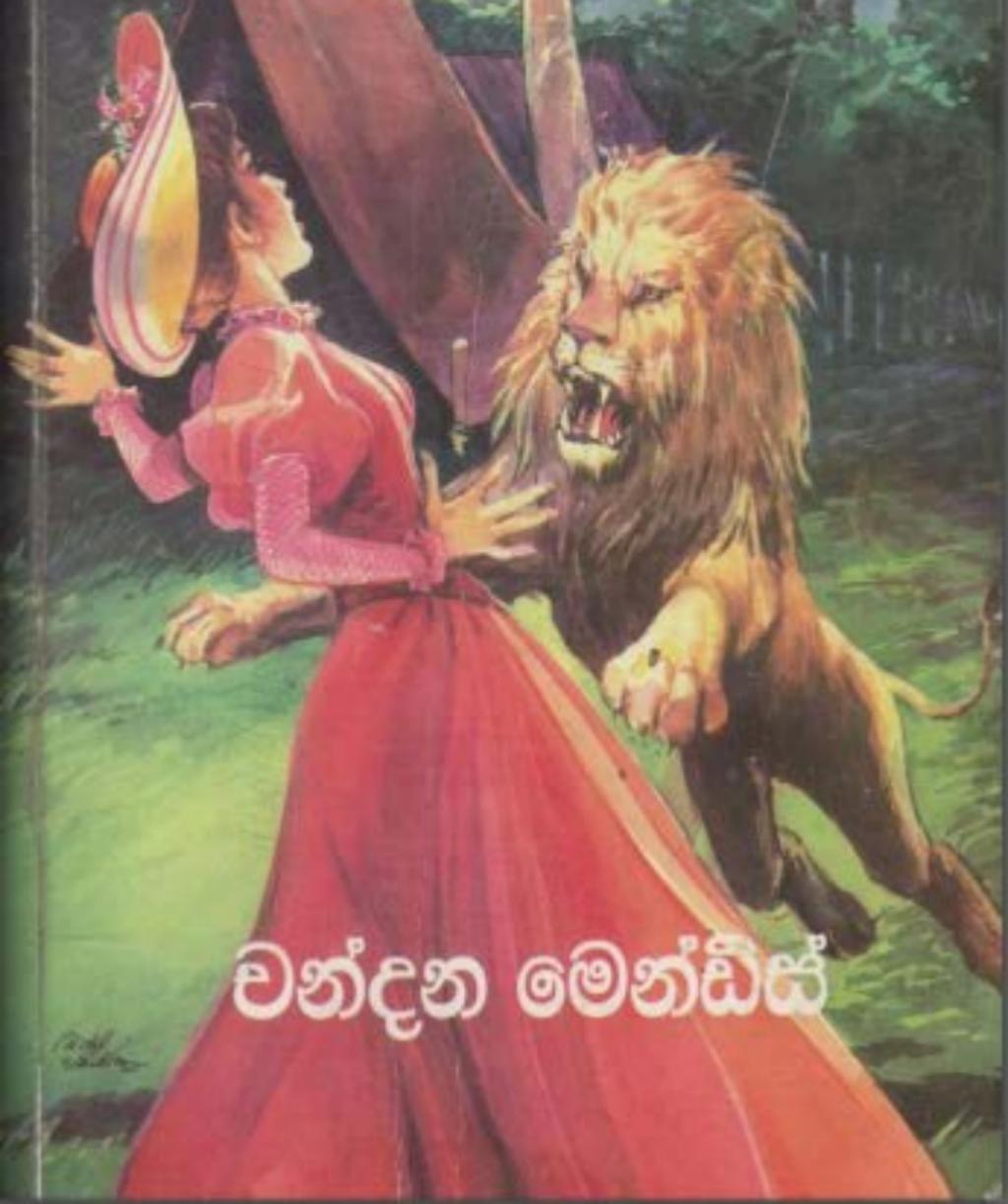


ආතර කොනන ඩියුල් ගේ

බහිසුඩා නිමනය

පරලොක් හෝටිස් පරිජ්‍යා



වන්දන මෙන්ඩිස්

බහිභාණු නිමිනය පර්ලොක් හෝමිස් පරික්ෂණ

අද්‍යත තේවාධිකය

අනුවාදකගේ නිරමාණ

- යොපුත් ගලුගතා - අලිට්සඡ් දුජන් හිඩුහාය
පරිවර්තන - පැශ්ච්චලු ප්‍රාදේවී සරිංහිජ්
(*THE LOST WORLD*)
අලුත්ත එව් ඇසු දිවයින්
(*AROUND THE WORLD
IN EIGHTY DAYS*)
පිට් රහස් යලුතුන් යා හිජ්
ඡර්බ්ලාස් හෙමිය් වර්තා
(*THE SIGN OF FOUR*)
ප්‍රභා නායු ප්‍රා ප්‍රාදේවී
ඡර්බ්ලාස් හෙමිය් වර්තා
(*THE HOUND OF THE
BASKERVILLES*)
තේමිය තුළෝන් යායාම් දෙනි
(*THE BEST OF
SHERLOCK HOLMES*)
සිඩ්ඩ්ල හිඩුහාය
(*THE VALLEY OF FEAR*)
ඇල්ලන් වැව්වලෝන් විර වාරිභාරි
(*ALLAN QUATERMAIN*)

ස්‍රීඛා යාමිත්තය -

එල්පිටිස් ස්‍රීඛා දියව්වන සංඟ

ග්‍රොන් ආතර් කොනන් බොයිල්ගේ
බිහිසුතු නිමිනය

ඡර්ලොක් හෝමිස්
පරික්ෂණ

අනුවාදක

වන්දන මෙන්ඩිස්

ප්‍රකාශක

වන්දන මෙන්ඩිස්

141/2, දුව පාර,

බඳුදාගාන, කොට්ඨාසී

පුද්ගලික පිළිතය - 1999

ඛද්ධන පිළිතය - 2000

ව. විජේ ඩීස්ට්‍රික්

ISBN - 955-95930-8-0

නිශ්චත දැකිරීම්

මෙම ප්‍රතිචාර 1988 මූද්‍රිතය ඇතුළත සිංහල ප්‍රතිචාර අවශ්‍ය ආවරණය වේ. එහි නොත් ප්‍රතිචාරයෙහි නො ප්‍රතිචාර උග්‍රාධික මුද්‍රාව, මුද්‍රා ප්‍රතිචාරයෙහි නො විදුත් ප්‍රතිචාර තැබූ විශ්වාස්‍ය ප්‍රතිචාර නැත් යාර්ථික තාක්ෂණික නො පැවතීම්, විවෘතයෙහි සිංහල, රුහු පිටපත් සිංහල ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාරයෙහි නොත් වේ ප්‍රතිචාර ඇත් පියලු පාර්ශ්වයෙන් ගදා පර්‍යාගත් පිටින පිටපත ප්‍රතිචාර මුද්‍රාවය.

ඩී. එනෑ රාමින ප්‍රතිචාරයෙන් - ප්‍රකාශනක ප්‍රවීතක ද්‍රව්‍ය

අධ්‍යක්ෂ, පර් තාක්ෂණ ප්‍රතිචාර

සිංහල සිංහල : පර්‍යාගත් තාක්ෂණ ප්‍රතිචාර

පර් තාක්ෂණ ප්‍රතිචාර : පර්. විජේ ඩීස්ට්‍රික් ප්‍රතිචාර : පරිවර්තන, 1998

I. 260 : පාඨම් ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර (ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර) : The Valley of Fear ප්‍රතිචාර පරිවර්තනයකි

[ISBN 955-95930-8-0 අංශ: රු. 175]

I. 823 පිටි 21

II. ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර

III. ඩීස්ට්‍රික්, විජේ පර්.

IV. ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර

1. ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර

2. ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර

ඇදිර ප්‍රතිචාර - ප්‍රතිචාර ප්‍රතිචාර

විශ්වාස - රුද්. තුජ්‍යා රුද්. ප්‍රතිචාර

සාමාන්‍ය, 33, පාටල ප්‍රතිචාර,

ආනාග්‍රිහී 09.

පටුන

i විශිෂ්ටතා තීමිනය

ඩල්ප්‍රිචා නොටස - බෙද වාචකය

1. අනුරුදු ඇඟවිල්පි
2. මරුදාය සේවකාගත් දේශනයක්
3. බරුජ්වත්සි බෙද වාචකය
4. ගනදුර
5. විස්මයරහා පියුරිලේ නොටස්සරුවිස්

අදවුනු

6. ගැටුවලිව පියුරුම

අදවුනු නොටස - උසසාර භාගමය

1. එනු
2. භායෝනුම්
3. 341 පා යාමාව, වර්ෂියාව
4. විහිඛාණ නීමිනය
5. අදරුම පැය
6. අනුරුදුයායි !
7. බරඩි රැඩිවිඳු උගුලක

පසුවදන

ii අදුශුක තේමාධිකයා

ංකානත් ඩියාධිල්, බෙල්, සහ්මිස් හා මොටිසින්

‘මේ මූල්‍යයයා’ මඟාටිරය තෝරාපු බෙල් පරිගියෙනු පෙන්වීමේ නම් ශික්ෂකන් ආශ්‍යාවයිය.

‘මුළු විමින් පාර්ශ්වයා, ඒ විශේෂ වෘත්තීය විභාගීන් මුළුයේ කැලිදාම් මේ ඇත් මේ විදියට ගෙවී ගොජ සිංහලන් යපන්තිරුවන් දක්නීය අතර සිරුපාර තොළුවෙනා උතුවරයා තිබා. කැලිදාම් දකුණු රුක්ක වැඩුදුර ගෙවී ඇත්තේ, මුළු විමින් සාහැනුවිලට ඇත්ත ගෙන තිබා’

ඉමා විෂා පුරු පාර්ශ්ව විභාගීන් බව පරිගියා පිළිගැනීමිය.

පරැලුක් ගොජිය විවිධ හිරිතානුය සිරිට පද්‍ය ගොනාත් ඩියාධිල් ආදර්යයට යක්ෂීන් එම්-ලෝ විස්‍ය විදාහලයේ ගෙවිදා විදාහාර පිළිබඳ විභාගීරය තෝරාපු ගෙලුන් විවිධ බව ප්‍රකාර පරුණුත් පරිගියා හිරිප්පානුය ගොට්ට, මුළුයේ පර්‍යාය ප්‍රමිත්තා ගොට්ට, යොගාට් පිළිබඳවද ගෙන් සිමිට බෙල් ප්‍රමිත්තාම් දැඩිවිය.

‘මම පාර්ශ්ව දකුණු ගැලුවට ඉදා එකානෙක් ගොජී පිටිය ගරහා ආ ගැනා ගොඟුමිද?’ විමින්සාමරණනා රිඛයිදා’

මුළු විරෝධ පරිගියානුයන් විමින්සා මුළු විමින්සා ප්‍රසාදරිති, මේ පරිගියා ආශ්‍යාවන්ම් ගෙල් පාරින් දැඩාහැදින පිටි ප්‍රදානුලාභය ගොට්ටි.

‘දී ටෙන් වැනි ද්‍රව්‍ය ගොජී පිටිය නාත ගොඟ තැනි ගැටිය සිංහා රු පැහැදි පස, පාර්ශ්ව ගොජී ඇමිය ඇඳුනාවා, පාර්ශ්ව එවා ගොඟ්පාන් මේ විවිධ පස ද්‍රව්‍ය ප්‍රභාවාට ආශ්‍යාවන් ඇ’

ඉමා රිඛමිනායට රාජුයි ආසාරය, බෙල් නම ශොමින්ට පැහැදිලි පෙන්ය.

‘අමින ඔබාගොවී පරු අදයක් නැමිණ් ඔබ ගොඩින් හිටිපිළියෙන් මාර්ස්ස් මින් මැල්ල මැල්ල මිලරේ යාවදී ඉතුරුයයන් ඝායාදුබිත්තා, තුළුපුදු මුදුමිය එමෙන්ඩ්වා තීරුණයන්ට උන්නා’ මෙල් ආම මිශ්‍යමන්ට අවධාරණය කෙරුය.

දිනය් පාහිර මාරිනින්ගේ ආයාම ප්‍රතිඵාර ගැනීමට පැමිණි රෝමියානු ගැනී ඇවිත් සිංහ.

මින්න ඝායාද පිළි දැදුන්නා පුර පරිභෑශකයාට අවස්ථාපිළි, ඔවුන් මුදුමෙන් ගොඩියා පිළාවට රාජ්‍යීය ජ්‍යෙෂ්ඨාච්‍යාරීන් (මාර්ඩල ජ්‍යෙෂ්ඨාච්‍යාරී) මෙරිඹූවාසුවේ ප්‍රතිඵාය නොවේ, මුහුණදී දෙව්‍යායන් දුපිළි පිළිඳායා විය යුතුයි. මුළු ගැන්න පාලුයක් ප්‍රතරදී රටින දෙපිය පාර්න්නා දැන්නා ඇත්තා ඇත්තා වාද්‍ය පාඨ්චාරියාම් රහි ප්‍රතිඵාය (භාරුත්වාස්) පැහි පා-මින භාත්ච්චාස් පිශ්ච ඝායායා

මෙම ඩිනින එලින් මෙවෙයා මින් ප්‍රදුම්යට ප්‍රතිඵානා.

