමට හෝ සපුටුවීමට හෝ හොඳ හිමි ය. බලවත්
හිටි හිමිත් සපුටුවීමට හිමිව පැවැත් ය.

"කාන්තා පුරුදුකාරයෙක් වියෙයි." වචනපොත් කීවේ ය.
"පුරුදුකාරයෙක් යනු නුමුණුකාරයෙක් වන කාර්යවලින් සමහරක්
කටයුත්තක් වේ හෝ වේ" යි කුමරු කී ය. "කාර්යවල මිනිසුන්
කුමරු කුමරිය වේ හෝ යටි වාසිවේලා. කාන්තාවට මිය යාමට
පුරුදු වේලා නියෝගයක් මිනිස්සු උන්ට අල්ලා ගනු පිණිස වේ
කුමරු වේ වීසි කරන නිසා."

පුරුදුකාරයෙක් යනු සාපේක්ෂව දක්ෂ බැගය කොට හඳුන්වා
වචනපොත් ලබා පුද්ගලයෙකුට අදහසිනි යි පියවෙන්න සිතුවේ ය.
ඒ අතර බිතු වචනපොත්ගේ සිත් ගන්ව වැයවීම කළ ය. මිනිසුන්
සරදම් කළ ය ; මිනිසුන් දෙවිවනු පිණිස ප්‍රශ්න ඇසුවා ය. ඒ වන
කුමරු පසුපස සිටින කොට පුළුල් ද විචිත ගති හා කුමරු
ආදී කුමරියකි. ඇතේ බැලීමට හා ගවහරය යටින් කාන්තා
කුමරු ගතියක් ඇතුළු සිත පියවෙන්න වචනපොත් ඇ හා පද
හෝ වීම ගැන පුද්ගලයෙක් ය. ඒ හෝරාගත් අත් බැගයට මුදල්
හෝ කෙටු වචනපොත් වර්ත කෙරෙහි ඇත්තෙකි. එකෙන් මිනිසුන්
ප්‍රියාව මිනිසුන් පියවෙන්න ඇතිබැව් පුද්ගලයෙකුට වෙලද ප්‍රයෝගයක් විය
පුද්ගලයෙක් පියවෙන්න සිතුවේ ය.

ඇලන්ගේ වියෝගයෙන් හෝකාරුරු වූ පියල්, වචනපොත්ගේ
සාපේක්ෂව නිසා බිතුණු සිත කය ඇත්තෙක් වී ය. නාලිකා,
පුරු වෙලෙන්දකුගේ පුතකුට ආලය කරන බව වික දවසකට
පෙර පියල්ට දැනගන්නට ලැබිණ. මිනිසුන් කලබල නොවී ය. නාලිකා
පිළිබඳ පුවත මිනිසුන් නන්දට නො කීවේ ය. ඒ පුවත නන්ද
දැනගත්තොත් නාලිකාව බැණ වැදී කලහ කරයි.

ඇලන් ලංකාවෙන් පිට වී ගිය පසු පියල්ගේ සිත
පැකුම් වෙතක් වී ය. සමාජයෙන් ඇතිවී පිටත් වන වෙලෙන්දන්

හා මිනිසුන් ද දරුවන් ඇසුරු නො කිරීම වරදක් යයි මිනිසුන්
කියයි. මිනිසුන් අනුකූල වෙලෙන්දන් සිතට සිතවෙයි. ඇතුළත්
දරුවන්ට මේ කාලය තුළට දුරට ආබවයි. උගන්වන රික කොද
ඒ යි කීවේ ය.

පිළිගැනීම, දෙස්තරුන්, ආචාර්යවරුන් උසස් නිලධාරීන්
ඇතුළු කළ පියල් දන් මිනිසුන්ගෙන් ඇත් වන්නට සිතයි. නාලිකා
වෙලෙන්දකුට ආලය කරන බව දැන ගන්ව ඇති මිනිසුන් කොටසට
බැඳී නොවී ය.

දන් වෙතදුටත් වඩා ද බෙර වී පියල් කෙරෙහි යයි. වෙතද
ගෙන් මිනිසුන් කොට නො කරයි. වෙතද නන්ද හා කාන්තා කරමින්
සාපේක්ෂව වන මිනිසුන් දන් කොට කරන්නේ නන්ද පසු ප්‍රශ්නයකට
පිළිතුරු දෙනු පිණිස පිළිගනී. තම කුමරියගේ මේ වෙතද වෙතද
පෙර ලකුණක් යයි සිත නන්ද මිනිසුන් කරනට වැයවී තිබේ ය.
කෙරෙහිත් මිනිසුන් පිළිගනී රෝගයකට හෝ දුරු විය හැකි ය.

වචනපොත් ගැන ලක වචනෙන් කුමට දී මිනිසුන්
ආචාර්යවරුන් අප කෙතෙක් මහත්සි ගත්තා දී මිනිසුන් දැනගත්තා
විට වලකන්නට මිනිසුන් කෙතරම් වැයවී තිබේ දී රියාගේ කොටස
වචනපොත් පුද්ගලයෙක් බැංකුවේ තැන්පත් කොට මාසකට නිමිත
කෙතෙක් රියාව බැංකුවෙන් ගෙවන්නට සලස්කන්න. රියාව මිනිසුන්
විදියකට පිටත්වන්නට හරිනවා මිනිසුන් වෙත කුමක් කරන්නට දී
පුළු සැකෙන කෙතෙකුට කසාද බන්ද දී අපි වන්නට හොඳ රික
පරිත්ව වෙමු. මාස් පතා මුදලක් අතට ලැබෙන කොට වචනපොත්
ඒ මුදල පරෙස්සම් කරගන්න හිතාමි.

"අපි යෝජනා කරන කෙතෙක් රිකය දුටු විවිධ වෙය
සියා මම හිතන්නේ තැ" යි පියල් හෝකයෙන් කෙතෙක් ය.

"අපි කියන රිකයකට නාලිකා කුමක් වේ" යි නන්ද
දී විස්තරයෙන් කීවා ය.

"නාලිකා කෙරෙහි සිල්වගේ පුතාට ආලය කරනවා."
"මොනවා !"

අන්දමින්ද වූ නන්ද පුටුවෙන් නැගී සිටියා ය.

කුමරියාත් නන්දත් කතාබහ කෙරේ දුර්වලය දැවල්
කලයෙහි ය. එකෙන් පුටුවෙන් නැගුණු නන්ද පුටුවේ සිටින්නේ

විදු මහ තන්හි සිටි කලා ය. විසල් මනස සහිතව, අභිමත
 කුමරියක් සිටි කෙසේ, සාරවිසත් සමග උචිතතාවක් මෙන් සොයා
 ගන්නා ය. සාරවිසා වැඩුණේ අභිමතයන්ගේ හා නොමනා ය.
 සර්වත්වයෙහි විදුම් වියහොත් ඇති සිතුවමක් කෙසේ ද? ඇ. භූමියෙන්
 සිටි කො කෙසේ කුමක් වියා ද? තන්හි, තමා කුමන සලකිමක
 ය. තම සැමියමන් උදව්කරණයට කෙසේ සාරවිසා කො මනවිසා
 කෙසේයත් විය හැකි ය. සමා නොකෙසේ සල් සියා කෙසේ මතු
 වියා දක්වා දී ඇතිමත් ඇත්තක ලෙස කෙසේදී. දන් තම
 සැමියමා උදෙසා සල සුභ අයුක් ඉවතිල්ලෙන් සල සුභ ය. කො
 රක් තම සුභ රෝගියකුට ඇදෙති වැඩෙයි.

විසම සිතවි සාලිකා ඇතුළු සර්ව : ඇ. සමා සාමානික
 සර්ව : වැද සර්ව : ඇටි සර්ව : සර්ව : සාලිකා සාමානික
 විදුම් වියා මව මන්ත දන්සි. ඔහු ඇතුන් සාමානික සියානක
 සිටියේ කුමක් වියා ද? දරුවන් හා තම සාමානිකයා ද විසින්
 සාමානික තම සැමියමන් රචිත ලද යි සිතූ තන්හි සල සාමානික
 සාමානික සියලු අයා දවා ඇතේ සද සාරි පිටියක් සර්ව
 සර්ව දුග වී ය.

"සාලිකා මම කොදට ම විසමිත කලා" යි සමා සල
 සාමානික විසමිතව වැඩම් සර්වත්වක මෙන් තන්හි කෙසේදී ය.
 "විසමන් අනන්තේ තැනිම කිසිවක් සර්වත්වේ තැනි ඇතුන්ගේ
 සර්වත්වල්ලෙන් පත්වේ සාලිකා කිවිවා. එයා මම යව්වුවා. මම
 වැරදිකරි. එයාගේ අදහසට මම ඉඩ දෙන්නේ නැ."

තම සැමියමාගේ දෙකෙසට සලුරි තනිකු තන්හි දුටුවා ය.
 ඇතේ ඇතුරි හද විසින් දෙස් නොනන්නේ ඇටි ය. සමාන පිටියක
 මෙන් කෙසේ සලසන්නට වුයේ පියල් කොට නන්හි ය. සමා
 අනුකම්පනයට පියල්ට අනුමිල දුන්නේ තන්හි ය. තමා සිසු හැම
 දෙයක් සිසු සර බාගෙන කෙසේ ය. දරුවන් සරත අසිසරුකම්
 ඇත වහනිම පුත්තා තන්හි ය. එකෙන් දරුවන්ගේ අසිසරුකම්
 ඇත පියල් කිසි විවිධ තමාට දෙස් හො තැනු බව තන්හි සිටි
 කලා ය. හැම විසතක් සිසු සර බාගෙන ඉවසයි. ඒ ඉවසීමෙන්
 කුමාල ලබන්නේ ඔහුගේ ඇතුරි හදවත යි. කයටම ලේ ඇලෙන
 කුමාලයක් ලැබුවකු මෙන් තම සැමියමා වේදනා විඳිති යි තන්හි
 හැසිණ.

තම සර්වත්ව අභිමතේ මානුෂ සිසු කෙසේ කෙසේ
 ලැබුණේ ද? පියල් දුක කෙසේදී සිටියේ විසමිත සිතකින්
 කුමරියක වැඩි මනාකරු දන් කොට මොත් සුන්දරිය
 විසමිත යි කො කිසි හැකි හේ වැරදි. මම කෙසේ විය කෙසේ
 දන් වැඩි තනිකු කෙසේත් විසමිත සිත වැරදිකරන මෙන් වියා
 ය. කලා මෙන් රෝගියකින් කොට මනාකරු දර්ශන අභිමතව
 විසින් විසින් වියා ඇතේ පිටිය රටා ඇතිමත් වියාකයක් වියෙයි.
 ඉන් මෙන්. ඇටි විසින් තැනක්, තැනකකු හේ සිසු
 කුමරියකින් ද තම සර්වත්ව අභිමත විසිනි. මනාකරු ඒ අභිමත
 දන් කන් කැනයි. එය සුන්දරත්ව සර්වත්ව විසමිත තමා ඉතිත
 වියත් තන්හිගේ සිසව අනෙක ය.

"සාමානාදි වේත්ත රතා" යි සියමින් තන්හි පියල්ගේ
 මව ඇතුරි සර තන්තා ය. "සර්වත්ව කැන රතන් සිතුවම
 සිසු සිතන්න මිනූ නැ. අපි ඒ කොල්ලන් උදෙසා සර්වත්ව
 මිනූ හැම දෙම කලා. දන් ඒ කොල්ලන් සදන්න මනෙයි
 විසමන් වැඩක් නැ. ඒ කොල්ලන්ත කලන්න අව අරලා අපි
 දන් මිනන් වේත්ත මිනූ. සර්ව හේ සර්ව දැමින්න මිනූ. අපි
 රතව කොස් රිති සදින්න මිනූ."

"ඒ සර්ව සාර හේ සර්ව දැමන්න සිසුගේ මව සලින්"
 යයි පියල් කිවේ ය. මනාකරු තම ඇසු පියල්ගේ සිසව තැනේ
 දැමියෙයි. ඒ දැමියා තම හදෙහි කොසකක කැනම් සිටි
 කැසිමක්ද යි කො දන් සිසු පුදුම වී ය.

"මම සාමානාදි වේත්තේ සාලිකා ඇත කෙමි" යි පියල්
 කෙසේ ය. "මම සාමානාදි වේත්තේ ඇලන් ඇත. සාලිකා
 සර්වත්ව කසාද බැඳගන්නත් අපට දැනිම ලැබෙනවා. එක්දෙයම්
 මැරකම් කලත් අපට දැනිම ලැබෙනවා. ඇලන් අපට දැනිම
 ලැබෙන රතක් තැ යි කැනෙනවා. එයාට මිනූ කැනියෙන්
 කසාද බැඳගන්න ඇරලා අපි කිසිම හිටියා තම රයා ලකාව
 හැර දමා යන්නේ නැ. යවිමන් කබලාන තරක සර්වත්වයක්
 යයි මම හිතන්නේ නැ."

යවිමන් කබලානට තන්හි කොසකම කැසිනි තැන.
 ඔහුගේ පියා කොලම් ධනවත්කමගේ වූවක්කු හෙවිලින් බදු කායි

ආ කළ කපුරු මිනිසකු බව තත්ද අයා ඇත. ඔහු අතතුරුව විදිවල කුණු ඉවත් කරවනු සඳහා නාගරික සහායට පොත්තරාත් කාර්යයක් වුයේ ය. ඔහු රුපියල් දහ දොසොත් දහත් සපයාගත්තේ ඒ කාර්යයෙනි. ඔහුගේ ප්‍රධාන වැඩුනේ මුඩුක්කුවල දරුවන් ඇසුරු කරමිනි. රාජකීය විදාලයට ඇතුළුව ඉගෙනීමට පටන්ගත් පසු ඔහු ඉහළ පන්තියේ මිනිසුන්ගේ දරුවන් ඇසුරු කරන්ට වුයේ ය.

"සවිමත් කළලාන හොඳ උණත් අපට උවමනා තැ" යි තත්ද කීවා ය.

ඔහුගෙදර ඇද හෙළන්ට යෝජනා කළ තත්දගේ පිහිත් කුලසිංහයා ඉවත් කොට්ටි පියල්ගේ පුත්‍රයාට හේතු වී ය. ගරාවැඩිනු මහාගෙදර වනාහි දිරිමෙන් පුත් බැඳුණු කුලසිංහයා ගැමියන්ගේ ඇසට හසුකරන පංතක්කයකි යි පියල් පිකයි. එහෙත් ඔහු තත්දට පටහැනි නො වුයේ ය.

"සවිමත් මම කැමති නිසා කෙටි රහෙම කිව්වේ. අපි ඇළන්ට විරුද්ද උණ....."

"හාලිකාට රවිවර හපත්කම් කරන්න මම ඉඩ දෙන්නේ තැ" යි ඉඩ පිහිත් තත්ද කෙසලා ය. "ලමයින්ට ඕනෑ විදියට හැම දේම කරන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ. ඇළන් ලන්සි ගැහැනියෙක් රක්ක එංගලන්තෙට කියේ අපේ විරුද්ධත් කෙවි."

හරිත ලද කපුරුවෙන් පියල්ට නැව්කොටත් එහි නවත්වන ලද හැව් නම්බන් ආදියත් පෙනෙයි. පියල්ට ඔහුගේ වෙළෙඳාමත්, නාගරික සමාජයත්, ඇළනුත්, ලංසි කරුණියත් පිහි කරවන හැකකි නැව්කොට. ඔහු කොළඹට පැමිණ වුදල් සපයන්ට වැයම් කළ අවස්ථාවෙහි හෝටලවලටත් නැව්වලටත් මස් මාර් බිත්තර පැපපුවේ ය. එයින් ලාබ ලබනු සඳහා ඔහු ඇතැම් විට වංක ක්‍රියා කෙළේ ය.

වරායෙහි නවත්වන ලද සමහර නැව්වලින් විශාල බඩු පෙට්ටි බැවෙන්ගේ බත්තල්වලට යි. බඩු පැටවුණු බත්තල් රේගුව දෙසට යාත්‍රා කරයි. බඩු පෙට්ටි පටවන ලද කබල් ගැල් තම නිවෙසට කුසුරු පාරෙන් ගමන් කරනු දුටු පියල් දත් කෙමෙන් පිරිහෙන තමාගේ වෙළෙඳාම පිහි කෙළේ ය.

වරායට ඇතුළු වන නැව් දකින පියල් මාර් අහිත් දක සන්නෝෂ වන මස් මරන්නකු මෙන් සන්නෝෂ වුයේ ය. දත්

මායා දෙස බලා පිවින ඔහු එවැනි සන්නෝෂයක් නො ලබයි. දුම්රියෙන් වැඩුණු කෘෂිකිපය ඔහු කලකිරවන්නකි. එය ඔහුට පිහි කරවන්නේ බටහිර දේශය ය; එංගලන්තය ය. එංගලන්තය යම් ප්‍රමුඛයා පණ පිවිත් ගිලගන්නකි.

"වෙළෙඳාම අත්හරින්නයි වෙලා තියෙන්නේ "යි පියල් කෙසල් ය. "මට දත් වෙළෙඳාම ගැන වෙහෙසෙන්න බැහැ. කෘෂියර් අස්කළාට පස්සේ වෙළෙඳාම බලා වෙහෙසෙන්න බැහැ. කෘෂියර් අස්කරන්න උණෙන් වින්දයෝම තිසා. මේ විරුද්දේ වෙළෙඳාමෙන් අලාබ වෙන්න පුරවයි."

"අලාබ නම් වෙළෙඳාම අත්හැර දමන එකයි කරන්න තියෙන්නේ. දත් සල්ලි හම්බ කළා ඇති. මෙයින් සිතුවක්කාරයන් ලගේ අපි ඒ හොල්ලයි අනාගතේ ගැන සිතාගෙන සල්ලි හම්බ කර තිසා. දත් වෙළෙඳාම බදුගෙන මහත්පි වෙන්න එසා. සන්නෝෂෙන් ඉන්න....."

"සිස්සට හොඳට මොළේ තියෙනවා. මිනිහත් හොඳට කෘෂියා පොඩ්වෙලා හැදුණේ. එයා දවසකට දෙතුන් පැයක් වෙළෙඳාමේ වැඩ කළත් ඇති. වෙළෙඳාම අත්හැර දමන්න ඕනෑ හැ....."