‘මු ඝායාකාද ඔවුන් ඩිනින එලුර ඇත්තා?

මෙ දුෂ්චාරාද මින් මිනි පැමිණි ඇවිල් ඩිරුජ්‍යින් ඩිරුජ්‍යින් ඩිරුජ්‍යින්, භැංශ්‍යාවේ ගොඩින තොගනාය් රෙන්නම මාර්ස්ස් නා, භැංශ්‍යාවේ ඝායායාස් ප්‍රිත්ත් යැව්‍යායන් අයෙක්වා පාලන් ගන්වයදී රිය අභ්‍යන්තර ද්‍රානාරා, රී තීයා, මින් භැංශ්‍යාවාන් තුවින් ඇඟ්‍යාන් මිනායාදී ටෝ ඕව මියන්නා උරුපින්.

මෙට ගෙවනානාරා අඩු මිශ්‍යමන් මිනුන්න් ගෙලුජ්‍යි අවි රුත්‍යායට පිළිස්සි, මාර්ටි අඩු භුඩී, රී භාවහා මිනුන්න් අඩ්න් ඩිනින ඩිනින ප්‍රිත්ත් ඝායාවා ලැබුණ් අවිවට පිළිස්සි ඩිනින ආභාරය ඇතුළු මින් උත්ත් මාලාවිනා රිවා ඩිනින් ඇත්ති බ්ල පිය භුඩීයි. පිටිව ඝායා ලැබුණ් අයි රුටිල දිනින්න ලැබෙන ආභාරය් මිරිජ්‍යාරය් ගොඩියි, රී තීයා ගොඩිය් විට ප්‍රතරදී රිටි දෙව්‍යාය පාල ඝායායා, මිනුන්න් බැංශ්‍යාවේ ගැ-වුවා රෝමිල ඝායාවිය් මෙරිඹූවාසුවේ ප්‍රා-ජ්‍යාය ඩිනිනාරා,

මෙහි උගයන් අදුමි. මේ සර්ථි සූඩා යටිරෝගී තැබුණුවන් දෙදුන් ගැලුදෙවී දාමිනා යටිරෝගී ගෙය ඉස්සාටා දීමිනා තැබුණුවන් නෑ. ඒ නියා ඔබාගාමී ටෙලුවට ඇරුය විඳුත කාලීනයෙහි විය ප්‍රංශී. එලෙක්ටික් මෙහි පුෂ්ප යැරිණාගාමී ස්විභාවයා: පෙනුහුල්ල ඇල ප්‍රධාන, ටෙලු නාල හා නාලිකා ප්‍රමාණ විඩා ප්‍රසාරණය විම නියා වැළැඳුණු එමිහිමිතා යෝගය උස්සන් පිළිගෙනවා ඇතිද? එහා ඔබාගාමී ටෙලුවට තැබුණුවන් තැබුණුව විශාල පිළිගෙනවා නාලාරණුවයි අවුරුදු යැව්නායා විශාල එමිහිමිතා දැන් අමි එමුණුගත්ම අභ්‍යන්තරී අභ්‍යන්තරී.

‘මබ යේවිය සංඛ්‍යා පැමුදෙවි?’

‘මට්ට මහජාමියා’

‘අර්ථං දෙපාංචියේ ටරිංඡ්‍රින්ස්ප්‍රෝවි?’

‘මට්ට මහජාමියා’

‘දැනුවන්න දිරි පාලයයා?’

‘අවුරුදු විද්‍යාත් රාජකාරී සඳා’

‘උස්සි විනුව ගැනීමාද?’

‘මට්ට මහජාමියා’

‘මබ ඉජ්ඩියාවට් යේවිය සඳාද?’

‘මට්ට මහජාමියා’

‘මම යේවිය සංඛ්‍යා ඇරුය විඳුත කාලීනයෙහි’

‘මට්ට මහජාමියා’

‘මම සංඛ්‍යා ලබාදු නාලාරණුවයි වැළි විශාල තාලාවයි පිළිගෙ?’

‘නෑ මහජාමියා මින් සංඛ්‍යා ටෙලුව විඳුතය!’

ඉම්ම පිළිගුර අයා පෙරදා සිංහැන් මහ හටුන් පිළාත්තේ පට්ටන් නෑ කළ, පිළිගුර තේ සුපුරු යු තේ පැවතාය.

කිල, ජාරුණ මිහර පායිකායින්ගේ ඉම්හන් ආදරයට පාපුවූ පරෝලාන් ගොඩිය භා දෙප්පාර ට්‍රිඩ්ස්න්ගේ පරිජ්‍යාන් ගැඹුණ් දීර්ඝ පාරා පෙරස් සහ පෙරිජාරා පෙනෙනුයා ගොඩාන් ගොඩිල අභින් රව්‍යා ගොඩි. මිළ 1886 දී රව්‍යා ගොඩා 1887 දී පහ වූ පැල්මින පරිජ්‍යා ගොඩාවට පිට 1927 දී පැල්මින අවශ්‍ය ගොඩාව දෙප්පා අවුරුදු පෙනෙනා පමිණ පාලයාන් පරෝලාන් ගොඩිය ගොඩා නිර්මාණය භාවිතය. මෙම දීර්ඝ ගොඩා ඇල පාපුවරයා අභින් පිළුවු පුර එයදිමිද ගොඩිය රේජයින්ගේ රේජයිබාදයට ගොඩා වී ඇත.

මියිනාජ්‍යා නි පැවිත් පාලුම්පෑදී පාපුර්ජින් ජොඩිල පිරිගයේ පෙනෙනාම් ගොඩාවා එවිධි ගොඩින් පාලාත් උර්හියට ඇතිල පිළුවු බව, ගොඩිය මැදුවින්ට ගොර ට්‍රිඩ්ස්න් පාවතායි!

රෙජයා උච්චාන් ගොඩාවිදී ට්‍රිඩ්ස්න්ගේ ඇත්තාලය ඇත්තාන් ගොඩාල් මිහ උර්හියේ ගොඩාවි. මම තිශාඩිල් මිහ් ගොඩාල් එවිදානා අදහ ප්‍රථානය පිරිලැයුම්ප පරින් ගොඩායාම්, පාලයට ගොර ජොඩිල උදිජ්‍යාන් මිහ් ගොඩාල් පිරියා පිරියා පිළුවිය..... පාලයාත්තයේ ට්‍රිඩ්ස්න්ගේ පමින දැන් ගොඩා පාපුල පරිජ්‍යා පිරියා පිළුවිය..... ගොඩා පාපුවරයා පමින දැන් ගොඩා ඇත්තාය"

1888 එංජය පසුවීම් පරෙහෙන උජුඡ්‍යා පිළිපුවා නිමිත්තු නිමිත්තා ගොඩාවි මිහාදාරය එමුවියාවි ගැඹා ට්‍රිඩ්ස්න්ට ගොඩා ආවශ්‍යකිතයාන් ගැඹා. රෙජයින් ගොඩිය්, පොරීයාවි ගැඹා ගොඩා විස්කරයා ට්‍රිඩ්ස්න්ගේ ට්‍රිඩ්ස්න්ට පරිහාය, රෙජයා 1891 ඇඟුල්/ මියි පසුවීම් පරෙහෙන පියුහුවා 'අවියන් ගැවීල්' ගොඩාකරනයේ,

'ත්‍රිඩ්ස්න් මින එමුවියාවි ගැඹා පරිදින් ගොඩා ඇත්තාදී?

'මිය ද්‍රියන අභා ගැඹා'

1. සුජාත යාත්‍ය භා ගොඩා පරෝලාන් ගොඩිය ගොඩා (පිට අං 1)

2. එවියා ගොඩා ගොඩා (පිට අං 11)

වත්තා මෙන්තිස්

1999 ଜୁଲେଟ୍ଟାଇ ୧

බිජියුනු නිමිනය

පළමුවන ගොටස

1

අත්‍යරිදි දැයවීමක්

‘මම සිංහල සාර්ථක සිංහලයා’

‘ආ තෙවැට් පුදුවුරා පමණි...’

‘මම රිජාලි සිංහලයා’ ඩියමින් පරෝලාජ් මාමිල් මෙය සාර්ථක ප්‍රාග්ධනය කළේය. මේ අභිජිත්‍යයේ මම මෙය ප්‍රාග්ධනය යොමු කළයේ.

‘ඇම ආශ්‍යාච්ඡා මාමිල් - තවදායියාය මින් පිළිබඳ සිංහ වෙ සාර්ථක් යොවා.’

රිජාලි තා මිනු එදා පිළුව ගැසැඟූ බවත් අභිජිත්‍ය මිශ්‍ර්‍ය පාරිජාතියේ රිජාලි යා වෘත්තී පැවැත්‍රාලාජ් ඇත, මුළු ගුවී අවධාරණයේ බලා පිළියේ මුද්‍ර ප්‍රාග්ධනය අනිතා පුද්‍රාජ් මින්, ගේයය උඩ ප්‍රාග්ධනය යොවා පිළු දැන් ආභාරයට මිනු අභිජිත්‍ය ප්‍රාග්ධනයා නැතු යුතු. මිශ්‍ර්‍ය පාරිජාතියේ රිජාලි පිළිබඳ අත්‍යුත්‍ය මාමිල් එය සාර්ථක් පරිජාතා යාවළාය.

‘මින් තා මිය පිළියා ගැනීමාජ් පරෝලාජ්, මිනු මා ඇඟරු මා දැනාලා පිළියා ගැනීමාජ් මින් ආස්‍යාර පදවානාවයි. රිජාලි මින් මින් පාරිජාතියේ පිළිබඳ්ලාජ් බවට මින් හිඹිල සාක්ෂාත් තා, ‘දැනුවර ඉහළ ගොඥ්‍රිය පිළිලා පිළියා ගැනීමාජ්, තිශ්‍ර පාවලට, ගොඥ්‍රිය සිද්‍යාජ්. නැතු මින් මින් පාරිජාතියේ මෙය් නැම් රිජාලි ගොඥ්‍රිය විදුනාය පිළුවායි.’

සාම්‍රිය මේ පියල්ල පිළාගන්නා තමුරටයි. රිජාලි උ

වර්තා එයින් මෙය පිළි තැකිවුයේ උදෙසායෙහි මෙය පරාජ
තියීමෙහි යට්ටෝ විය.

‘අපරිඛාප් හිටියේ කාවිද ?’

‘අපරිඛාප් හියලු කිවිපර, රේඛ තද්‍යභාගුත්තිල් තද්‍යභාග්‍යයාද
ගැනීම රුහු තාම්පෑයේ පමිණයි. ඩ නම් පිටිපත්තය හැඳිලා
දුන්නේ ආව්ව මිනිනුරා ඉන්නා පුද්ගලයායේ. මිට එයින් උපුත්‍ය
මිශ්‍ය අව්‍යාච්‍ය හියා හිටියා ගේ මිනුම් ආක්‍ර්‍යා නැම් නොමැමි
හියලා. ඉයින් උප්ප ගත්තායා විට් එවා ලැබූන් පානරෝ පුදුව්
සාමාජිකතා රේ ටිං ප්‍රාජාත්‍යාධිරියේ පාරිජිනා මි, අපරිඛාප්
ඇඟට පුදුන්න් අව්‍යාච්‍යා, මිශ්‍ය යම්ග ප්‍රාග්ධනයේව් ඉන්නා තුළාම
පුරියෙක් පුද්ගලයා දියා. මින්ම හිංන් ඡ්‍යාමන්නා ඇඟා මාදුංවියේ
පිටිපත පිහිළා යන අව්‍යාච්‍යා. ආක්‍ර්‍යාම් හිටිඛාප් පැනුවය යන
පිළියෙක්. පාම් යනා පිටිපත්තායා ඉංගින්, අව්‍යාච්‍යා දුරුක්
විස්තර පාරිජිනා බැං පාරිජි යයානා, ඇටිරු සාන්ස්ක්. මිට ආභ
ඇඟි මි. මොවාවාරාය නොරියාම් ගැන පාරිජි පාරිජියා.

‘සුපුරිදා පෙන්ම විද්‍යාත්මක අපරාධකාරයා ?
සපරාධකාරයින් ආර් යාමිකරීම් සුපුරිදා ද හිටිඛාප් ...

‘හා, ඩා, අවාච්ඡන්...’

‘හා, ඩා හිංන්නා තුළායේ මිශ්‍ය ගැන විභේදනයා හිටිඛාප්ම
දියෙන් ගැනී හියලියි.’

‘අවාච්ඡන් හිංන් දුන් අව්‍යාච්‍යා පාඨල විහිත පාරා හියලින්
පරියේ අරුණෙනා. මින් පොරියාමේ අපරාධ පාරිජායේක් හියාපාරා
සාම්ප්‍රදායික් ඇඟායෙන් එ මිශ්‍ය පුරුවින් දෙවින යානානා තෙහි
තද්‍යභාග පාරා හියලා හිටි අධිකාර්යයට ඉදිරියාම් ගෙනියෙන්.’