"සිස්සට කිසි දෙයක් ඕනෑ තැ. කිසිවක ආසාවකුත් නැ. හොඳ වැටහෙන නුවණක් නම් එයාට තියෙනවා. එයා වෙළෙඳාමට අතගහන්න කැමති වේද දන්නේ තැහැ. තිසාව දත් උස පළාතක ඉන්න බැහැ. ඉස්සර එයා පොත් කියවිනවා. දත් ඊයාට ඒකත් එපාවෙලා. ඔක්කොම පොත් පුරස්සා දමමින් පිහිසුන්ට පාඩුවක් වෙන්නේ තැයි කියනවා. හැම දේම ගැන සලකිරුණු මිනිහෙක් ලවා වෙළෙඳාම කරවන්න පුරවන් ද"

"එයා සුමානෙකට දෙතුන් පැයක් හොඳින් වැඩ කළත් ඇති. අවුරුදු දෙහෙකට තුනකට උඩදි මම පටලැවිලි සහිත ඩිඳෙ ගනුදෙනු නැවැත්කුවා. දත් සිස්සට පහසුවෙන් වෙළෙඳාම බලා යොයාගෙන විකෘත් දියුණු කරන්න පුරවයි. වෙළෙඳාම තැනි නොව් කිව්ණෙත් කාට හරි ඒක දියුණු කරගන්න පුරවයි."

විත්දයෝම ගැන කොහෙත් කලකිරුණු තවුදු ඔහු කවද හරි වෙළෙන්දකු වෙති යි යන හැඟීම පියල් තම පිහිත්

ඉන් පසු කෙළේ ය. සමහර කවිලාප ද වෙදදාමට ගුරුගෙයි,
තන්දු මෙන් පියල් කවිලාපට වරදැයි නොවෙයි.

"නිස්සර එක කැනක ඉන්න බැරිවෙලා තියෙන්නේ එක
වැඩක යැදී ඉන්න පුරුදු තුන තියා. වෙදදාම ගැන කොතන
බලක කොට නිස්සර එක කැනක ඉන්න පුරුදු වෙලා."
"නිසා මිනිසුන්ට වෙරෙහාවා."

"නෑ" යි කියමින් පියල් සිතාපුරේ ය. "එයා මිනිසුන්ට
ලකකර කරන්නේ ඒ ගොල්ලන්ගේ රැවටෙන කියා කෙනි. කොතෙක්,
කතරියෙන්, කොඳු මිනිසෙක් උගත් අප්පනාගන්න එයාට කුඩා
පියෙකාවා. එයා කොරාට උගත් උපකාර කරන්නේ කොරා බව
දැනගෙන. සිත්ත වෙදදාමට නොදයි. අමාරුව එයා කැමැති
කරවා ගන්න එකයි."

අතප වැනි වලකවත් පිරිමි කිසා ගෙය වෙතදම වඩා
කලින් ඇඳිමි වී ය. තන්දු නැගී ගොස් වීදුලි පහන් දල්වුවා ය.
ඇඳ ගෙ කන්තපුව එව් කුඩුණු ඇඳන්නේ සිත්තුවය කන්තුවේ
ගෙකෙතට කපු වී ය. එය ඇලන් එංගලන්තයෙහිදී ගත්
නායාරූපයෙ පිටපතකි. මුද්දිය, විචිතකම, ගුරුකම ප්‍රකට කරන
ඇඳන්නේ ක්වරුල දක්වෙන ඒ නායාරූපය දෙස බලන කවරෙක්
වුව ද ඇලන්ට සැකැදෙයි. තන්දු කුස හටගත්තේ ගර්වයකි.
ඇඳේ වියෝ දුක අයුත් වී ය. 'ඇලන්ට මිනෑ ගැහැනියක් කසාද
බැඳගන්න ඇරියා නම් එයා ලංකාව හැර යන්නේ නෑ' යි තම
කැමියා සිදු සිදුම ඇත්තක්ද යි තන්දු කල්පනා කළා ය.
'ඇලන් ලංකාව හැරදමා ගියේ අපේ වරදකින් නොවේ' යයි
තන්දු ඒ වෙලාවේ කිව්වේ තම සැමියා සනසන අවියෙනි.

පුළුතල හසුපුණු සිත් වැස්ස වර්ෂයෙහි නැව් හා යාත්‍රා
එයා විදහන දල් පටක් සේ කවුරුවෙන් එකී බැඳු පියල්ට
පෙනිණ. කැනවිස් ගෙදිවලින් වැසුණු බඩු පෙට්ටි සහිත බත්කල්
කුකක් නැවක් අසල රැඳී සිටියි. වරායෙහි මීට පෙර පැවැති
සසල බව දන් නො දක්නා ලැබේ. වරායෙහි පාරවත්
නියොල්මිනත් පියල්ගේ සිතෙහි වූ පාරව කියුණු කෙළේ ය.

මෙතෙක් කල් තමා ජීවත් වූයේ නො සිතමින් ක්‍රියා කළ
එකතු ලෙසිනි යි පියල් කල්පනා කෙළේ ය. ඔහු සිතාමතා ක්‍රියා

කෙළේ වෙදදාමෙහිදී පමණි. ඔහු දරුවන් ගැනත් තන්දු ගැනත්
සිතනට වූයේ මැනදී ය. ඔහු තන්දු සිදු දෙයක් කෙළේ ය.
දරුවන් ඉල්ලී දෙයක් ගෙනැවිත් දුන්නේ ය. මිරිදු නිසා ලකන්
ඇල්ම වටිනායෙන් හා ක්‍රියාවෙන් පිට කරන්න ඔහු වැයම්
හෝ කෙළේ ය. දරුවන් නිසා ලකන් ඇල්ම වටිනායෙන් හා
ක්‍රියාවෙන් පිට කළ යුතු යයි ඔහු නො සිතුවේ ය. ඔහු ඒ
පියල් සිලගනිමින් ජීවත් වූයේ ය. දරුවන් කඩත් ඔහුට පංච
ඵත් වූ තවුත් පිහිත් ඇත් වූහ. තන්දු කඩත් හා පිහිත් ඔහුට
වෙම ඵත් වූවා ය. එතෙයින් පවුහු පමාක පිතුම් පැතුම්
ඇත්තේ වූහ; ඔවුනොවුන්ගේ ප්‍රකෘතිදී දුක් වූහ; ප්‍රීතියෙහිදී ප්‍රීති
වූහ. පාඩම් බහුල වීම නිසා දරුවන් සන්සෙය වූයේ ගෙදරින්
පිටදී ය.

පියල් තම අනාගතය දකින්නේ මිදුම් පවලයෙන් වැසුණු
කාන්තාරයක් ලෙසිනි. හැව් අට ඉක්ම වූ ඔහු කඩත් දුබලයකු
නොවූව ද සිහින් දුබලයෙකි ; ඔද සුත් ඔහුගේ හද පෙරට වඩා
සිදුණු වූයේ දෙමහස් හහින්නකි. තහර පරිසරයට අනුරූපව
සුභවන්ට වැයම් කළ ඔහුගේ සිතේ යම් මධ්‍යෙහි වැටී සිටී
තුම් ගති හා හැකිම් නැතිම නිසා ඔහුගේ සන්සාපය තිවු වෙයි.

වරායෙන් ඔබ සක්වල ගලක්, අහසත්, පුහුදත්, වැස්ස
හා වැනිවලා නිසා එකම අවුල් ජාලයක් ලෙසිනි පියල්ට
පෙනෙන්නේ. මීට පෙර මෙවැනි දැකුම්වලට ඔහුගේ සිත ඇඳී
නො ගියේ ය. දෙනෙතට හසුපුණත් ඔහුගේ සිත එවැනි දකුම්
නො වදින සේ වැසුණු දෙරවුර ඇත්තක් වී ය. ඒ දෙරවුර ඉහිලී
හිය ඔහුගේ සිතට පිවිසෙන්නේ ගෝකය වචන දකුම් ය.

නිස්සගේ කටහඬ ඇසූ තන්දු ඇඳෙත් නැගී කවුරුව
අසල සිටී තම සැමියා කරා ගියා ය.

"නිස්ස ගෙදර ඇවිත් තියෙන හැඩයි. මම හිතා ගිවියේ
තව මාසයක් යන තුරු එයා කොත්ගලින් එන එකක් නෑ සියා.
එයා ආ එක නොදයි. මම එයා එක්ක කතා කරලා බලන්නම්."

විත්තු සවිමත් කළුලාන ගැන නාලිකාගෙන් පුණිත කෙරේ කෙරෙහි. විත්තු කළුලාන ලියුම් එවන බවත් තමා විත්තු ලියුම් ලියන බවත් නාලිකා සතුටින් පිළිගන්නා ය. එය විරුද්ධ යයි දැනා සිටියි. ඔවුන්ගේ සිතෙන් කුමක් සිතා ද? ඔවුන් කිසිවක් කරන්නාක් ගැන සිතාගෙන සිටියා නම් ඒ ඔවුන් කිසිවක් කරන්නා ය. කළුලාන ඇත්තේ මිතුරෙකි ; විත්තු කෙරෙහි එය කෙරෙහි පැමිණිය ය. ඇත්ත සමස්ත කාන්තා සාමාන්ය කාලයේ සවිමත් රාජකීය විද්වතුන් විරුද්ධයෙන් පැමිණිය ය. තම ඔවුන්ගේ කෙරෙහි සියා ද දඩයක සවිමත් ගැන පැහැදිලි කරන කළු බව නාලිකාව මතක ය. විත්තු ලියුම් ලියන බව දැනගත් ඔවුන්ගේ සිතෙන් කුමක් සිතා ද?

"උඹ රජාට ලියුම් ලිව්වේ කුමට ද?" යි තත්තු ඇත්ත රජුගේ පුණිත කළු ය. "එයා ගැන අදහසක් සිටිනා නම් අපට සිතන්නා වන්නා."

"මුලදී මම රජාට ලියුම් ලිව්වේ විවාහ වන අදහසින් කෙරෙහි" යි නාලිකා කෙරෙහියෙන් පිළිතුරු දුන්නා ය.

"තරුණයෙකුට ලියුම් ලියන්නේ වෙන වෙන අදහසින් ද? ඔවුන් විවාහ කිරීමට යි සිතා නාලිකා සිතාට මැඩ ගත්තා ය.

"සවිමත් මම ලියුම් දෙකක් ලිව්වා. මම ඒ පස්සේ රජාට ලියුම් ලිව්වා."

"අවුරුදු ගණනක් සිටියේ රජාට ලියුම් ලියුවේ නිකම් ද?"

"අවුරුදු සිහිපයක්ම රජාට ලියුම් ලිව්වේ රජා එක්තරා වන අදහසකින් කෙරෙහි. රජාට මානසයින් ලියුම් ලියන්නේ වෙන වෙනස් වන්නා ය."

"නිකම් ලියුම් ලියන කෙරෙහි උඹ සිතන්නා බැරි උණ ද උණ වන වෙන වෙන. තරුණයන් අලුත්වන්නා ලියුම් ලියන්නේ වෙන වෙනස් වන්නා ය?"

"මම සිතන නැවත මම සිතන්නේ කෙරෙහි ද?"

"සිතන්නා බැරි නම් අපන්නා බැරි ද?"

"අපන්නේ වෙනස් ගැන ද? එකම අදහසක් ඇති උණ නම් මමගෙන් අපන්නා සිටියා. එකම අදහසක් කෙරෙහි නිකම් මම රජාගේ ලියුම්වලට උත්තර දෙන්නා ය."

"එකෙකම් උඹ වෙන තරුණයන්ගේ ලියුම් ලියා දෙන්නා ය?"

"නැහැ"

"ඒ වෙනස් ද? නිකම් ලියන්නා නම් අපන්නා තරුණයන්ගේ ලියුම් ලියන්නා වන්නා ය."

"සවිමත් බැරි වෙන කළුලාන මම ලියුම් ලිව්වේ නැහැ."

"එයා එක්තරා විවාහ වෙනතරා කෙරෙහි උණ කුමට ද? උණ වෙන විදියට ඒ වැඩ කරන්නා බැහැ. සවිමත්ගේ මව්වල කාන්තලා ගැන උඹ දන්නා ද?"

"නැහැ ; මම මොකක් දන්නේ නැහැ."

"එයාගේ කාන්තා මුද්දක්කුමක් ගත්තේ ඇවිලු මිනිසෙක් බව කළුලාන දන්නා. ඒ මිනිසා එයාට උණක් මුද්දක්කුමක්."

"මම ඒ මොකක් දන්නේ නැහැ."

නාලිකාගේ පිළිතුර තත්තුගේ සත්කාරයට කෙරෙහි ව. සවිමත්ගේ සියාගේ කොරකුරු අපන්නා වෙන නාලිකා කළුසිරිය.

"සවිමත්ගේ කාන්තා කළුලාන මිනිසෙක්. රජා....."

"මම ලියුම් ලිව්වේ සවිමත්ට ; රජාගේ කාන්තාට කෙරෙහි."

"උඹ සිතුවාට වඩා පැහැලා සිටියා" යි තත්තු කෙරෙහියෙන් කීවා ය. "සවිමත් කළුලාන මිනිසෙකුගේ පුණිත."

"පුණිත රජා වගේ කෙරෙහි."

"කාන්තාගේ ගිනි පුණිත පිහිටන්නා....."

"උඹ දන්නේ නිසර්ගය විකල්පයි,"
තනතුරු පුළුල්ව පාඩු වුවා ය.
"නාලිකා සවිමත් කියන මිනිසාට ලියුම් ලියන බව මම දන්නවා නෙව් ද?"
"ඔව් මම දන්නවා."

"උඹ ඒකට අනුමත දන්නා?"
"නැත. මම අනුමත දන්නේ නැ."
"එක අවිට දන්නන්න මිනිසා කාරණයක් බව නිකන්ම දන්න බැරි දෙය."
"මම හිතුවේ තනතුරු දන්නවා ය කියා."

"මම දන්න කොන්දාවලත් නැතැ" යි තනතුරු අවි කොන්දාවෙන් කීවා ය. "ඒ මිනිසා නාලිකාට කැපවෙතිය ? එක ගැන නිකන්ම දන්න බැරි දෙය."

"ඇයි හො කැපවෙන්නේ?" යි නිකන් ඉතා සන්සුන් ලෙස අනුමත ය. "සවිමත් වෙලේ ඇති, හොඳ කැපදෙන තරුණයෙක්. දකුණින් හොඳ දනවෙන්නේ."

"ඔයාගේ සල්ලි වෙනසට ද අපට? ඔයාගේ කාන්තා පුත්‍රයා මිනිසාගේ?"

"ඔයාගේ කාන්තා ගැන මම සෙවිවේ නැ. නාලිකා ඔයාගේ කාන්තාව ලියුම් ලිව්වා යයි මම නිකන්ගේ නැ" යි කියමින් නිකන් යමින් පිහාටුවෙන් ය.

"උඹ දන්නේ ඇතුළුතර කියන්නන් දත් විවික්තත්වය විකල්පයි." තනතුරු කොන්දාවට වැඩි කොන්දාවෙන් කීවා ය. "ලෙඩින් අපට විරුද්ධයි. සහෝදරයාත් අපට විරුද්ධයි. අපේ අවාසනාව."

තනතුරු පවත්වා වුවා ය. නිකන් කතා කෙළේ කොන්දාවෙනි.

"නාලිකා සවිමත් ලියුම් ලියන බව මම දන ගන්න බැකි. මම ඒ ගැන අනුමත නාලිකා සියලු කොන්දාවන් මට කීවා. 'දන්න මිනිසාට කියන්න එපාය' යි කිවි නිසා මම තනතුරු කිසිවක් කීවිවේ නැ. මම සවිමත් ආස්ථය කරන්න

සවිමත්ගේ ඊට පස්සේ, මම එක කෙළේ ඔයා කොන්දාව මිනිසාගේ ද කියා දන ගන්න අදහසින්, ඔයා කොන්දාව ලියුම්ගෙන් මිනිසාගේ. නාලිකා මෙහෙයක් නෙව්..... මේවා ගැන මට ඔයා කොන්දාව නාලිකාට නිකන්ම පුළුවනි....."

නිකන් කතා කෙළේ සාමාන්‍යමයව තැනිතරෙනි. එකෙන් තනතුරු කොන්දාවෙන් කියන්නන්ගේ පුත්‍රයා බලාපොරොත්තු දැක්වූයේ කොන්දාවෙන් කියමින් නිසා අයි මිනිසා නො වැටෙන්නේ. නාලිකා ආලය කරන සවිමත් ඉතා හොඳ ගුරු තරුණයෙකි. මුළුමනේ මවුපියන් ගැන සිතමින් තනතුරු සවිමත් විරුද්ධ වන්නේ කුමක් නිසාද යි නිකන්ට වටහා ගත නො හැකි ය; මුළුමනේ කොන්දාවෙන් කියන්නන්ගේ නාලිකා සවිමත් ආලය කරන නිසා හොඳයි. ඇලන් මවුපියන්ට අතිකරුවා ලත්ත තරුණයෙක කොන්දා වූයේ ආලයට තුරු ගිණි ය; වින්දසෝම සාමසිකයෙක් වී ය. නාලිකා මවුපියන් නොකතා කමගේ සිතුවීමට විශ්වාස කිරීමක් පතයි. තම සහෝදරයාගේ සිත සතකන්ට වැයම් කළ යුතු යයි කල්පනා කළ නිකන්ගේ කටින් මේ වදන් ගිලිහිණි:

"තනතුරු නාලිකා ගැන කෙවින්නේ කුමට ද? ඔයා කවුරු වන්න විවාහ ලක්ෂ් අයි නිකන් තරම් හොඳක් හෝ තරකක් සිදු වෙනවා ද? නාලිකා තනතුරු පියල්ලින් කිසිවක් වෙන්න මිනිසා බව ඇත්ත. තවුත් ඔයා සවිමත් ආලය බැඳගැනීම ඒ කිසිවක් නො සැලකීමක් ලෙස මට වැටහෙන්නේ නැ."

"ඔයා මහොම එකක් කරාය කියා අයි බලාපොරොත්තු ලෙස නැතැ" යි තනතුරු කොන්දාව සවිමත් කීවා ය. "ඇලන් අප තුරු දමා ගියා. වින්දසෝම නිකුත්කරගත් ලෙස..... නාලිකාගේ මෙහෙම කරන්න ගියාම අයි ඉවසන්නේ කොහොම ද?"