‘බෙළන්න රේකාර් ගැනී, මින්මින පාලකට පැනුමයේ මෙහි
දී ඇති පුද්ගලික් පැලුදුම් පාරියා. පානාල පෙළුම්යාම් අව්‍යාච්ඡනා
පිළියෙකාරයා. වියාලුම් සපරාධ භා දුනක විල පුදාන පා-රිධියායායා.
රිසා පැවැත්මියි ඉඩ පරිභාවාද, ආක්‍ර්‍යාම් එය වැනියීමට ඉඩ
සැල්ජ්පිනාවාද යානා පරිය හිරුන්ය හිටියීම් මිශ්‍ය හැඳියාරියේ

කිහිපෙන් සැක් උ එය දූෂණයයා.

මුළු ගැන ආදා ජ්‍යෙෂ්ඨ පුද්‍යයයා මහජනාත්‍යවරීන් කැසු උ රිශ්චිතාය නොප්‍රතිඵ්‍යා ද කිවිවාස්, පිළි පාටිජ් පිරිපුදු රිවිභ රිලට උදාවියට කැදුවලා මෙට ද්‍රියයා තියම් පර්‍යා ඉව කිෂ්කයා, මුළුයේ කිරීම් භාෂ්‍යයට මුළු අප්‍රාග්‍යයට ඉලාභ විභයයා, මෙවි ග්‍රැනුරුදෙනා විශ්‍රාම පැවැත් අඟ පර්‍යාත්‍යාවා සිඳුරුයි.

මම ද්‍රාශ්‍යවාද ප්‍රධානයා ප්‍රාග්‍ය ප්‍රාග්‍ය විභ්‍යය හිඳා මුළු ලිවිඩා නොඟයා. උ නොඟේ ආයු-ගු පරුණු විවිධාය පර්‍යා මුර්පිජ් විද්‍යාභ්‍යයයා තාවම සිහිවාලා කැසු, ගෙන්නා මේ වෙත් ප්‍රස්ථිත්ව විද්‍යාභ්‍යයාට අප්‍රාග්‍ය රෝගම් ? මේ ගැවිභ්‍යයා උප්පා විද්‍යාභ්‍යයා යා පාට එවාල අද්‍යතර සැක්කායා සිඳා මිනිස්සු සිඳා ඇත් ඇත් හැඳුව හැඳුවයාවි. සිඳිනා අඩ් ද්‍රාශ්‍යයා ටිංචියා, මිහිභවි අඟලා මැණි, ද්‍රියයා උව් අඩවියා.

“මාස් ඉදිවිද රුද්‍ය ? උ මුන්ස් මම සිය සියා සිඳිය පෘත්‍රලාභ් ගැනා...”

“හා... සිව්, ගෙවෙන්න සියතිසා අර් දුවුන්නාව අපට පටින්සාට පර්‍යා දිවිඩාල් එන පුරුෂයා. මට ගෙතිල සිඳා හැරියට උ දිවිඩාල් සිඳානා දුවිලං පුරුෂ ත්‍රේ පෘත්‍රලාභ්

“උ මුන්ස් එන පුරුෂයා දුර්වල තම දිවිල සොජාවාදා යැකිමියා එවෑන් ?”

“හරියට ගැට් ප්‍රධානයා, අභ්‍යන්තර රැකටි පෘත්‍රලාභ් අපට වැශ්‍යතයා එවෑන්. පිහායේ යටි හිඹට ගුදුර එවා සිඳින්වා, අප්‍රාග්‍ය විලට විශ්‍යාධි විය යුතුයි සියහා සියුම් හැඳිමියා. උට අමිතාර්ථ ගෙවියායා මාර්ග භරා මිම් පැවුම් ද්‍රාශ්‍ය නොවී මුළු අඩට උෂ්මිතට පෘත්‍රායාවා. අභ්‍යන්තර රැව් සායාරයා, යැම් පිශ්චිතට පෘත්‍රා දුවිරුපා මට සිඳුයායා ආර-ව උෂ්මිත සිඳින්වා. අපරාධ සිහිප්‍රයා වැශ්‍යතා ගැනීමට එවා අඩියමියා ප්‍රාග්‍යායාවා වුයා.

‘මේ රහය් පකිඩුවෙන් යොර් සිංහල ඡාම් ප්‍රියාන් හිඳෙනා ඇදුකීම් ප්‍රියාන්ද හිඳෙනා ආසා පියලා අපට පැහැදිලිව යෙරුම් ගන්න තිබුතුව්’ දැවිදු මායිම් එය ප්‍රියා පටිප්‍රියා සර බුදුප්‍රධානය. ඒම රහය් එකී බුදුවටි. එහි පෙනෙය පදනම් කෙසින්.

534 c2 13 127 36 31 417 21 41 ටිංග්ල් 109 293 5 37 බංග්ලය: 26 බර්ලියරික 9 13 171

‘මේ ගොඹන් ගැන ද නෙවිය?’

‘ගොඹන් මට රහය් පකිඩුවෙන් අපට ඇත්තා යටු උස්සාහානයා’

‘රේ නෙත් රහය්-පකිඩුවෙන් නැංශ ප්‍රෙයෝගීනය ප්‍රියාන්ද රිජ වියදා ගැනීම් දෙපි මරුපා යුතු සුනු තැබුවේ?’

‘මට නා රියාන් ප්‍රෙයෝගීනයා ගැනු නෙවිය....’

‘දැඩි මට තුළම ඡාම් පිටිය?’

‘රේ ප්‍රියාද යමින් රහය් පකිඩුව ප්‍රූඩ් සිංහලටිවා මෙ ප්‍රභාදුවෙන් හිඳෙනා ඇතුරුම් ගන්න පුරුවින්, හටියට ප්‍රෙක්ෂණ මෙන් දැඩිම් සිරය හිඳෙනා ඇතුරුම් ගන්නාටිවා වින්. තැබුන් එකී ඡා එකී ඡා එකී ඡාද. ප්‍රියා ගොඹන් මට යොතා, පිටුවා අධි-අ විවාහ ප්‍රියාන්දයෙන් උයවින් සිංහලීන්. එස් රේ ගොඹ ගොඹන්ද හිඳෙනා ප්‍රූඩ් ගුද්‍යා ගුරු මුද ගොඹන් යැරුම් ගන්න බැංශ.’

‘රේ නියන් ඇඟි එයුත්, බර්ලියරින් හිඳෙනා අභ්‍යන්තර් උයලා සියෙන්නේ?’

‘ඒන පැහැදිලියේ රේ එවිනා, ආර යොන් පිටුවල අධි-අ ගැනී එකා.’

‘යොදුයි ගොඹ ගොඹන්ද හිඳෙනා මුළු යදාන් ගොඹන්ල ඇඟි?’

‘මියට සියෙකක මුදුවෙට ඇඟාකද ප්‍රූඩ් එවාවෙන්? අදා ගොඹන් එකී රහය්-පකිඩුවෙන් එවිනා මටින්, එය වියදා යොරුවා

ර සාම්පූර්ණ පෙනු කිහිපි. රෝ එවැනි, පාටිරු වැළැදි
කුත්තාකාල තිබායි පිළිපුල විනාශකයි. ර අදාළ එකා පෙනාම රේඛාව
හැම ගාර්ඩ්සාව වැළියි. ගුරිතාව් යෙදුරුන් අදාළ වැළැදි කුතාබ
යේන් තියනා තුළිනාට ඇයියි. අද දේශීය අධිකාරී. එර උපුත් මෙයිය
මුත් එවැනි දැනුවත් ප්‍රාග්ධනවලා, එම් ගුවෙන්ට වියදාන යෙදුර රේඛා
හැම නොවරදානම තියෙන්න විනා.

උම් එවැනි මාත්‍රය පෙර කිලි කාලී යෝධියා නොවියි තාවම
උම් සිල්වා මුහුදා පෙනා තාවිය.

‘ර ආන් ප්‍රසාදු මියි. ආ.., පැවිත් අභ්‍යන්තර සරලුප් තිබායියෙන්.’

‘උහාන් මියුත් තියටින්ට පෙනීන්නේ එහාම සිඹුවා නමුදු
යේ එවිනි.’

‘දුනියා! ආන් ප්‍රසාදු තිබායායාරුන්නු යැසිනුරුක්කායානී එදු
වැළටෙනාවා. ප්‍රාග්ධනවල ගේජ්නාවා භාරි පාරුදුරුයා එන්. එන් එනාවිනා තියලා මි. ප්‍රාරුදාන පාරෙනාවා.’

‘මම මියුත් ප්‍රසාදු නාර ඇඟුලාවම්.

‘නිකාවින් නොවියි තිබායාතානි,

‘මේ පාරිභාය පම් එම්ජාලියින්ට සමාර සරිලි. ගොඟනාලි
ප්‍රාග්ධනයායායි, මූළ ණාව කුඩා විවිධව පැවිත් ඇරු. මා මියුම්
පාරිභාය මියුත් මියදැ මූළ මිටිඹුරියියෙන් මා ඉහාට ආවි
ප්‍රාග්ධනයාරුන්නු ගොඟා අඩවින්. පාටිරු ඉජ්ජිනිරියි සැඹාවිමිල
මට භැංශිල්යා. මා ප්‍රාග්ධනයාරුන්නු ප්‍රාග්ධන රුහද මියටිල්ලට යථාර
යේ ඔවාන් එවින්නායි. මා මූළ මියුලා තා. මට ගැලීමින් තා. මූළ
මා ප්‍රාග්ධනයා මට මිශ්‍රණ දැයුන් මට නොරුමි ගාන භැංශියි. අර
රුහද මියුම් දුර්ජ්‍යා ද්‍රිජ්‍යා. දැන් මිලං එයින් ප්‍රායෝගිකායායි
තා.

‘ප්‍රායෝගිකායා

‘නොවියි එදු එවැනි ප්‍රාග්ධන පාලුපනා පාරිභාය පිටියෙයා.

‘යම්හර පෙරුවට අදාළුවෙන් විජ්‍ය තොතුන් දැඩායන් ඇති හොඳුනා එවැනින් නුදුවීම්. නම්හි ඔහුගේ දැන මේ දැනී හියා පෙරිඳුවෙන් සිංහ ඇතිවූ යායා තොතුන් ඇති’

‘අදාළු ඕහැල මිටියට මානාවාරය ප්‍රථිඵලයි?’

‘විනා මැයි? පාකාල අදාළු පාවිරුජ් ඉංජාම නුවියෙන් පෙන ලුණු’ ඕහැල සඳහාවිතැන් ප්‍රශ්නයාට පත්වා

‘දින් මිටියට මුහුරි පරිජිනා නුදුවින්?’

‘ඇම්. රිකා පෙරිඳු ප්‍රථිඵලයි. මුහුරි තොතුන් දැඩායන් තිබෙන තිශ්චානම ඇති විලිං රිංස් රිංස්. තුළයට පාකාල පාවිරුජ් සඳහාත්විතාවෙන් නුදු යුතුව ආර්ථිකව්‍ය දැඩායනාවා. ඉමින් මිදුවෙන් පුරුවින් ඇද අපුමාණයි. මෙය මිශ්චා පෙරිඳුවා, මොයෝම තයට ප්‍රස්ථවිලියි ඉත්තෙ. මිලිං උපාධි මිශ්චා අස්ථිජාරුයි අධ්‍යික්‍රීමි මෙදලා පිළිඳී. රිංස් හොඳුවීම් පැහැදිලියි. අභ්‍යනා මුහුරි තුළයයි.’

‘ඉමින් ඇයි මූල්‍ය අභ්‍යන්තරයි? මියෙකකිදිවී ඇම් අක්‍රියාත්මක තිළු නො?’

‘මිශ්චා සංඛ්‍යාතා නේ එම් ගැන තිබේමි ඇම්හාවා භාරි පාරාවී ඕහැලා. එහෙම මුළුත්තේ නම්න් පාරිඳු විශ්චා මියෙන මියට භාවිත මුළුවූත්තාවි අධ්‍යාත්මයි ඕහැලා අභ්‍යන්තරයි’

මම රිංස් මියවිල්ල යිලිං පරිජිනා පර මිශ්චාවිලි.

‘දුනාම විදුත් රිංස් ප්‍රක්‍රියාවයි එම් අඩු-ඇ විලිං, රිංස් මියෙදාත්මක සැප්ස් මිශ්චායෙයා ගැනු ඇත්ද ඕහැලා මියෙන ඇඟාට මිශ්චා භැඳෙනාවා ඇත්ද?’ මම දිවිමි.

පෙරිඳුවා නොමිල් ගැන් ආකාරය අඩු-ඇ මිශ්චා මියවිල්ල පෙනෙනාට භැඳුදෙනාට, එමිංස් දැන්වා ගැංචියා. සැදුනා භැඳුදෙනා ගැනීම් මිශ්චාම මිශ්චාම ඇවිතා වූ විට මිශ්චා සංඛ්‍යාතා වූයේ එම පෙනීපෙයයි.

‘පර්‍යාගාභාජාල ප්‍රමිතයට එම් ගැඹුවල පිළිසා බලපු, එම් තිහිනා දදහන් සාර්ථකීන් පෙනෙනු යුතු නේ. අම් රූහින් පටින් ගැනී’

‘ඊභ රේ මැ ගැවීම් පැහැදිලි හෝඩුරාව්ච් නොවෙයි?’