"මට හේරෙන්නවා. ඇලන් කෙළේ වරදක් නොවේ යයි මම කියන්නේ නැ. වින්දසෝම මවුපියන්ට වද දෙන නිකුත්කරගත් වෙලා ඉන්නවා. තවුත් ඒ සියල්ලම මහා පියත් ලෙස සලකන්නේ කුමක් නිසා ද? " යි නිකන් දකුණින්

ආශ්‍රිත ව. ජීවිතය අපට ප්‍රචලිත පරිදි හරිමයකින් සිතන්නේ කුමට ද? දරුවන් නිසා උපදින ඇල්ම මුද්දරියෙන් කකස් කොට නො ගන්නා කළ ආත්මාර්ථයාම හැඟීමක් වෙයි. ඇලන් තව වැඩුණු තුන හතරකින් මවුපියන් බලෙන්ම ලංකාවට එනවා නිසාම ය. එන්ද්‍රයෝමට හැමදම හිතුවක්කාරයකු ලෙස ජීවත්වනවා නො හැකි ය. ඔහු නිරතව යෑමෙන් ඔහුගේ හිතුවක්කාරකම් ඉවර කළ යුතු ය. නො එසේ නම් ඔහු පුද්ගල සැපයීමෙහි ඉරියකු වීමෙන් ඔහුගේ හිතුවක්කාරකම් කෙළවර වෙයි. ඔහු කවද හරි ඉර වෙලෙන්දකු වෙති යි යන හැඟීම වෙනස් කරනවා කාරණයක් ඇතැයි නො වැටහේ.

නිස්සලයේ මේ බණ දෙසුම තන්ද්‍රයට හොඳින් නො වැටහිණි. එහෙත් ඔහු තුළ තමාත් තම සැමියාත් නිසා උපන් දයානුකම්පාව ඔහුගේ ඒ දෙසුමට හේතු වී ය. තන්ද්‍රගේ පාවුණු සිත මිදක් සැතපිණි.

තන්ද්‍ර නිස්සලගේ අතිතය සිහි කළා ය. තම මවුපියන් දිළිහින්දුන් වූයේ නිස්සල උපදිනට පෙර ය. අනුලා හා තන්ද්‍ර වැඩි විය පැමිණෙන තෙක් අගභිත නිසා දඩ දුක් පීඩා නො විතරේ ය. නිස්සල ඉගන්නා කාලයේ සිට දුක යේ ජීවත් වූයේ ය. උගැන්වෙමින් ඉරියකු වූ ඔහු උගැන්වී හැරදමා සුළු පඩියක් ලැබෙන රක්කාවක් කෙළේ ය. අගභිතවලින් මිරිකෙමින් ජීවත් වූ මව්පියන් සහෝදරියන්ගෙන් ඔහු ඒ පඩිය නො මසුරුව දුන්නේ ය. ඔහු කිසිවක් ඉතිරි කර නො ගත්තේ ය. කවුකම් ජීවිතයට පුරුදු වුණු ඔහු කිසි කලක සුව පහසුකම් නො පෙළුවේ ය; සුව පහසුකම් ගැන නො සිතුවේ ය.

නිස්සලගේ අතිතය සිහිකළ තන්ද්‍රගේ සිතෙහි සන්තාපයක් හමු ගත්තේ ය. අනුලාගේ අකාල මරණයට තමාගේ කිත්සයස් ලෝබය කොහෙත් හේතු නො වී යයි කිව හැකි ද? අනුලා සංචාරවේලට හෝ හම්බන්තොටට හෝ යවා පිළියම් කරවනවා නො සිතුවේ කුමක් නිසා ද? දරුවන්ට රෝගය බෝවෙති යි බියගන්වන තමා ද බිය වූ හෙයිනි.

"අපේ නිසා" යි තන්ද්‍ර කන්නලව් කළා ය. "අය්යාව සනීප තැහැ. මම හිතුවේ එන්ද්‍රයෝමගේ හිතුවක්කාරකම් නිසා

සිතක් හිත තරස්වෙලාය කියා. තමුන් පියල් ගේර ආබාදෙතින් වෙලෙන් වාය කියා මම හිතනවා. සිතේ කතාටුවක් නම් මව්වර කල් පවතින්නේ නැ."

"දෙස්තර බලන්න ගියේ නැද්ද?"

"ගියා; දෙස්තර පැ බාගයක් පමණ සොදිසි කරලා ඇත ඇතුළේ ලෙඩක් තැපී කිව්වා. තමුන් දෙස්තර කිව්වා සල්ය වෙදවරයෙකුට පෙන්නන්නය කියා. පෙරළ දෙස්තරට ලියුමක් දැන්ව තැපුවා. අය්යා කැමති උණේ නැ."

"දෙස්තර එහෙම කියන්න ඇත්තේ ඇත ඇතුළේ අවයවයක ආබාදයක් ඇතැයි සැක කරන නිසා වෙන්න ඇති."

"මම කිව්වට එයා අහන්නේ නැ. මම පියල් එක්ක යන්න මහන්සි ගත්තා. කැපුම් කෙටුම් කරාවිය කියා අය්යා විකක් බයයි."

"සැත්කමකින් හොඳ කළ යුතු ලෙඩක් නම් සැත්කම කරන එක හොඳයි."

"නිසා අය්යාව තෝරා තියන්න. නිසා කිව්වම සමහර වීද අය්යා කැමැති වේවි."

තන්ද්‍ර අනතුරුව පියල්ගේ වෙළඳාම ගැන නිස්සල හා කතාබහ කළා ය. වෙළඳාම ගැන දත් පියල්ගේ සිතෙහි කිසිම ආසාවක් නැත. එහෙත් වෙළඳාම හැරදමා කන්තෝරුවත් බඩාවත් වසා දමනට අදහසකුත් නැත. නැති නොවී තිබුණෙක් එන්ද්‍රයෝම උණක් කවද හරි ඒ වෙළඳාම අතට ගනිති යි පියල් සිතයි.

"නිසා සුමානෙකට දෙතුන් සැරයක් ගොහින් සොයා බලනවා නම් වෙළඳාම කරගෙන යන්න පුළුවන් වේවි යි අය්යා කියනවා."

"ගොහින් සොයන්න බලන්න නම් මම පුළුවනි" යි නිස්සල ඉවත බලාගත්මනම් පිළිතුරු දුන්නේ ය. "වෙළඳාම ගැන දඟුමක් මට නැ....."

"වෙළඳාමට කාලෙ යොදවනවා නම් නිසා හොඳ වෙලෙන්දෙක් වෙනවා යයි අය්යා උතරු කිව්වා. එතැනින්ම කවද හරි වෙළඳාම අතට අරගෙන කරාවි යයි හැඟීමක් පියල්ගේ

සිංහ මහාමාරිය, හමුත් මේ නම් සිතන්නේ ආ විශ්වාසයට
වෙනස්වත් කරන්න පුරවත් විය නියත. එය අප හමුකරන්න
වෙනස් විෂයක් විය....."

සියල් අත්දැකීමෙන් හොඳ අනුමාන පැවැත් වියද, මොකක්
මැන පවතී. වත්දායකයා කලකද් වෙනස්විය යුතු වූ ඔහු
සිතන්නේ ඒ අත්දැකීමෙන් හොඳවූ. එය අදහස් වියා එකේ
ආදරයෙන් පතන කැමැත්ත. වත්දායකයා කලකද් කෙරෙහි
විශ්වාසයෙන් වෙනස්වී යයිද යන්න සැකයක් වූ සිංහ සිතන්නේ
මොකින් පමණක් එක් දෙනෙක් වත්දායකයා කැමැත්ත. වත්දායකයා
කැමැති විට පුද්ගලිකව මෙන් වියදම් කිරීමට ද වියදම වියා
මෙකෙකු විය කැමි ය. ඔහු පුරවරයාට හොඳ වැඩියල් පත්වියත්
දිනා මෙන් කෙරෙහි මල් පත්වියත් මෙන් වෙන් වෙන් වෙන් වෙන්
හොඳ වියා වියා සිංහ දැනි. ඔහු පමි හොඳකන් වෙන් අනුමාන
වත්දායකයාට පත්වියත් ය. ඔහු කැමැත්ත සිංහයාට වැඩියල්
වැඩියත් හොඳ පුරවරයාට මෙන් වෙන් වෙන් වෙන් වෙන් වෙන්
කැමි ය යන කැමැත්තක් මෙකා ලද මෙන්වි. වෙන් අනුමාන
වත්දායකයාට කැමිමට අනුමාන මැන කැමැත්තක් ඒ කැමි මෙන්
වත්දායකයාට කැමිමට වැඩියත් පුරවරයා ය. වැඩියල් වියා
කෙරෙහිත් හොඳ වැඩියල් වැඩියත්ම වඩා අල්ලනු පෙනා හොඳ
සිංහ එක් ලෙස මෙකා සිය කැමිම පුද්ගලික වියදම් කර
කැමි පාත්‍ර වෙනස්විය කැමි.

"වත්දායකයා කැමිම සිංහයාට කරන එකක්
ආ" වූ සිංහ සිං. "එයා වැරදිම කරනා සිරිතට හොඳ සිංහයන්
කරද, හරි වියදමේ වෙනස්විය අපට හොඳ දියුණු කරවි."

"සිංහ සිතන්නේ හරි අවුරුදු පතලෙවිසින් වැඩසිටින
විය කැමි දෙයක්. එකෙන් කල් අපට වියත් වෙනත් ලෙසි දී
වෙනස්විය කැමි හොඳ වියත් දී....."

"තාලිකාර මොළේ සිංහයාට. වෙනස්විය මලා හොඳ
හොඳ වියාට පුරවි....."

"එයාට වියා කරන්න පුරවත් කමක් ආ....."

"වෙනස්..... සියල් සිතන්නටත් හොඳ සිතු කරම් ලොකු
වෙනස්වියත් කරවි....."

"සිංහ මහ මාමියාට කැමිම ආ. තාමත්ම අනුමාන
මැන හො. තාලිකාර වැඩියල්ම මැන වැඩියත් හොඳ වියත්
වැඩියා වියා සිංහයාට..... වැඩියත් වැඩියත් හොඳ වියත්
වැඩියා වියා සිංහයාට දී

"වෙනත් ඒ වැඩියල් පත්වියත් වැඩියත් හොඳ
වැඩියත් කරවි."

"තාලිකාර මල්ලි මොකකට දී සියල් හරි මෙන් හො. හොඳ
වියා වියා වියාත් හොඳ සිතන්න කෙරෙහි කැමි වියා"

වෙනස්වියත් වැඩියත් සිංහයාටත් වියා වූ යන
වැඩියත් හොඳ, හොඳ කෙරෙහි ය. සිංහයාට පුද්ගලික හොඳ
කැමි වූ ද, කැමි වැඩියත් හොඳ වැඩියත් හොඳ වැඩියත්
වැඩියත් වියා කැමි යයි සිංහ සිංහ ය.

"සිංහ තාලිකාර සිංහයා වැඩියත් හොඳ කැමි කර
වෙනස්විය" වූ සිංහයාට වියා හොඳ අනුමාන හොඳ හොඳ
වියා ය.

තත්දායකයාට හොඳ අත්දැකීම අත්දැක සිංහයා හොඳවූ
වූ සිංහයාට පුද්ගලික මෙන් හොඳයා ද, වෙනස්විය ද, සිංහයාට
කෙරෙහි ද, ආදරයා කර කැමැත්ත සිංහයා හරි ය.
පුද්ගලික හොඳ සිංහයා විට වැඩියත් වියා වැඩියත් වියා. තත්දායක
සිංහ මෙ අත්දැකීම කැමිම සිරිතට වියා අත්දැක හොඳ
හොඳ ගසයි.

හොඳවූ යාත්‍රාට හොඳ අනුමාන කැමිම හොඳ
වියා දෙකක් අතින් හොඳ අනුමාන වියා ය.

"එක වියාමත් වියා" වූ සිංහයා තාලිකාර වියා වියා
වෙනස්විය කැමැත්ත වියා වියා ය. වියාම වියා වියා
වියා වියාමත් වියා වියා යයි තත්දා සිංහයා ය.

"වියාම ඇලන් අවියාමත් වියාම කැමි" වූ සිංහයා
තාලිකාර කාමරයට හොඳ සිංහයාට හොඳ වියා ය.

රෙජිනාකර වියාම සිංහයා මෙ වියා මෙ වියා මෙ
වියා වූ වියාම තත්දා වියාම කාමරයට වියා වූ වියාම
වියාමත් සියවියා ය. ඇලන්ගේ අත් අනුමාන කැමිමත් ආදරය
වියාම මෙන් පත්වියා වියා ය. ඒ අනුමාන වියාමත්

ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಧವಾಗಿ 'ಕೃಷಿ' ಮತ್ತು 'ಕೃಷಿ' ಎಂಬುದು
ವಿವರಿಸಿದೆ.

[illegible]

“ඔබ දිවුරුම් ලියා නියෝග වලටුනා මට හොඳට තේරුම්ගත්
තමා. එය දානවා නි-තලෙන් උගත් දිවුරුම් ලියනවා. තම මට
තේරුම් ගෙන පුළුවනි. ආගමික ගුලන් කතාදයක් බැලුනත් මට
නියම විය නම් මට හොඳට තේරුමට. ඒ විශ්වයක් පියවුරු
නියමන එය.”

[illegible]

"සියයට මිනිස් ප්‍රමාණ දැක්වෙහි අභිබවාගෙන ගොඩ,
සෞඛ්‍යාරෝපී කල්ලා ඇදහන්න" යි මේකෙන් ප්‍රතිචාරයෙන් තිරි තත්තු
ඇත ය.

ලියුම් කාත්තුවන් එළියට ගත් පිස්සු පන්දුවේ ලියුම.
 ලියුම් ය. කෝකයෙන් පමණක් හොඳි කෝකයෙන් ද පැවති
 අගේ හද ඇතුළති ලියුම් බැලූ අතර බැලූන හිස් බැලීමකි.
 ගත්තේ කිසිකිසි වේදනාව අඩු වන පරිදි ලියුම් පිංතූරට නතරව
 බැලූන සිතා ගත්තේ ය.

“ඒ මේ පියන්ගේ අම්මාගෙහුත් තාත්තාගෙහුත් සමඟ
දුර්වල පිළිසිසයි”

මෙය ඇලන්ගේ ලියූමැති පටිත් ගැනමි කොමි. හැරික
පිටුවෙන් උපුටාගත් ඒ කියුම් නිසා පළමුව කියමි ෧. අනතුරුව
3෦ කියවුමේ ඇලන්ගේ ලියූමැති උපුටා ගත් පාඨ පමණි.

"ආර්ථිකයේ විකෘතියෙන් පමණක් මුද්‍රා පටු වීම වෙනි හොඳ රත්කළින් ලැබුණා. මා විසින් මුළු කළමනාකරණ කිසිවකු හමුවීමට මම නො හිසෙමි. වෙනි පැවරීමකින් අතර අමතරත් කාන්තාවන් හඳුනා කිහිප දෙනෙක් වීම් පමුත් මම මවුන්ගෙන් කිසිවකු හමුවීමට නො හිසෙමි. පමර්ශය දැක්වීමේ අඩුරුද්දක් පමණ දුරලා ලකර් ලංකාව මලා පැරි පැරෙන් ය. ඔහු මා හා කතා කර පමුත් මා හඳුනා නො ගත්තේ ය. මම මගේ විකල්ප ක්‍රමය නො කියමි.

3. පිටත් වූයේ එ-තලාන්තය ගැන කලකිරීමෙනි. එයත් කලකිරීමට හේතුවේ ඇත්තත් කෙසේ වුවද කලාට පිටත්වීම හේතුව නිසා.

තද්දිනේ කිව්වේ නිසාවට පැරණි මම තද්දිනේම
අසව්වෙලෙයි ඇතුළු වීම්. මගේ අසව්වෙලෙයි අසව්වෙලෙයි
අසව් ඇතුළු. මා වැඩ කරන කන්කසන්දෙව්ව ප්‍රතිපාදනමගේ
කරන කන්කසන්දෙව්ව අවසන් කරමින් මා පිළිගත්තා ආවා. මා මම
අසව් වූණු අවසන්වෙමින් ඇ වෙහෙස නො පිළිගත් මම සාප්පු
කළා. තවත් ලබා මා කැව්වී පිටින කැනට මග පසුකර ඇ මගේ
පුළු පුළු කොසකින් මම සාප්පු කළා. මා හොඳම පුළු පුළුවන්
කැව්වෙලෙයි නොකර අවසන් අසව්වෙලෙයි පසුව. මා මරණයෙන්
මිදීමට ඇ නිසා."

“ඒ පර්යේෂණ කොට බැලුවේ පස්වරේ ‘මොලනි’ කියන
 ඒකල පමණකො යම් ඉලක්ක ලියා තිබෙනවා,”

“සිංහල පාඨයේ පාඨකාරී වියාගේ ජාතික වෙනස් වෙනස්කම්
හා පොරොත්තු” යන නමින් පැවැත්වූ පාඨමාලාවක් පැවැත්වූයේ.

තන්ද එ මදත් තෙලේ කමා දෙඩවන අදහසින් යයි
සිතන කල්හිනා කෙළේ ය. ඇලන්ට දෙස් තනතු විට තන්දගේ
කෝකය මදත් අඩු විය හැකි ය. ඔහු ඇලන්ට දෙස් නැඟුවේ ය.
රක්කම් දැමුණු පසු නිවාඩු අරගෙන ඇලන් ලංකාවට රන්ට
නො පිතුළු කුමක් නිසා ද? ඔවුපියන් දකලා ආ පසු යන්ට
ඔහුට නො පිනිණ. සුදු ගැහැනියකට පිංතල නමක් දීමෙන්
පිදිවන වෙනසක් නැත.

සිව්ව සතියේ අදහස් අනුමත කරනු ඇතිවත් පාත්‍ර
 ෨ අයදුම්පත් ලැබුවා ය.
 සිව්ව ඇලන්ගේ ඊළඟ පාඩු ෧෦෦෦

සමස්ත ආයතනයේ පිළිබඳ පරි විරක් පමණි පමණි

1. "නන්දනි" ඇලයෙන් පසුව දිවුරුම් ලබා ඇති බව
 2. "සි" සිටින ස්ථාන ව.