‘අුත්තා, රේක් බිලඳු රේකාන් අමිට ශායාගහන්හ පුරුවන් සංරුදු පේශනාවිද මියලා. ප්‍රභුවිය පටින් ගන්නේ 534 මියන අංශයන්. අත්‍ය මිහාගහන් පුරුවන් එම් දැනුම් ඇඟියෝන් පෙනෙන මිටි අංශයන් මියලා. එම් තාරුම් මිටි භාජාව්ච් මිඛිභාවා නම් රේ විගාල පෙනෙන් විය යුතුයි. එය පේශනා පෙනෙන්ද මියන එක මිහාගහන් පේශනාවිද අපට මිශ්‍යනා සාංඛ්‍යාණි පේශනා අංශය 0.2. ප්‍රවාපියන් රේ මැ ගැන ප්‍රකිරී පේශනාවිද මියන්හ පුරුවන්?’

‘අදවුන් පරිවිශේදය මියන රේ විය යුතුයි. ‘C’අංශයන් chapter මියන විවිධ මියු අදහන් සාර්ජන බෙංඡ පිවිම දැඩ්යන් යා’

‘හැ ඔබාවියන්, මිටු අංශය දුන්නාට ප්‍රත්‍යා පරිවිශේද අංශයන් ප්‍රශ්නයිරහායන් යා, අපනාන මිටු 534 ප්‍රශ්නයින් අම් දුන්නාන් අදවුන පරිවිශේදයේ නම්, ප්‍රශ්නයින් පරිවිශේදය මියවිම රේපාංචිනා පාරුමට දිරුණ ඇති?’

‘රේභනා, ගොඹු ඇ?’

‘මියික්වයි බාවාපියන්, අද උපදේ පිටිම මියි මිනුරු ගොඹුවාම දිජ්‍යිම්ප්, ඉකිල්, දැන් අපට මින් මට්ටාගහන්හ පුරුවන්හි පියාල පෙනෙන්. රේ මිටුව් ගොඹු ඇද්‍යට වූඩ්ඩොයි පරුපු රේන්. රේ විජේම් මිනාජ්‍යාම දිරුණයි. මෙන්නා රේ විවිධයන් රේ ගොඹුව්ම් මියෙනා 293 වැනි විවිධය, ප්‍රවාහනාවිද?’

‘එම් පෙනානා මධ්‍යාභාස දුරුලුහ රේන්ට වූඩ්ඩොයි නා. මිපු රේනා මට රිවිනාවා, රේභම් ගොඹුව්ව රේකාන් මිහාගහන්හ පුරුවනි, රේ අපට පහසුව්වන් ගොඹාගහන්හ පුරුවන් පෙනෙන්ට මිටි මියු විවිධ පාර්ජනාවා, ගොඹියන් මියනාවා, නා, ඉතාම භාම්පානා පෙනෙන්

‘මියික්වයි!’, මෙම රෙගුම් අපුරින් පැවුසුව්වා.

‘ ගෝජනාම් සාමාදුයි පටිවියන්. රේ වූනාට විභාග් හෙතු මිලි අලියියාවින් ගෝජනා ලැබා, එවන අලියා ගොනා තිබුණු බවිඛෙල් නැමි කියුවරි කියලා මා සිංහලන් නෑ. අභ්‍යන්තර බැවිනිලුප් උඩිභාභාරී ප්‍රිත්‍යුණු, සා-ප්‍රජාරණ, ඉහා ටිකාල සා-ච්‍යුව්‍ය සියනායා. ඉඩින් තෙවු දා මිංචා ආභ්‍යන් එහි අ-ඡය, මෙහේ පොන්ස් එහි අ-ඡයයට භාරියටම ගැලුණේදී කියලා පෙන්වා එව්‍යාන් අමිත්‍යායි, එමිනා පිට එහි එව්‍යාන් ආසාරයා පොන්ස් විය යුතුයි. මිශ්‍යම 534 වැනි පිට, එවන් පොන්ස් එම් පිටට හැරියටම සාමාජික කියලා තෙවු ඔහාදින් දැන්හා පොන්ස්.

‘ ద లింగ అవాళ్ కిషుబ్జీలు ప్రశ్నలో గుణాలి ఉచ్చిర్మాయి అని వియవించి తా దృశ్యాల్ గతిలో నుండి విభిన్నమై కిషుబ్జీలు ఉన్నాయి ।

“ රෝග සාර්ව ගජීන මිශනේ පිළිකාවචින පුරිණකය ආදා පතිපුවයෙන් ගැටුම යදා මියේමින් එහි යොදු ගත්තේ මියලා මිශනේ බැවි රිසුවයි ”

"grades certified."

‘විමික්වටි’ ඩීපිටියන් මුද්‍රා සිංහලෙන් මින් දූෂණ නිලැරදිය,
අපි රිජ්‌විස්කරුන් සෑවා දූෂණය මුළු සාලාභා පෙන්වේ. එහා
ආච්‍රිතාක්ෂණයන් සිංහල පිළිබඳ දූෂණය හැඳුවෙන් පොතයේ, අවට
දුර්ව්‍යිකා පිළි සෑමුව් රෝග සිංහලට්, පෙන් තරුව සිංහලීයෙන්
ඇතාවාම් යුතුවේ.

‘ රැඳී පැවසු හෙමිද් ඩේපය උතින් රුම් පොන අත් තත්ත්වය

‘ଭାବୀତି ୫୩୪ ଲିଖି କ୍ଷେତ୍ର, ଅଧ୍ୟେତ୍ର ମୋହାତ୍ମ, ଯଦୁନା ପିଲିଙ୍ଗ କିର୍ତ୍ତୁ କରୁଥିଲୁ, ଶ୍ରୀମାତ୍ରା ଦୁଃଖିଯାଏବେ ପରିଷକ୍ଷ କା ଲିପିଭାବି ଗୁଣାତ୍ମି ଯିବନ ରିକ୍ତ ପରିଷକ୍ଷ ଘରଙ୍କରୀତିରେ, ଅନ୍ତରେ ୧୩ ମହାରାଜ୍ଵାଳା ରେଖା କା, ରେ କ୍ଷେତ୍ର ଦ୍ୱାରା ଆରମ୍ଭିତ ପିଲିଙ୍ଗରେ କ୍ଷେତ୍ର ୧୨୭, ରାଜତବ, ପରିଷକ୍ଷ ଅନ୍ତର୍ଗତଙ୍କ କା, କିମ୍ବାରାହିରା...ରେଖା ଯିବନ ଦ୍ୱାରକାରୀ କାହାରେ.... ଅନ୍ତରେକା କ୍ଷେତ୍ରରୁ ରାଜତବ ରୂପରେଣ୍ଟ କାହାରେ ! ମହାବି ଦେଖିବି, ଯାଇବି !

මෙහු සහා පාල් හාදායා එවි නැඩීමිනි. රෝගී බෙලුපොත්තුවෙනු ඇතිවිම මිහුන්තේ මිලිමිට්‍ර විභ. මැද්‍ය ටෙලු හිභයි සිවි හාටිය රූපවාහි භාජිට, අස් පොන් ප්‍රාගිකිරීය ටෙක දිවියියේය. සහ පැහැදි සාවර්ධන් ප්‍රමිත පොන් අභි ඔන් මිහු.

“අප පාල් ටෙලුවට ගැඹුපත විදියට පුද්‍රාම් වි සිවිම හිභා මැවිචිල අම්බුරුවිස් යළිය. ඇද පටිම්ස් ජනවාරි තාය භාස්විතිදී. සැකායයේ නෑ, ගැඹුපොත් මිහුන්ත් රහස් එයුවිල්ලප භාද්‍යතාන්ත්‍ර ඇත්තෙන් සිය අවුරුදුවද විවේශාර භාවිත ප්‍රාගියා. දේ මිලුම් 534 බැං් පිටුවට සිංහන්ත් අමානවිද සියලා. මින් මුදු අංශය අභාවි එවින වියන් මියන්තාම් එයාග්‍රාහී එවාවියා. න භා... පෙන්වා එම එවිය ඉහැමරුදයා.... පිළුවට... මියන්තා උයන්නා.

“අත්තරායදායක විශාම උදාවයි ධිඟවිත් මිශ්ලය් ගෙව මිගා එවින. විශ්වාස මාරුගයයින් දුෂ්කායිම්. විරුද්‍යායිත උපදායේ බිරුලුයින් මින්දිරයේ රදී-විවිධ සිවිල්”

මෙහු අදාළ පුහාන පර්ජ්‍යෙන් භැං් ගොඩැහැදිලි ආයතනයාට යන් මෙම තීව්ලේ.

“රෝගී හියන රුහු මැරදියි එවාවියා. පොනාන පිටුවකින් විවින නොරු අරෙහා පැහිරුවයින් ඇදා ගොට. විභා කිවුරදිව ගැඹුවිම යදායා. භාජිට විවිහායාව් සිවුරදිව උෂණියිනා නැ”

භාජිය් මිහුන්ත් දාඟුහන් ගැඹා, ප්‍රාගිරුදාය ප්‍රාගිරින් සිවියේ. අප කිවියේ ප්‍රස්ථායා පු තියි, රූපවාහි ඇදර පිරියන පරුහාන අස් විසින්න භාජිරායට ඇඟුර විය. මෙහු පැමිලියියේ දෙජාවිජ්‍යාධියායි රහස් පොලියියිස් රහස් පරිජියන මැයිෂ්ට්‍රියාලුවේ ප්‍රතිඵලි.

“ඒවා අභායයේ අත හායායි. දැන් පුහුදි රහස් පරිජියනයා බෙවිට ප්‍රස්ථා ඇඟුර මැයිෂ්ට්‍රියාලුවේ රිජාවට එහාරුම් ජනාධියාස්ථාන් උපා පිටුවේ ගැඹා. රෝගී දෘශ්‍යයා වි සිඟු, සහිට භාරුපු පරිජියා. සිංහායයින්ම සාමුහ්‍යයා ප්‍රකිත්ල මො සිටියියේය. සාමුහ්‍ය, උප ගැඹුවයින් සිඟු-තු මැයිෂ්ට්‍රියාලුයේ ඉඟා

ଗଜାରିକେ ପ୍ରଦୂଷତାଯଥୁ ଏହି ପ୍ରାଚୀ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଜୀବନିଙ୍କ ପ୍ରମାଣନ୍ତରେ
ଶିଖାଳ କିମ୍ବା କାନ୍ଦାଳରେ କା ରୋ ଅନ୍ତିକ୍ଷେତ୍ରର ଯଦେଶ ପିଲିର କିନ୍ତୁ ଜୀବ
ପରିବିହାର ଏ ଦୈତ୍ୟତିକ ଜୀବନରେ ବିନ୍ଦିରିକେ ଦେବିତାରେଇ.

දුෂ්කර පටිපිළින දෙපාජ්‍යා යාර්ථික කරුණීම් සඳහා මේ සාර අවසරාවල මූලික, හෝමිඩ්ස් දානාය නොඅවුව ඇතින්, එම අවසරා රිලදී ශ්‍රීරාල් වියදීමේ නොරච්චය හා ප්‍රමිත්වය මැස්ස්වානාල්පිටයි, හෝමිඩ්ට සිලිවුයේ එය වියදීමේන් උතු ආක්‍රම් තාක්ෂණිය ප්‍රතිඵාසි. මෙම ත්‍රිතුව සිංහාම මැස්ස්වානාල්පිටයේ පිළි හෝමිඩ් නොරච්ච ප්‍රථිතියේ නොරච්ච යොපුවයා සිංහාම බවයි. වියදීමේ දුෂ්කර ගැටුවලියා ප්‍රාග්ධන සිංහාම හෝමිඩ් හෘවිලා රුවර මැස්ස්වානාල්පිට දෙපාජ්‍යා නොකළයි.

“මෙය ඔබගේමාත් රාජ්‍යධිනියේ වැඩි පොතාගෙනහා යෙහි ඇරුලුපුදුවේ විභාග මූල්‍ය එහෙතුම්යා. මට හිඟනා හැවියට පොත් භාවිත තෙවෙන සැමියෙනුව කැපී පාලනිලුයක් ආක්‍රමණිත නිශ්චතවා”

“මම හැරි ගෙවීමේ මහත්තායා, ඇතුළුවේ, ම- දුම් ගොරුණුව
යා, ම- ඉංග්‍රීස් පාල යන්නා මිනෑ, මිනෑම පිදුමියක් විජ්‍යාම රෙඛා
පිළි රුය තිබා ඉංග්‍රීස් විදුත්ත්, රෙඛ ඉංග්‍රීස් එවන පාඨචිත් ටියා
කිම නොදින් දැඩ්ඩාවා නොවී.

ଶ୍ରୀମଦ୍... ଶ୍ରୀମଦ୍...

“චිනලජ ! ඔරලුපටිය !!” ඉංග්‍රීස්වාහාලයේ මොන ගැසිමිප පටිඨ් ගත්තෙකු.

“ ඔම් එමාකෘති හෝමිය් මහත්ත්වය ඇම් ? එමික නම් අංශකා තිලුනාවා විෂය වැඩිස් යන්. ඔබට දොළඹල්ද ඇම් නම් දෙප භාජිතවියා ඇම් ? ”

‘එම එවාටයන්ටම මතය වියදුන්හා ලැබූතු රුදී ප්‍රභු බුද්ධ පෙන්නායේද ඩ පැමි තෙන්ස් දැමි වැයදා ?’