"ဒီ စာတမ်းကို ရေးတဲ့ အခါမှာ ကျွန်ုပ်တို့ သိသလိုပဲ ဒီစာတမ်းကို ရေးရတာဟာ မလွယ်ကူဘူး။"

"ඇලන් මේ ලියුම ලියා තියෙන්නේ ඒ අයුරු
 සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් රටේ තියා වෙනතා හිතා. පළමු ලියුම
 ඇලන් ලියන්ට ඇත්තේ කවදාත් ලංකාවට හෝ එහි අයුරු.
 එයාට ලියුම් ලැබෙන හැටි ඒ ලියුමේ සඳහන් නො කෙරේ ඒ
 නිසා වෙනතා ඇති. මේ ලියුම ලියා තියෙන්නේ එයාට ලියුම්
 ලැබෙන හැටි විස්තර ඇතිව සඳහන් කරමින්. මේ ලියුමෙහි සිට
 ඇතැම් අමතරවලින් කාන්තාවන්ගෙන් සමඟ ඉල්ලා තියෙන්නවා."

සිසිල්ගේ සිසුම් පිළිගන්නට මැදිහි නන්ද පළමුවා පළමු
 2. නාලිකා සිසිල් පාමරයට කැඳවූයේ කුමට ද? සිසිල් ඇත්තෙන්
 සිසුම් සිසුවා සාක්කුවේ දමාගන්නා කුමක් වියා ද?

"සිල්ලා කියන්නේ ඇත්ත ද?" යි තත්ද ප්‍රශ්න කළා ය.
"ඔව්" යි සිල්ලා පිළිතුරු දුන්නේය.

"සවි" යි තිස්ස වහා පිළිතුරු දුන්නේ ය. "තන්හි මම
ප්‍රේමය කරන්නා. තාලිකා අම්මන් තත්කාන් ගැන කතාහද
කිවවා; ගෝක වෙනවා..... ඇලන් ගම්ම එතවා යයි
තාලිකාගේ ලියුමේ ලියා තියෙනවා යයි තාලිකා කීවා. ඇලන්
මවුපියන් තැපත් පමණක් නොවී ගම් මගින් සිහි කරන බව
යාගේ ලියුමෙහි අවසාන කොටසින් එළිවෙතවා. ඇලන්
ලංකාවෙන් උතුරුමට එංගලන්තට යන ගිණයෙන් වර්ණනා
කරතවා. තවුත් එහි එන ලොකු පිංතූර ගැනුන්ට හා පිරිමින්ට
දැක් නඟනවා. ඔවුන්ගෙන් කාංචියක් ලංකාවෙන් ගිය පිංතූර
ඇමිතිවරයෙකුට නින්දා කරවන අදහසින් කරපු කුමන්ත්‍රණයක්
විස්තර කරලා අවසානයේ මේසේ කියා තියෙනවා 'පත්ති, කුල,
පවුල්, ආදී හේතු නමැති බඩු වමනයෙන් කැන වුණු ඇමි
ලංකාවෙහි ම ලිහා දමා ඔවුන්ට එංගලන්තට එක්වී බැටි අ

[illegible]

විශේෂයෙන් වැඩිපුර පැමිණි ප්‍රදේශයන් සහ ප්‍රදේශ
 කොටස්වලට පැමිණි ය. එමෙන් අනෙක් ප්‍රදේශයක එහි වී පල
 වීමෙන් පිළිවිලි වීමෙන් පලය, පැමිණි වීම ය. අනෙක් ප්‍රදේශයක
 එහි වී වීම පෙන්වීමෙන් පලය පෙන්වීම ය. අනෙක් ප්‍රදේශයක
 පිළිවිලිවීමෙන් පලය පෙන්වීම (වී වීමෙන් පලය පෙන්වීම). එහි
 පිළිවිලි අනෙක් ප්‍රදේශයක, අනෙක් ප්‍රදේශයක එහි වී පිළිවිලි ය. පල
 අනෙක් ප්‍රදේශයක පලය, පිළිවිලිවීමෙන් පලය පෙන්වීම පිළිවිලි වීමෙන් පලය
 පෙන්වීම ය.

[illegible]

පියල් සිත සය දෙසින්ම මිදී විසින් වික රෝගාතුර වූයේ අක්මාවේ හදුණු විසජ්ජවත් මේරීමෙන් යයි පැත්තමෙහි ඉර දෙස්කරු දෙදෙනෙක්ම කීරණය කළහ. ඔහු මරුගෙන් කීරුණක හැකි යයි දෙස්කරු විශ්වාස නො කළෝ ය.

පියල් ගෙදර ගෙන ගොස් වෙදුන් කැඳවිය යුතු යයි තන්ද කීරණය කළා ය. නාලිකාත් නිස්සත් රක්කා නො වූහ. දෙස්කරුන්ගේ රෝග නිරූපණය නිවැරදි නම් ගෙදර ගෙන ගොස් කවර වෙදකමක් වුව ද කරවීම නිෂ්පල යයි නිස්ස කීවේ ය. එය සුවිකරනොත් සුව කළ හැක්කේ පැත්තමෙහි, හැමැයි දෙස්කරුන්ගේ රෝග නිරූපණය වැරදි නම් ලෙඩා ගෙදර ගෙන ගොස් ඔහුට සිංහල වෙදකම් කරවීම ඉතා හොඳ ය.

තන්ද නො සිතූ විරු පරිදි පියල් ඉස්පිරිකාලයට ඇතුළු වීමට කැමැති වී ය. මීට පෙර කැම වීම ගෙදර නැවතී සිංහල වෙදකම් කරවා ගත්ව සිතූ පියල් අද ඉස්පිරිකාලයට ඇතුළුවන්නට එක වර කැමැති වූයේ කුමක් නිසා ද?

පියල්ගේ මුහුණ මරණය අරක් ගත් තැනැත් යයි නිස්සට හැසිණ. කමා මැරෙකි යි පියල් දනියි. ඔහු ඉස්පිරිකාලයට ඇතුළුවන්නට සිතා ගත්තේ එහෙයිනි. ගෙදර නැවතී සිට ගෙන තන්දටත් දරුවන්ටත් වඩා දෙන්නේ කුමට දැයි ඔහු සිතන්නට ඇත. සුව ලැබෙති යි ඉව වැටීණි නම් ඔහු ඉස්පිරිකාලයට ඇතුළු නොවෙයි, ජීවිය මරණය බඳගන්නේ එය නො වැළැක්විය හැකි යයි ඉව වැටුණු විට ය. ගැමියන් කිහිප දෙනෙකු පමණක් නොව අනුලා ද මව ද මැරෙනු තිස්ස දක ඇත. තම සහෝදරිය හා මව මැරෙනු දුටු අවස්ථාවල ඔහු ඔහුගේ ඇස්වලට තැහැණු

පණ්ඩු දෙ ඇසින්ම හිලගත් බැවින් පිට නොවී ය. එහෙත් ඒ පණ්ඩු ඔහුගේ ඇතුළු හදට පිටිසි විසජ්ජ වී ය.

පියල්ට දී ඇල්මෙන් හා දයාතුළුකාවෙන් තත්තු කිරීමෙන් පමණි තන්දට සිත සතකා බැහිමට ඉඩ තුළුගේ. පිහිය කුඩක් හදෙහි ඇනෙන කලක මෙන් මුහුණු වේදනාවක් ඇට දුනෙයි. ඇගේ මමන්ටයෙහි එක් අංශයක් ගින්නට උණුවි මැහිරෙන ඉටි මෙන් වැහිරෙයි. ඒ සමඟ අනාගතය පිළිබඳ කැතිමි පාත්තඩ මෙන් දවෙයි.

ඇගේ සිතට තනිත කැම අතීත කොරතුරක් ඇගේ හද කවයි. සිත සතසත අතීත කොරතුරුත් ඇගේ සිතට නො තනයි. කුලමානය ඇගේ ආත්මාර්ථකාමී පිනෙහි පියවි ගතිය වැටු මෙන් මුහුණකි. පියල් බැහැර කොට තන්ද පිනදහ හා වුවාහ වූයේ මවුපියන්ට කීකරුවීම පිණිස ද? පිනදහගේ මරණයෙන් පසු ද තන්ද තමාගේ සිතින් පියල් බැහැර කරන්නට වූයේ කළා ය. කොළඹ පදිත්වි වත්ට පළමුව යෝජනා කෙළේ පියල් වුව ද අදහස් කෙළේ කමා ය යන හැසීම තන්දට සිතින් බැහැර කළ නොහැකි ය. පියල් කොළඹට ගොස් මසකට පසු ගමට ආ අවස්ථාවේ තන්ද කම අසන්නෝයෙ ගෙවි කළා ය. 'ඉපි කොළඹ පදිත්වි වෙමු' යි පියල් යෝජනා කෙළේ ය. ඒ යෝජනාව පිට වූයේ පියල්ගේ කවිනි. එහෙත් එය තමාගේම හදින් නැහැණක් නොවේද යි තන්ද කමාගෙන්ම ප්‍රශ්න කළා ය. අනුලාගේ මරණය සිහිකළ ඇට තමාගේ ඇතුළු හද රත් යවමය සිපගත් හම් කැල්ලක් දවෙන්නා සේ දනිණ.