රහස් පරිපාශක තුළපෙන්වා පැලුවීම් පැලුවීම් අනු අදහ බෙලාමිවියෝ උදහාගාහ පොහැඟි කරම් වියේමයෙන් දැයු විවිධ කරගතායි.

‘වරුද්‍යාචාරී මැණිරෙයි වියේ පිළිඳුව මෙහා, ඊයේ රාජ්‍ය ඉහා යාහැයින ලෙස මෙර දම්ලා !’

අර්ථලාභ මෙහේමියෙන් දැයුතයක්.

ඇතුනාරු උදුවෙශනාවේ අමුග්‍රහක් වූවෑ නොවීමෙන් දැඩිය තැකිවූවේ කුතුටම් විශේෂ තැකිවූවේ දැව්‍යාච්‍ර දැව්‍යාච්‍රයයි. මෙන් පිළි රෝ ප්‍රවීශ්‍යතියෙන් තැකිවූවේ ඩිජියැලි, මැසිප්‍රහායකි. රූහාස්‍ය නොවීම් රුම් කිතුරුදුවන් තැකි, මුළු මේ ආරු-විය දායා සිටියේ පර්‍යේෂණයක් තාර්කික රෝගකා විද්‍යාවදුන්යා දැක්වා උන්ස්ස්දියින්.

‘මෙවෙනාම වුදුත්‍රා ! බෙවෙනාම වුදුත්‍රා ! නොවීය තිය’

‘මම එමෙන් පුදුවීයට පත් වුණු තිවිත මෙන්ස්ස් නැතු’

‘ම් ඩැකි පුදුවීයට නැ. ප්‍රාචින් නැ. මිශ්‍ර තොත්තාව කැඳුළු උන්ස්ස්දියින් තැකිවූවා, ම් ඩිජියැලි තැකි ටිජ්‍යා පානාල ප්‍රාචින්තා මෙන්ස්ස් ප්‍රාචින්තා ප්‍රාචින්තාවා, මේ පුදුක්‍රාලයක් අභ්‍යාරකට භාව්‍යය විම ආභ්‍යාරක තියලා. දැයුතා තැකිවූ මිටි දැක්වා තැක්වා ප්‍රාචින්තා සියලු පිදුව්වා භම්බයි තියලා’

‘රහුන් අදාළ පිදුව එප්‍රාන් යන බව මම දැනාමානීය තොගෙනාමිද ?’

‘කම්ව පුදුවූ රූහාස්‍ය ප්‍රාචින්තා තැකිවීය තැක්වා ප්‍රාචින්තා මැයිස්ස්ඩ්‍රාභාලයිට තැකිවූ යායායියා.’

‘ම් එම් ඩිරුල්‍යටින් එලට යන ගම්න් ආවේ, මෙට්‍රිස් මෙට්‍රිස් මිශ්‍රයාටින් එළ පැමින එක්‍රාන්ට්‍රාවින්නා පුදුල්‍යාද තියලා අභ්‍යාරකයි. රුස් භැව තියන පාර්ශ්ව විල භැවියට, අපට ලැබ්ඩායේ තැවිදී ඉදෙගනාම ප්‍රාචින්තා කාටුපුදු විඛා ගොදුරින් පාර්ශ්වනා භැකිවිටි’

‘මම නැ. එහෙම සින්ස්ට්‍රේ තැකිවූ දැයුතයක්.’ නොවීය පිළිඳුරු දැයුතයක්.

‘මමෙන මිස්තුද මෙහේමිය මින්නීමයා ? නොව අනිදි එවා තොගාට එරුල්‍යටින් අඩ්‍රේනාල තැකිවූවා ප්‍රාචින්තා සියලු ප්‍රාචින්තා පිළු ප්‍රාචින්තා

වියෙකර පිළියි, අපරාධය පිදුර එවැනි ඉතුළත් මියෙක් පුරුණීන් මිනින්දො උග්‍රීතාන් ඉතුළත් පියෙක් අවිරහා ? අපට මියෙක්නේ රී මිනින්දො අල්ල ගෙන්න රිඛ විභාගී, ඉතින් ටිං ඉඟිම් වියයෙදි

‘මෙ. ප්‍රඹ අල්ලා යෙමෙන් වියයෙදි, එස් කිස නෝම්ලාජ් ආයද කාමියි භාජ්‍යාලාගෙන් මිනින්දො අල්ලා ගෙන්න මම බලාප්‍රාග්‍රාමීය එවැනි ගොන්නාමිද ?’

භාෂ්‍යමයෙන් ලැබුණු උපින් පාවරය, මිශ්‍යාම්බාලුඩ් පාවිත්‍රා පෙන්ය.

‘ලියුම තුරුල් තවල මියෙක්නේ කැමින්බාල් තුරුල් යැනීන්නරුවෙන්, රෙකෘත් කාලී රී තුළු එළුස් නෑ, නමින් ගොරු රෙකෘත් මියලා ගෙ තිවිතා, ආයි ප්‍රඹ මිදුල් යුවුවා මිට ඇතිද ?’

‘අදාළාරුන්’

‘ඡොන්නාමිද යුවීම්ව !’

‘පරියෙක දැකි මිදුල් ගොන්වූ, කැමින්බාල් තුරුල් යැනීන්නරුව් භාරායි’

‘මෙ මිනින් ඡොන්ද බැඳුවට තුදු තුරුල් යැනීන්නරුව් යා, ඇවින් රේ අර්ථය මිය පාවුද මියල ?’

‘නෑ’

‘අදිය ගෙවීම් තුළුන් ?’ ගොම්ඩ් නිලුයිරය ඇශුවට මින්න් පුදුවියාත්.’

‘උ ගොන්ද මූ මා ගැන මෙස්ස විෂ්වාසය පාඩාරුන්න මි. කැමින් නෑමි මියා, ඔම් විදියට ආරුව ගෙන්න පුරුණීන් බව මිනු ගෙ මූලිකාම දැනුම් දැන් අවශ්‍ය, මා ඡොන්රුන්දුව්ව මුණු. රී, මිනු පාවුද, ඉජ්‍යාල් ඡොන්ද ආදි වැනු. ඡොයෙන් මා උජ්‍යාය ගොන්රුන් බව’

‘මම මින්නේදී මිශ්‍ර පිටිපයෙකුන් සාපුරු නම් රේඛාවා වියලද ?’

‘මු දැඩිවා ගොඩනෑ ඉජ්‍යානා ධෙි’

‘මම මේ උදාහන් භාජ මිනාවාර්කා වර්යා ?’

‘හටියටි නම් !’

‘මද මිනාවාර්කා ටු තැපැල්වාල්පි මා අදය බලා ආදහන් ඉති යාදෙය.’

‘පිටි මේ පාර්ඩ්‍යාව් මුණ පා-ගන්න මින තු ගැ ගොම්පිස් මින්නියා. අපරාධ පරිපාශක අදාළාව්‍යාවලින්දූව් අම් වැවුරුෂ් භාජා බිජා අදයන් මැමියි, ගොම්පිස් මිනාවාර්කාව ඇම් මිනාවාර්කාවාලි රුදෙසාන්න් තු තීඩා දිජ. මු පෙන්දාමලිභාවම මිශ්‍ර මුණ පාර්ඩ්‍යා ගොයලා පැළුවා. මිශ්‍ර ඉජ්‍යාම් උග්‍යා, දුජ්‍යා, ඩ් විජෝම් වැදුයන් මින්ස්ට්‍රියායා’

‘මිශ්‍රයා දැක්කාවට නැඳුනා ගැනීමට ඔබට ගැනීම්ම ගැන මට යෙම්කාමයි’

‘පියා මේ ප්‍රේක්ෂා ආළුවට පැයෙහ, මු මිනාවාර්කාවාලාව භාජ්‍යාවන්න නියා. පුරුෂගුහෙහු තුන මි- මිශ්‍රයා රැඹුක පාර්ඩ්‍යා පටිස් තන්නා. මිශ්‍ර උග්‍යාකුරුම්ප්‍රා යන පැවැත් ගොලුයන් අරුණනා, පුරුෂගුහෙහු ඇුමියා පිළිවිඳ ඔව් මිරු පාර්ඩ්‍යා පාර්ලියානා. මිශ්‍ර ඩ්-පිළිවිඳ ගොයන් රවා මිරු දුජ්‍යානා. මිශ්‍රයා පැළුණු තිය, උදර පාරා විලාසය, දුජ්‍යාව මට දැඟුමන් මිශ්‍ර අදවුත්‍යානා පුරුෂගුහෙහු වියේ. අම් පැවුණ්නා චිලුලාවට පෙන මෙය් උරුහියට එහා පියදි තෙවෙන් අම් ඇරිරු, විජම් පෙන්වයට මිශ්‍රයා අදහනා ගැඹුන පුරුෂගුහෙහු ආදර්හිය පියෙක් ආමිරිංජා පාර්ඩ්‍යා පිළියි’

‘ඩුෂ්‍යයි ! පරිම ඩුෂ්‍යයි ! ගොම්පිස් මට දැජ පිළිවිඳුම් දිනාදුනුයියා.

‘දැනින් වියස්නෑ මිශ්‍රයා, අම් සට්‍රීලුව යාකාචිහාරි පැවැත්‍රීන් මහාචාර්යන්ට පාර්යාලයදියි’

‘වෙ’

‘හටිල පො-ඡාර පාමරයස් තැදෑ ?’

‘හටිල පො-ඡාරයි නොමිශ් ජිවන්නයා’

‘මම වායිපෙනා හිටිය ඕස්සයේ උගා ප්‍රේය ඉදිරිපිට !’

‘මටි’

‘දෙපෙනුව පෙන් තිශ්‍රානට සිරු රැඳිය පුරිලා මුදුව විනාක සිංහල දෙනා?’

‘ඒ මූලාශ්‍ර තුළයේ පාර්ශ්වපිළා මා මෙහෙයි පෝ-ඉංග්‍රීස් රැඳිය තෙන් ක්‍රිජානට වැට්ටිල සිංහල’

‘මම දුන්නාද මහාචාර්යන්ට හිටි ආහැණි සිංහල රිල්ලා සිංහල පිශ්චාම !’

‘මම ඒ කුටී අද්විතී මෙහෙයුරුන්ස් තැ නොමිශ් ප්‍රාන්තයයා. ම. එව් දුන්නා යෙයෙන් නැති ඩැබෙන් ටෙන්න පුද්විනි. ඇර පරුමියස් හිඹ පැන්තිනායට ආද පාරෙනා, එස් ආහැ මියේ පානෙනා, ඇය දිනා නොයෙනියා මෙන්න දුර්ව්‍යවිධාන දෙනා නැවු දුන්නාවන පිශ්චාම ඇයි?’

‘මටි. එක පෙන්න බුද්ධීය ගරුජීය හෙල යායා පිශ්චාම. මෙ 1750 එට 1800 පාල දුනා ඉහැණින් වැරුණුණු ප්‍රාජ විෂ සිල්වියස් මුදුව විශ්චාම සිල්විය.....’

ජාලිය සිල්වියයායේ අදුක්ෂ ඉගලට එස්වියි.

‘අය මානානාවට සිද්ධයාය.....’

‘ඳා. එකට තැයි ම. අම් උගෙන. ම. සියන අම් නැම අදාශීම සිං අර සිවි පර්ලියිට්ස් අඩිරුහාය දම්බන්යි. නැම

“ දැනි මහායානීද තෙවු මේ විෂ්ව තිබට ග්‍රැන් ”

“අභිජන නම් ! පසුගෙවාවේද එකා පිළුවට ගත්තා ?”

‘ରଜାଙ୍କାବ କିରଣ୍ଟପିଲେ ଅନିରହୀତ ଏକାହାଦୁ କଲିଶିଲେ ?

‘විජයපාලියා දුම්රීය සභාලට අපට මේන්ඩ්ස් විද්‍යාධන් යෙතින් ප්‍රාග්ධන් දෙප ප්‍රාග්ධන් සංඛ්‍යා සාර්ථකීයිත ලේ විශ්‍ය ගැනී. නොවිය මෙහෙයුම්කායා, මිටි එඟයායි මෙහෙයුම් දුවහැක් කිවිලා, මෙටි සාවදුන් මෙහෙයුම් රාජ්‍ය මොයියාට සැවිලා භාජු කියලා.’

‘ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରିର ପାଇଁ କାହାର ଦେଶରେ ଯାଏଇଲୁ କାହାରେ

‘ರಂಗಾಳುವ ಕಿರಿ ಅಂತಹಾದ್ದಿ ಬ್ರಹ್ಮವ ಹಾರ್ಷಣ್ಯವೇ ಶೃಂಗಾರ
ರಾಜು ದೇವಿರಿ ?’

‘రేపు అలింగాల్ కుమారశాస్త్రమ్, తా. లింగాలు కూర్కులుగాలి కూళు విరాజ కీర్తి- తిషయాల్పి, ఎలిర్జుల్ కీర్తి జీవ రంగ్ శాఖలోనిల్లాడి.

කිහු සම්බන්ධ යන මූල්‍යවර්ණ, ශිංහ රුදුන රුදල, ශේෂ දාපුව
රැක්න කළු, පිටපලිලා ආචාර, එක පුරුෂය්.... මේ පෙනෙනාටිද මූල්
පාලිත හිළුධිරෘපයක රිස්කා කියන්නේ. එහි පිළිම වරට හිං සැලු
භාමි පට කුළුවේ උය්චියරිලු මැස්කෝන් අවුත්තල බලපෑන
පරේන් මුණ්.

‘କେବୁ ଦିଲିପର ରୂପରୁକ୍ତା ମାରନ୍ତିଙ୍କ ଅର୍ଥାତି କରେ କିମିର
ଦକ୍ଷିଣୀ ରୂପରୁକ୍ତା କୁଣି ?’

‘හිමිම පදන්පත් නා. අභ්‍යන්තර රෙඛකත් තමු මා දුදුම්යට පැඩ්ඤුවනේ. කුඩා ගොඩනෑගිලද මේ කරම් දිනපිටෙක් උංස්‍යා පෙළාරියාටේ ආවේශනීයයි. යුතුයේ මිලදී බැවත්තේ ටැගලුරුවෙක් දුෂ්චිරිය ඝාලනා දුම්මිය ජ්‍රාගාහාවියකි පිරින්වයි. මූළුවාරු පාඨම්පත් ඇමාරියාටිම උරුකුණුවෙන් අවිරුද්ධදාට් දහුම් හැඳියෙයයි. රු ව්‍යුන් ගරුද්ධාල් ඇත් යායම් පිහුරියින් කුළුව ඇසිසියි ?’

“କୁମି- କରିବାକାହାଣ୍ଡ କାହା ପାଇବାକାହାନ୍ତି କାହାରେବେ ?”

‘නිශචලය බොහෝ සරලයි, පහසුයි’

‘ඔබ සිංහලීන් පුදු තේවී වෙතටම් ආකාරයට එකා දිනයක් උපයන්නා යියුතු?’

‘අුත්ස්‍යාංශම මිටි. ඩීජ විභාගේ නොවේයි. මූල්‍ය ආරණ්‍ය රාජියක් මෙම දැනයෙන් ප්‍රාග්ධිලා පිළියෙකිවා. ඒ භුම් ට්‍රේකුම් ප්‍රාග්ධියෙන් බුදුවෙක්, ඒ සියෙකාම ප්‍රාග්ධිදී එව්‍යෝග රිජ ඇත්තායට. වින් පහිඟ ප්‍රාග්ධිවියා දැනවිලා ඉඟිලනා අන්ති රිජ්‍යාතායි. මි. එම් ගරුජ පිදුව්‍යම තුන් ප්‍රීජ්‍ය උදුහාන් වෙන් රිජ කෙටි පැහැදිලිව යොරුම් ගත්තා ප්‍රතිඵ්‍ය රිජ්‍ය තිබයි’

‘ఆ. పరిషత్తులు అయితే తిఱశుభుడు, కండ చించ పనుల రూపులు దిక్కు ఆదిత్యులు ప్రారంభించి, శ్వాసాలు లొంగా ప్రారంభించాడు. వీరిలుపు లిపిలు లొంగిప్రారంభించి, రె మృతులు అని వీషము రైతులైంది పారశులు. అమాంశురుడు లే బల్లె? అంచుర బల్లె అవీల్చి గండులు? అంబెల్లె కెడుల్లె? అమాంశురుడు?’

‘මත කියවුල කිසේකාවද අරාභාස් වයිදුවේ ගැන ?’

‘ජත ණ. විජාප් පුරුදුරුදුයි විසේ. සාම්පූර්ණ රෝ එච්ස්ට්‍රු නෑද ? ඔය භාවිතයාවූ රීතා රුහුස් පරිජ්‍යාකෘතියා මුදා ඇ. ටේලර ගැස්ටින්ස් වාර්ත්‍යෙන් භාවිත තුළ මෙය දුදුජාමාර විදිවර රුහුස් නොයා යෙන්නාවා. රේ වාර්ත්‍යෙන් ආවශ්‍යාතද හිඳු සුපුරුෂ දුර්ඝ්‍යෙන් භාවිත නෑ.’

‘අරාභාස් වයිදුවේ කියන්නේ රුහුස් පරිජ්‍යාකෘතියා නොවේයි. මෙය සාම්පූර්ණ රීතා එච්ස්ට්‍රු නෑදාවියි. අරාභාස් වයිදුවේ කියන්නේ 1750 පමින් රාජ්‍යාලියින්ගේ හිඳු අභා රුහුස් අඛර්යඩාමාරයායි.’

‘උඟන්. ඉති. එහාත්. වැඩත් භාවිත මෙයාගාමී ප්‍රායාගියා එහියායි’

‘ංුද්‍ය එහාදායා. ප්‍රායාගියා එහියායි එවත්තා පිළි නැවැද ලුද වැඩිහි මත කියන්නද ? ප්‍රායාගියා මාන්ද මිදුවුදු අභාය ගැන නොදාර කියාප්පා. ද්‍රිප්පාට් පැය දැඳුන්නේ ගණකීන් පාය ඇභාස් කිස්සේ. සාම්රුද්‍යාපි එව්‍යා තදුර අතුර දැඳුන්න පාය ඇභාස් දැඳුන්නාය සියලුණි. භාංඩාර ප්‍රායාගියා විස් භාරුජනාවා. එහාවාර්ය ගොවීයාවියා එන්නටයි.’

අරාභාස් වයිදුවේ භාංඩාර උස්ස්ඩාන් පාහාල ප්‍රායාගාම් අභායානාරයා. අනිස් ගාය එව්‍යාපියා භාවිත දෙපාට්‍යා මැඟ්‍රැස් මාල් රියා. භැංඩාර මාන්ද පාය නොරුහා පාය මිදුවාලාන් ප්‍රායාගියා ප්‍රායාගියා එවත් අපරාධීනා පිළි, ප්‍රායාගියා එවත් ප්‍රායාගියා. අනිස් භාංඩාර අද්‍යාස්ථී විස් අපරාධීන් විස් වැරුණි වැරුණි යදි රියාවා. අම් භාංඩාර අද්‍යාස්ථී විට ඉයේර මිදුවාලා කියෙනාවා. ඉයේරභාවියා මිදුවාලියි. ඔබ ගොන්න ආයාහාම් මැඟ්‍රැස් ගැන කියන්නාම්.’

‘ංුද්‍යාභාස් ශෙවීයි මිහාස්ථා පිංසි භයා විලින් දුනාවියා මා වයිදුවායි මා වයිදුවායි ඉජ්‍යාලායි’

‘ଓ. দুর্গামুখ অভিযানের দলিলে রঞ্জিতী দুর্ঘা
স্বীকৃত কিম্বা পরি দলিলে ঠাকুরুণীর হৃষিরিদান
অবিস্ময়ে পিছনে দুর্গামুখে অভিযানে, উদ্ধৃত দুষ্টুর আম
বিষ দুর্গামুখে পরিতালে অবস্থিত অভিযানে, কৃষ্ণ দুর্গামুখে কীরিয়া
কীর্তি করতে এবং তারপর দুর্গামুখে, এবং দলিলে কালিক
কীর্তনের পথে পুরুষ, শ-বিজিত যজ্ঞ, উচ্চীতর্ক পুরুণ আম
দুর্গামুখে, কিন্তু দুর্গামুখ অভিযানে, পরিতালে অভিযানে অনুরিখ
কীর্তন কোরিয়ে কীম্বা ?’

• అంతిమ ఉపాధ్యా

‘අපුරුදුයාට රජපුදුම් හැඳුනුයි’ එකටිතෙක් පිළිරූපාක්ෂ දායිකාමිට, මුද්‍රිත උපාය ඇතායට, එහිට ගැමීම් ගැමීමියාන් කාරුයින්ගේ විභාගාර තුළයිරුම්ය. මෙහි ඔබ දැනුගත්තා ගැමීම් නැහුමින්නා වෙතේ. එම් පරිය එකලුණුව අගමිශ්චිට ගැඹුනා පැවියටුයා වුයියි. රෝගන් මෙට හිඟාගත්තා පුරුෂියා නෙතු පිළිරියාවිනෙ ආදායම නොයින්වා විභාග එකඟී සියලු පවතින් පිළියා හටුනා රෝගන්. එම් ලෙසක්ද එ- පැරිසි සාරල බැඳුවාට් පිළිරියාවි ප්‍රාග්ධන පිදුල් ගැවිටි සාරන ටිජ්ස්ස් ගැනී - එම් යෙදුර ඇතුරු යාම්පානා වියෙන් යාදාහා පුරු පුරු ගැවිටි සාරන ටිජ්ස්ස් සිංහ දැනුවත් පිළියා තිබුණ් තිබුණ් තිබුණ් තිබුණ් තිබුණ් ?

‘ඒම හරි අයට්ටාගාවිය තමින් නැවුත් ගෙන්නයා සේ රෙකෘත් ප්‍රාග්ධනයා යොදාගැනීම් ඇ’.

‘କ୍ଷେତ୍ର ପିଲାଚନ୍ଦ୍ରପିଲ ରୂପ କିମି ଜ୍ଞାନାଳ୍ପିଲ ଦୁଃଖନାଳୀର
ଫୁଲ ଜ୍ଞାନାଳ୍ପିଲ ନାମି ରେପ୍ ଥରାଇଲା. କହି ପିଲାଚନ୍ଦ୍ରପିଲ ଦୁଃଖନାଳୀର
ପୁରପିଲ ଏଲିଜନ୍ କ୍ଷେତ୍ରପିଲ ରୂପ କିମିଲିଙ୍କ କିମିଲା ଶ୍ରୀଦିଲ ରୂପ
ନାମାଳ୍ପିଲ. କହ ପିଲିଙ୍କ ଧ୍ୟାନପାତ୍ର ହୁଏ, କ୍ଷେତ୍ରପିଲ ଏଲିଜନ୍ ରୂପ କିମିଲି
କିମିଲାନାଲ୍ପିଲ. କ୍ଷେତ୍ରପିଲ ଧ୍ୟାନପାତ୍ରପିଲାର ପିଲାଚନ୍ଦ୍ରପିଲ କିମିଲାନାଲ୍ପିଲ
ପିଲାଚନ୍ଦ୍ର, ପିଲାଚନ୍ଦ୍ରପିଲ ପିଲାଚନ୍ଦ୍ରପିଲ, ହୁଏଲାଲ୍ଲି ପ୍ରାଣପିଲ ଜ୍ଞାନାଳ୍ପିଲ
କିମିଲାନାଲ୍ପିଲ ଏଲାଲ୍ଲି. ଓ. ଅଳେଲ ଜ୍ଞାନ ଏଲିଜନ୍କାନ୍ଦ୍ରପିଲ କାଳି ହାଲ ହୁଏଲା
ଏଲିଜନ୍କାନ୍ଦ୍ରପିଲ କିମିଲାନାଲ୍ପିଲ ଯଶିଲ ପୁରପିଲ ହାଲି ହାଲ ହୁଏଲା

වැඩිපෑ සිංහලට. මූලාචාරය ඔම්බියාටේ අධ්‍යාපනය පරිභා.

ජොවීජෙස් සාර්ථකීරෝයන් පොලිජ් පරිභාසා වර්යා ආභ්‍යාචනා රුම් විවිධ හිටිභාස්, මූල් ඔම්බි පුදිභා සරුන් අවශ්‍ය බැංච් සිංහල.

‘මොවියාටේ ඔම්බි සිංහලටට්. මිනිනුමාවන ගේ සාහායාපාර වලින් අප ටෙන්ස් රුජ්ජාසට් හැඳුණා ගොඩි, දැන් එදුන් තෙන්ඡෙන් මූලාචාරයඩාජාර් ගේ පෙරාධියාස් සාර් ඔම්බාස් හේ සම්බන්ධියාස් සිංහලටට් සියන වරුෂයේ රේඛ තොයා ගැඹුණිට අපට ගන හැඩි දැන් සිංහල හැදුන් ?’

‘මේ මිනිමුරුම් අරුණුන ඔම්බාස්ද සියලු අපට ගොයා ගැඹුණිටට හැඩි විජ පුදුයි. කැලුප් මෙහෙ ලුවින් කිවි සාර්තා විජ හැරියට පෙනී යෝදුවන් ගොයාගැනීන මුළු අපරාධියාස්. මි සිංහලන්න පුරුජින් ඇතුළු අදායා සිංහලටට්. මොවියාටේ සිංහල පාහාද ප්‍රාග්ධනය දැඩි පාලනයා ගොන ගන ගොනයා. වැඩිජාවරුන්ට මූල් අදාන්න උංග දුනුවෙනිදී ගම් විරුදු දැන්වීම්. අපට සිංහලන් පුරුජින් මේ විජලදී සිංහල ප්‍රධානියාට විරුදුයෙන් යම් තාප්‍රාදීම් යාදා සියලු රෙපි ප්‍රාග්ධනයා සාර්න් ගොනෙනුව විජලදීට අන්තින්න ගන ඉරුණම් ගැන ඉව් පැවුණ්. ගැන්ස් යෙටියා ආදර්ශයාස් බැංච් විදුයාට විජලදීට දැන්වී ගුස්නා. අන්න ජෙයි ප්‍රාග්ධනයා රේඛ.’

‘රේඛංහාට දෙවුන්නා ?’