මවගේ රෝගය තන්දට ආරංචි වූයේ සතියකට පමණ පසු ය. ආරංචි වුණු විගස තන්ද පියල් පමණක් නොව දෙස්කරු ද සමඟ කොත්ගලට ගියා ය. එහෙත් මවගේ රෝගය සුව කළ හැකි අවස්ථාව ඉක්මනින්ම පෙර ඔවුන්ට කොත්ගලට ළඟාවන්නට නොහැකි වී ය. ඔවුන් දෙස්කරු ලවා බෙහෙත් කරමින්ට පවත් ගෙන තුන් දවසකින් ලෙඩා මළා ය.

පියල් ඉස්පිරිකාලයට ඇතුළු වූ ද සිව් තන්දත් නාලිකාත් දවසකට දෙවරක් ඔහුගේ සුවදුක් සෙවීමට යති. සවස් වරුවේ ඇ ගෙදර එන්නේ අටට හෝ නවයට පමණ ය. පියල් සුව

හෝ ලක්ෂ්මී මව දෙසැරැන්ගෙන් දහගත් තන්ද නිසැට දෙස
කැරැව ය.

"ඉස්සාගේ ලෙඩ පුර හෝ කළ හැකි උකස් බව පියා
දක්වයි. පුර හෝ කළ හැකි ලෙඩත් නම් අයියා හෙදර නවත්වා
හෝ සොහොන නිරිමි යි අපට් කරන්නා කිවුවෝ. මට ඉවසන්න
කුර් රායා පවත් දුගුයොන මගේ සිසත් කැටියට එයාට සාත්තු
කරන්න ඉඩ කැනි වීම් ගැනයි."

"තන්දත් නාලිකාත් දුමින් හා සෝකයෙන් කැවෙන මව
පියත් දක්වයි. රායා වේදනාව ඉවසාගෙන ඉන්න කැටි පුටු මම
දුටුමි දුටො. රායා බලන්න යන විට එයාගේ සිත කැනගෙන
කැටියෙන් කනා කරන්න."

සියල් ඉස්සිරිකාලයට ඇතුළු වී තුන් දවසක් ගිය කුන
සමීරිම කුසාර දවසකට වරක් බැබිත් ලෙඩා බලන්න කැමිණ
ලෙඩාගේ පුර දුක් සෙවුණේ ය. තන්ද සමග තහංචිත කෙරේ ය.
තුන් වන සමයෙහි ඔහුගේ කැමිණිම තන්ද හෝ ඉවසුවා ය.

"ඔබේ කැටියට කොඳුම් දෙසැරැන් දෙදෙනෙක් වේදකම්
කරවයි. සමීරිමට කරන්න වේදකම්ත් කැනැ" යි තන්ද
කෝසයෙන් පමිතක් ගොඩි ගර්චයෙන් ද කෙරෙලා ය.

සමීරිම දෙසැර දවස් කතා පියල් බලන්න කැමිණිම
මියලට වේදකම් කරන දෙසැරැ දෙදෙනාට හෝ ඉවසුන. එහෙත්
විසල්ගේත් තන්දගේත් කිට්ටුම කැසෙයි යි සිතු ඔවුහු සමීරිම
ලෙඩාගේ පුර දුක් සෙවිම් ගැන පමිතැති කොටු ක.

කතර වන සමයෙහි පසලොස්වක පෝය දවසෙහි හවස්
වරුවේ පියල්ගේ රෝගය හදිසියේ ඉතාම තරත අතට හැරිණ.
තන්ද, නාලිකා හා වන්දසෝම හා නිස්ස ද සමග ඉස්සිරිකාලයට
සියා ය. හතර හෙවන රාවිදුවක් පසු කොට ගමින් කළ ඔවුන්ට
පළමුව ඇසුරේ වේදනාවෙන් කැවෙන ලෙඩකුගේ කෙරිරිසයි.
'ආසායි! අම්මෝ' යි ඔහු තහන හඬ ඇසු තන්දගේ සෙ උණ
වී ය. පියල්ගේ කාමරය දෙරවුටට කැමිණ තන්ද දෙස බැසු
විකේස සාත්තු සෙවිකාවගේ පරවුණු මුහුණ දුටු හන්දගේ හද
පරවුණු මලක් සේ කැසිළිණ. කාමරයට ඇතුළු වූ තන්ද වවුලකු
ගේ මුල්ලක සිටි අතින් පැත්තේ කවුරුවෙන් පිට වූහ යි සිතුවා

ය. වවුලා ඇගේ පිහිත් මවා ගත්තකු ද හෝ එයේ නම් කැබැ
රකකු ද යනු හෝ සන්සුන් සිත් ඇති ඇට නිස්සය කළ
හොහැකි වී ය.

තම කැමියා තන්ද දෙස බැලුවේ සිත් බැල්මකිනි. එහෙත්
ඔහු ගහක් ආසාවෙන් ඇගේ අත අල්ලා ගත්තා ය; නාලිකාත්
වන්දසෝමත් උංච ඇඳෙහි අත් කැබුන. ලෙඩා ඔවුන්ගේ අත්
දෙස අල්ලා ගෙන ඔවුන්ගේ මුහුණ දෙසට ඇස් හැරවුණේ ය.
තවත් උකකු පිටිදද යි සොයන්නාත් මෙන් ඔහු වටපිට
බැලුවේ ය. ඔහුගේ දෑසට කදුරු තැංගේ ය. තම කැමියා වටපිට
බැලුවේ ඇලන් පිටිදද යි සොයනු පිණිස මව තන්දට ඉඩ
වැටිණ.

ලෙඩා වටිනාකමක් කතා හෝ කෙරේ ය. පසල සිල්ලුණු
කරුවක් විසින් සිත දියෙහි ගිලෙන්නාත් මෙන් ඔහු එවක
සපුරෙහි ගිලෙයි. නිරුව ගිලෙන් ම තහන මුසුර පිහි කරමින්
ලෙඩාගේ මුහුණ අළුතු පණක් ලැබී ය. ඔහුගේ දෙතෙත අඩවත්
වෙයි. තම කැමියා පුර ලබි යි සිතු තන්ද වඩාත් කැමුරුව
ඔහුගේ මුහුණක් ද ඇසක් කැසුවා ය. ඔහුගේ කටින් හුස්ම
නිකුත් වී ය.

තන්ද ලේන්සුව සටට කඩා ගැනීමෙන් හදින් තහන
විලාසයට කටින් පිටවන්නට ඉඩ තුළන්නා ය. ඇගේ උඩුකය
දෙදරිණ.

කලින් යවන ලද වීදුලි පුවත ලත් ඇලන් හා ඔහුගේ
බිරිද ද ලංකාවට කැමිණියේ පියා මැරුණු දවසට පසු ය.

මිනී කරත්තය කතන්තේ දෙරවුටට ලඟාවූ පසු මිනී
පෙට්ටිය කරත්තයෙන් ඉවතට ගෙන වන්දසෝම එක් කෙළවරක්
කරට ගත්තේ ය. ඇලන් හා නිස්ස අතින් කෙළවර කරට ගත්තා.
වන්දසෝමගේ යහළුවන්ගෙන් දෙදෙනෙක් මිනී පෙට්ටිය මැද
දෙකැක්කට කර දුන්නා. නිස්ස මිනී පෙට්ටියේ කොකුවලින් එල්ලී
වැවෙන පොහොවටු සහිත පුළු පටලතු සවිල් හකුලා පෙට්ටිය
මුදුනෙහි කඩා පෙට්ටියට කර දුන්නේ ය. "කර ගහන්න" යි
ඇලන් කඩා ලඟ උත් බිරිදට කීවා ය. ඇ ඇලන් අනුකරණය
කරමින් මිනී පෙට්ටියට අත ගැසුවා ය.

මෙම තත්වයට පිටතපත්තා පිටු බොරුවක් වෙමින් පිළිවෙමින් පැවතිණි. ඒ බොරුව අතට ගත්තෙමින් වූ විස්ස තත්වයක් මුහුණ දැක්වීමට ය. අතද පවතින විට අතේ පංඛ තලයක් හා හැටිමෙන් අතේමැති විය යුතුය. අති කැපීමක් ලෙසින් පිළිවෙමින් ඒ මුහුණ පෙන්වෙයි. මෙහිදී පවතින බව අනුමාන කොට වන කාලය මෙන්

Handwritten text at the bottom of the page:

Handwritten note: "The above information was obtained from the files of the FBI, New York City Office, dated 10-18-67." (Note: The handwriting is very faint and difficult to decipher.)

මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ ග්‍රන්ථ නඩතම මුද්‍රණ

මෙම පොත්
ශ්‍රී මංකාචේ සිංහලම් පොත්සල්වලින්
සහ
www.martinwickramasinghe.info
වෙබ් අඩවිය මගින් ලබාගත හැක.

මහගන්කරු
මාර්ටින් වික්‍රමසිංහගන්ගේ
සිංදුම් පොත්වල ප්‍රකාශනයේ සහ වෙදාසර්තේ :



සිරස

සීමාසහිත සරස (පෞද්ගලික) සමාගම
18/ 3, කිප්පත්තිය මාවත,

නාවල - රාජගිරිය.

දුරකථන : 011-2865543 ෆැක්ස් : 011-2866938

ඊමේල් : mwtrust@lankabellnet.com



ಅರಬೀನು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆ

[illegible]

[Faint handwritten notes or bleed-through from the reverse side of the page.]

1056