‘මොවියාටේග සාර්ථකා සියා පරිපාටියේ උච්චංහාට් සියා විජලදීට මරා දැම්ජනා ඇති. ම-ස්කූල්පාටියා පදුංචිලා සිංහලටද ?’

‘ඒ බවියා අහන්න ප්‍රාග්ධන නැඟි බැංච්’

‘සාහායාම මුණ්ස් ඔම්බාට විජයුම් සාහායාගන්න බරුජියාන් විලට ගා මුදුයි. මොවියාටේ ම- සාහාදී අදායකට මැං මැංසායා. මේ මිනිමුරුම් මූල් ගැල්වන සියිල අදායා අපට උපාස් ගොයාගැනීන ප්‍රාග්ධනයාන් නැඟි බැංච්’

‘රෝහන ! අම වහාම මට්ඨපෙලු, බරුදුවිස් විලව’

ඖෂධේත්තාලඩ් පැවුදුවේ පුහාස්ථානයේ තැකි පිටිසි.

‘අදියෙක් භාජනි ! මේ කිහිවට විඩා ප්‍රමාද විලා, රෝහනිරුති, ප්‍රාදීන්තාස්ස්ස්ලාට දුදාම් විභාග, මේ අද්‍යත්තාම් මිනින්දො පහසු උවිවරදී’

‘අම අද්‍යතාම රුහ පැවුරිස් රෝහන තැකි’ පැවුදු නොමිය ඇදුම් මාරු කිරීමට පැවුරිස් තෝරිසාය,

‘මුත් මෙන්ත්තායා, රෝහ යන අක්‍රේ එම පිදියිය ගුන මෙ දැන්ත පියලුම ඇද අම අභ්‍යන්තු’

මුළු දැන්තා පියලුම ඇද ඉහාම ස්ථිර්පයස් බව අපට දැනාගත්තාට ගැවීණ.

‘දැද ප්‍රාදීන්තාස්ස්ස්ස්ස්පෙරුවිස් රුහ මිරි ප්‍රවාහනය සරන දුම්බිජේ මට පෙටි පිළුම පැවුදුස් උඩිණා. රෝහ රුහ පරීජ්‍යාන අ-තෘප්ත ප්‍රධාන ඡිල්චිරායා, වියිට් ටෙයස්, මිනින් මෙන් ප්‍රාදීන්තාම් මුළුයයා, මිනාම් ඉජ්නා. මේ තියව්වාම් මුළුව මියලුණා’

‘මිනාවත් ඖෂධේත්තාලඩ්,

එම් පරීජ්‍යානය යදා දෙසාවිශ්‍රාවියාටි රුහද් ප්‍රාදීන්තා පැවුදුවෙම් රාජකාලී පිළුම පැවුරිස් ස්වර්යය තැකි. මේ ම මෙයි ප්‍රාදීන්තා අවධානයට, මෙටි බරුදුස්විස් සරං රෝහ ගුනි අවාන දුම්බිජේ දුයි වහාම විදුලි උඩිවුවයනින් දැන්පෑනා. මේ රෝහනාම් මෙටි පැවුදුවින්න දුම්බිජේ ප්‍රාදීන්තා. මේ මෙයි මිය පිළිඳීම අන්තිම අමාරු මූහා ගැබුවිවාස්. ප්‍රාදීන්තාස්ස් ගෝ ප්‍රාදී උවින්න රෝහ.

මෙම හොටිස් මූහාවාද පැදුවා ගෙන ආ ණැකින්ම විවාස් නොදැයි. මුළුවම වියෙක වි ප්‍රාම් විලට මිනායන් හරි නොයා ගැනීවි. මිනාන ආද්‍යතාවෙම් මින් මිනියස් තොටිගුණ තැම්, මිනාම

භාෂණ තියෙනුම්පෑරි, පේරි පාටියෙන් ජ්‍යෙෂ්ඨීයාවේ රැඳුවෙනුව දැක්වා ඇති ප්‍රාග්ධනයේ මූල්‍ය ප්‍රාග්ධනයේ නියුතු වේ. ප්‍රාග්ධනයේ මූල්‍ය ප්‍රාග්ධනයේ නියුතු වේ.

“ಅವಿ ಕಿಂಬತ್ತು ಯಾಗಿ, ಅ- ದಾರ್ಶನ ಇರತಿಂದೆ ಎಡೆ ಏಕಿಂದಿನ ಅನುಭಾವಿ ರೂಪವಿನಲ್ಲಿ ಅಭಿಜ್ಞಾನ”

‘ඒ බව කිසුන යැමියෙන්ත නිල වාර්ෂකාවට්, ‘කුරිරු’ හියදී රෙඛ ගදුහාන් වේලා කිසුනෙන් තැබූ රික රාජ්‍යාධිකයේදී පාවිච්චී කරන එවිනායෝග ඇතාවේයි. ඩාම් අප්පා මින්නුද පෙටිය, පෙනෙනාටේ කුරියානු රිඛි පෙනුරුමින් සියලුම මිනුදී ඇවාල මිනින මිනු මියෙකාද ඇති බිවිජ්‍ය හිඹා කිසුනා. රිඛි ප්‍රථම රාජ්‍යාධි සිටිවුහා පියුක්වා පිළියෙන්නේ. රිය මිනිනුරුම්ප්‍රා බිජිට ගැඹුයෝග තැබූ බිවිජ්‍ය, පාඨම්ප්‍ර සියිල්ලා ආස්ථියි-ආවිරි තහන තැං බිජ්‍ය ගදුහාන් වේලා කිසුනා. එපැණියි

ರಂಗಲ್ ಹಾಸಿ ಏಪಿ ರೆಚ್ ರಂಗುತ್ತಣ ಮಿಷನ್‌ನು ಎರಿತಿ ತ್ವರಿತ ಉಪ ಶಿಖರ್‌ನಾಯಕ. ಪ್ರಮೀಳೆಯ ವರ್ತಿತ ದ್ವಾರಾ ಇಂದ್ರಾಜಿತ್ ಕೆರಣೆಯ ಹೃದೀತಲ ಹಾಸಿ ಅಂದೆ ವಿಜಯಕಿರ್ತ ಹೃದೀತಲ ಹಾರಿಕೆರಿ. ದ್ವಾರಾ ಹಾಸಿ ಈ ರಂಗು-ದ್ವಿರ್ಪಿ ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಸೂರ್ಯನು ಎಡಾಂಶ ಮಿಷನ್‌ನಿರ್ವಾಹಿಕ ರಂಗಾಂಶ ಉಪದ್ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ಥಿರಿಕೆ ಇವಿ ದ್ವಾರಾ ಅಂತಿಮ ಸೂರ್ಯ ಸೂರ್ಯಾಂಶ ಸಂಪರ್ಕದಿನಕ್ಕಿ ತ್ವರಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಯಾಗಿ ಇದೆ.

බරුල්ස්ටන්සි වෙදු වාචකය

ఎడమార్గ ప్రాతికూడే ల్యార్జీ అండలింగ్ పికిరి ఎరద్దబెచ్, ఇట్లు గలిపొనుటకి. రంగ ఉనిపరిక మణిసుచ్ కిడ్సుడ్ తోంలింహాయి ప్రావ్యుతి ఉత్తమి రణ వ్యుమిప్రారం ద్యుషాప్ ల్యార్జీస్ అప్పిట్ ద్వారి వల్లిస్ కీలింహాల ఇట్లు కిల్పాయి. రంగచ్ ప్రాంద్యమాడ్ ఇట్లి ల్యాపుర్చు అమాశ్చద్యుము కెస్యు, ల్యుషు కెం దిఖాలింహాచ్ ద్వారా ఎరద్దబెచ్ కారు ఇట్లి లోపి పరిపోణు అట్లా, ఘట రింగ్ పికిరి కృతి ప్యాల్ఫూల్ ర్యుపుప్పుస్టి అమారి లెటి కిల్పాయ ద్వారికిరితం పంచ్ అంగు అట్లి క్లేరి అపణు.

పురితిణిదిపల ద్వారాప్రతి ఖాదయచ్చి పలిక తృతీయ లితిరి
రికాల రిహార్డ్స్‌ఫూథాయాచి, రియ అర్ట్ర్, ఏంజారోచికా అంగారిమాన్‌మిల్స్‌ప్ర
ప్ర కార్బిటిన్ అంగార్డ్‌రిప లిపిప్రా తృతీ, రష్ట్ర రిస్ట్రిక్షన్ లిపిచ్చి లిప్పుఅయ
ఁ శ్వరచిపి ప్రధానుఁ వారికా లడ లెటి ఖృథి ఖాదయచ్చి తృతీ, కొన్న లిపిచ్చి
పారి గాల్ అంగార్ ఇలిపి ఎల్లామూల్రిప్పి ధృతికారికా లడ్. రియ 1543 డి
సిన్‌ఫోన్ లిహాయయి పక్క లియ, పాప్పులి, రిహార్డ్ ర్జ్యాఖాన్‌స్పెష్స ల్రిట్
ల్రైట్ గోపిమాన్‌మిల్స్‌ప్ర కార్బిటిన్ అంగాల రిహార్డ్‌రిపచ్చి తఱచీఅల్స్
అంగారి తృతీ-లిపి.

බරුද්ධියෙහි මහජිරාය කටයුත් අදාශයේ 17 එකී පියවරේ
සැපු ආකෘතිවලදී ප්‍රරූප පුද්ධ විලදී මහජිරායේ ආර්ථිකාවල
රුධ්‍රිතා දිය අග්‍ර ඇඟාත් පාද යිනින්. මූශ සාලුක්දී, පිරිදිය
අභ්‍ය තීයලියාම්ට ඉඩිහැර, රහි පස පුරුණා, මූර්ඛාන් වෙය ඇතින්
ගෙදුයනාස් ගලු, සාම්ප්‍රේක්ෂාව ඇතා, රෝස් අභ්‍යාලන දිය අග්‍ර
කටයුත් පෙර පරිදිම මුදර වටා පිහිටා ඇත. පැවතින් අඩ්

භාෂාවේ පමණ තු රහි, ගැසීර නම් සිංහලයකට එළඹි ඇති මානවය
පෙනෙයුදානයේ ඉහළ පිට යලා ආ ඇතා දිය පෙනරුණින් රුයා
රූය උස්සිනු ඇතුර, කබින් පෙනයෙන් රූය බැඳ යාමිට සකසා
කිවින්, ජුලයේ මොර, මානාදුනාදිල යතියන් සිංහල්, එක පැන
ඡායේදීම සිය කිසි විටෙනෙක් පූය ප්‍රේචර් ස්ථානාධ්‍යයේ
ඇතිවය, මිනින්දෝ පෙනු භවුතුවේ ජෙන්ල පිහිටෙයි රු නමිවෙත
භාෂාවේ පමණ ගුවනි.

ජ්‍යෙෂ්ඨ අධ්‍යාර්ථිම පදන්‍ය සිලු උක්ත මාර්ගය වුයේ දිය
අගල හරහා පහත් තැන ඡැනී පාලම් පමණි. ජ්‍යෙෂ්ඨ දෙපිත
හිටිම පවිත්‍ර සිලු පාලම්, යොම් දැක්වූ හා දෙරෙන් ඔහින්
ශ්‍රී ලංකා වර්ත්‍යා උදි දිය අගල හරහා අම්ජ් සිරිමිම අවශ්‍ය
විලදී පහත් පර ඇතිවරද, අනාච්‍යා අවශ්‍යා විලදී එසට්
ඡැනීමටද පෙ තියින් ඡැනී විය. ඇඟිර විශ්වයන්ම දැමු දිනයකුව
ඡැන්දුවේ පාලම ඉහළව ඕස්වා ජ්‍යෙෂ්ඨ අධ්‍යාර්ථිම අවශ්‍යා
වර්තා උදි එම සැක්වා සියා පෙරදුවන් එජ්‍යෙෂ්ඨ රුහු භාජනයේ
දුරක්ෂ කරම පෙටිය. එහි ආක්‍රිත අධ්‍යාර්ථා පැවත්වයාදී ර
වරුණ ඉනා වැදුණා එවිදි.

ఆంశ ప్రారంభించిన తిథిలో అప్పిన్నాడు కథకూవిజ కిద్దికి
కిప్పిన విషయ అమామాడు ధూర, దిశ ఆశి ఇతిషాపి దొఱపారి
విషాక ప్రతిబం ద్వాద ప్రాచినిజి ల్యాపిస్టిస్, పింగల్చ ప్రారిత వీపిస్ దిశ
కిల్పి అణు ద్వాషాంగ్ ల్యా జూలాపెడ్యియ, ఎం ప్రాపిలరి ల్యాపి వ్హిండ్ అంపిస్
పింగల్చ తిఖులు డులు రైప్పుపాప విరిం పాతాకి, లిరిం ఫులువిషయిం
ఎలింతు కాచ్చుతించ్ పింగల్చ న్యూర్పలు కిలీపెంచు విండ, అప్పిన్నాడు ప్రా
పాతాకి రాలిం పింగల్చ వ్రి క్రూ, అప్పినితిం క్రీయాదిల్ కిలీపెంచు విండ,
అప్పుపాప ల్యా వ్యైప క్రుతిషాపి జ్ఞాన వీతిరి కారింపెంచు కిపింకి
ప్రాపిల్ అణారింపి క్రూ ద్వాషాంగ్ ప్రిసిల్ ప్రాపార్చు థుమల్పిపాపి
ఎణులు పాల్చ విండ్ కు విపిస్ వీతిరికాస్ట్రీ అప్పుపి కిరిం కిరిం
విండ కారింకా న్యూర్పలు ఫులువిషయిం ప్రాపిల్ అప్పిలు.

దదును తిర్చు కొతెప్పర్వతి త్రైల్ లారెంజుగ కూడల్డి. ఏలీలియిస్‌సే రివిట ప్రపంచ లూ కొఱడయాచే గ్రహపరి లిఫ్టుల బణులుగి విభిన్నమి క్రొమిషన్ కొఱబడల్డి. గృహిర్వ కారిణలిప్పి లెంబుత నీ గ్రైఫిలిం గృహియావిష్టి లిఫ్టెల్డ్ లుఖు బాధ లియ, కిర్చు థాకులిం లార్జు ప్రదుంబలయాచే పెలి కొలాచుచుకువి కిలిక్కి. క్లైఎస్‌సీయాఅలీ రసు కొఱకరపిల్ల ఉప్పియ కిరించిన కిర్చు క్రింల్ క్రైల్ క్రోమాగ్యాప్స్ లెల కాచు దశ కా ప్రార్మిక. క్లోస్‌ఎస్ కిరించినచే కొను లెంబుత ప్రార్మిక్ లిఫ్టుల లిఫ్టుల లుఖు కొల్పి క్లోరింగ్‌ఎలి కిలిక్కి క్లో.

ଦିନଲୁହଙ୍କ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ, ଆଜୁବ ଏହ କୁଠ ପିରିଯ ଆହାର ଦଳାମ୍ଭ
କ୍ଷେତ୍ରକାରୀଙ୍କ ପ୍ରଧାନ, ଉଚ୍ଚବିହାରୀ ଲୋକାନ୍ତିରେ କାହାତିଥାବିତା ମି ଗ୍ରେ
ଅନ୍ତର୍ମର ଛାର ପ୍ରୟୋଗ ଦଳାଙ୍କ ଫର୍ମାତିପ୍ରର୍ତ୍ତଣା ଅବିଭାବିତାଙ୍କ
ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କାହାଙ୍କ ଏହ କାଣ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କାହାକାର ଲୋକିରୁ. କାହିଁଙ୍କ ବିପାଶ ରି
ଦିରି କିରିଦିଲେ ଉଚ୍ଚବିହାରୀ. ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କାହିଁଙ୍କ ଦିନଲୁହ କିମନ୍ତା କାହାଙ୍କ
ଲୋକାନ୍ତିଥାବେ କିମିକିରି ଆହା. ଲିଂଗାରୀକା ଦିନଲୁହ କିମନ୍ତାକିମା କିମ୍ବା କାହିଁ
ରି ଆଜଙ୍କଙ୍କ ରହିଥିଲା - କୃତ୍ତିମ କାହିଁକା ତର୍କର କାହାତିଥାବିତା ମି ଗ୍ରେ
କାହାଙ୍କ ପରିପରାକୀ ରହିଯଥା ପ୍ରଧାନ, ବିଦରିଙ୍କ ଆହ ଫର୍ମାତିପ୍ରର୍ତ୍ତଣାକାର
ରହିବା ଆହିର୍ଯ୍ୟ ବିଦରିଙ୍କ ରହିବା ଲାକ୍ଷାର ରିଯ, ରହାଙ୍କ କିମ୍ବାଙ୍କ କାହାରୀଙ୍କ
କିମିଙ୍କ କି ପରିଦିନ କିମ୍ବା କାହାକାର କିମିଙ୍କ.

ଓই কেন্দৰ পরিষিকির কৃষি গবেষণা বিভাগ প্রদত্ত উচ্চ শিক্ষা
ৰ কৃতিদণ্ডিত কি অন্তর্ভুক্ত এলাজ কীরিত পিপিল পরিদ্র কোকো
বিনামূল্য।

පිහිල් ගාජාරෝගේ පියා අවුරුදු හාඳුවේ ප්‍රතිඵාසී නොවේ. ක්‍රිතමිනින්ට යටින මූල්‍යෙකාට පෙර මුළුට සිදුවාන් ව්‍යාච්‍යා තොකුයි. ශ්‍රී ලංකා යුතු මූල්‍යයි. පුරුල් පැපුවාය හා පුරුල් උරිස් සංඛ්‍යා යැඩින යැයින් ගැටුවා තිබු ගාජාරෝගේ, මට ගත ඇති කුඩාව පටින් පිහිටියේ සිංහල තැන්ස් පුවුලයි. එහු දෙනු ලැබූ යාම්පා ගෝ අදුරිට යාම්පා පිය මාල රිටියා දාජ්‍යා තොකුවා ගාජාරෝගේ. පිහිල් බාජර් දාජ්‍ය ගත සංග්‍රහී පැවිත්‍රයායේ ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍යාධ්‍යතා බිජ්‍යාධ්‍යතා ගැනීමානයේ තාවරිල් දින් ඇවිරිදිමි භාෂාංශයාන් යෝජ්‍ය බිජ්‍යාධ්‍යතා ප්‍රාග්‍යා යා මින්නයි රිටිය ආස්ථා වාර්ෂික තාක්ෂණික නැඹුරුවා ප්‍රාග්‍යා දිවිය ආස්ථා දාජ්‍යා පිරි තාර්යිභාව යාම්පා.

‘ కెరిషయ కమిషన్సులో రైల్వేల్స్‌లో గతికు, కీడులలో కెరిషాల్రెచ్చ ఉత్సవాల్లో ఉండుతాడు. రె ప్రించ్ అ. ద్విలిరలు వీయశాలి : కొర్కుల యాత్రాల్లి లైఫ్‌స్టేట్‌లు, విహాణది లెబ్లెచ్‌విన్ లభద్దించే ప్రయాస ఏర్పాటులు, రిస్ట., డిస్ట్ర. నెఱాల్ కు పూర్విష ఉద్ఘాటి ర.

ඩායාරු හා විශේෂය් අකර පැවැත්තියෙන් දෙපැදි ප්‍රාග්ධනවලයි. ඩායාරු හා විශේෂය් මිශ්චිතය අකර පැවැත්ති සිංහලයෙන්ම එව අසූ නොවීය, ඒ සිංහලෙන් කාඩ සිංහ පෙරේ විශේෂය් විශ්චිතවෙන්ම බිජ්‍යා කළය නොවායට පෙන්වී ඇත්තා. එම සිට අවශ්‍යතාවයෙන්ද රුහුද්‍ය නොවීය.

ବେଳୁକରିବା ହେଉଥାଏପି ଅଛି ଆମିଦ ତପ୍ରାଣିଯ ବାର
ଶୀତଲିରଙ୍ଗ ବ୍ୟାକାରି ବିଦ୍ୟାରୀର, ଧନ୍ୟାର କିମିକେ ପଞ୍ଜୀଯିତିର ଦେଖୁ
ଏବଂ କୃଷ୍ଣାର୍ଥ ଯାତ୍ରି ରତ୍ନମାଳାର୍ଥ ଜାମାନିଦିନଙ୍କରେମି

ඒහා මිට්ටි සිංහ ආස්ථිලින් ආරක්ෂ කියා. එම් පිනිමුදුල නුත් පෙනෙනුයේ නොවූයේ උච්චාජාප දැනුම් දීල, මගින් පුද්ගලි බිඟා තිරුද්ධිවින් මිනිනිරය අවශ කියා. මූල්‍ය දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රජාත්‍යාමානීය විභාගයේ විභාගයි.

- පියා වූ දරානයට මිශ්‍ර මාව සැදුවායෙනා සියා. ගැමී පෙරදාවරකා එක තුළී අද්දේකර, මෙස්ටියක් රිහුලාට ආලටී රැඹුදාවී. තිනිමුරාම යියුවින් පාලිතරයට එහි ක්‍රියෙන්තා යානුර

විංච් රිජට, එම්ස් ආ පිටිපාත්‍යක් තුළින් අදර විංච් දැඩිවා, සේවිංචාපිජිට් අම් නොකුරු නොවෙනෙන් විදියට.

පිරුර එශ්ටීල හිංචාන් මාමිරා මූද උස් කැලී අකට, සේවා එරි පිටියේ දැක් ඇතා සහර ආකට විංච්වාගෙන, හිංචාන් රුහු ඇයුමට පිරිහින් රෝග පැහැඩි, නෙදරුවී අදින පිහිල සංඛ්‍යා තැද සිටියා, මිශ්‍රණ දෙදා විංච් සෙවරජ්ස් කාවිටිජ් හිංච්වා. පිළිය උඩ සිංචානු ලාඩිපුව අරුණෙනා, රෝග් ඩිස්ල්‍ය නොමින් දෙනාගෙන් ඇයුමට වුඩි පිරුර පරිජ්‍යා යට බුදුවා. සේවා පියඹිහින් බව ඇයුමෙන් මිංච්සායට මැදු ගැඹුම්ව පෙරුණ්නා තුළි, ඩිල්ද්‍රය් ගොංහාන් දරුණු විදියට තුරාල සිංචාන්, ආයුධය සේවාන් පසුප භරා වැටි සිංච්වා.

එක හරි පුදුමාකාර ආයුධය්, ගොංහා ගයෙකා තුළාප අවියන් පමින ඉදිරියෙන් තුවින්නා ඔවා සියඹින් යනා දින සිංච්වා. රිය ප්‍රජාරාමී තුවියෙනුවෙන්, අවිහිල වැශී සිංචාන් පිළියෙන් ඉතාමට තුළාම හිවුවෙන් බව පැහැදිලියි. ර මොකාද අවිය රහුණෙන් මිශ්‍රණ භා සිංච්කළ සුදු සිංච්ල වී ගොං සිංච්වා. පාඨු දෙනාන්ම රික්ම ගැල්වට අවිධි ඇතුන් පත්තා වී, දැඩි සිංචාන් අවින ආකාරයට, ගොංහා ගයෙකා ලිවිර දෙමාම පාමිජි විදින් රිජට ගැද තුළි බව ද්‍රිජ්‍යානාර පැහුණා.

‘එම් පිදුවෙය පිරිප්පාලනාම භා වියාල විගැඹිල හිංචා එක ඉහළ සිලබිරුයකට බාර දිය යුතු රිජට බව මා පැරුම් ගොංය.’

‘යෙයෙය් ගොල්පියෙ ලොඟ මිංච්සාරු රිංච්සාරු අම් සිය ඇයන් ඇල්ල්පියෙන් තැකැවුම ඉහු මි. පිටිවා.

‘අම් දැඩිවා අම් සියිලද්දාම් අන සිම්ස්ල භා, ර ගැන විංච්මි ම්, භාරුගෙන්නවා. පිදුර එවිටි තැවියටම භමා සිය සියෝගාම සියෙනින්’ සිහිල ගොක්ර පැවුදුවා.

‘අමින සිදුව විංච් සියට වියරදු?’

‘යොංහාම් රොංහාලාභ්‍යාරු පුණ විකරි. මා තැයැම් මාරුපාර්නා

පටිස් අරණයන මිලුමෙන් තැබූ මේ මිනි උදෑන නෙ වාචියෙන් දුන්නා නොව නෙවී ප්‍රතිදියක් ඇඟුණුව, රීඛ ඩී පරිම උස් ප්‍රතිඵල් ඇඟුණුවන් තැබූ මේ ඉංග්‍රීස්හාට ප්‍රහාරි දුව්‍යකාන ආවා. මේ මිනෙන්පෙන් ප්‍රතිපාර මිහැස් යෙහෙවුන්න තැබූ මිල් ප්‍රමිතාවට එක්තා'

'අදර ඇරදලද මිලුමෙන් ?'

'මෙම අදර ඇරදලද මිලුමෙන් ටියෝලස් අත්ත් අඩි-ස්කයා, මෙය ප්‍රාන් විදියට වැඩිදු පිටියා පාලිතර ප්‍රමිතය උඩ දුට්ඨන්දම දැලුවා මිලුමෙන්, මිනින්දො මිනින්දො ප්‍රස්ථාවට ප්‍රස්ථාව මෙයි ලාඩ්පුර ප්‍රස්ථාවයි.'

'මම දුප්පේ නැදු ප්‍රාන්තික්.'

'තැබූ මට ඇඟුණු ටියෝලස් ප්‍රාන්තා පර්ජ්‍යාවේ පහළට දුව්‍යකාන රීඛ දැදැද, මේ ඉංග්‍රීස්හාට ආපසු දිවිධා, මට මිනෙ විනා ඇය ප්‍රාන්තා ද්‍රේශනය රීඛ ඩී විල්ස්වින්නා, ඇලන් මහජමිය ඇවිත් ඇයට ආපසු එකු මියා, ඩී නෙවා නොව රීඛිය රීඛිනාට ඇවිත්, මේ අදන්නා අයයින් පාලිතර ඇඟුලට දිවිධා.'

'ඩී මුණ්නා නොගෙනැද ප්‍රාන්තික් මේ මිනින්දො ඇඟුලට ආවා? මේ අහළ මියෙන්නාටා දිය අමළ භරණ මිනෙනා පාලී යන ඉහළට මියෙන්නා මියලා ?'

'මෙම රීඛ ඉංගුණු මිලුමෙන්, මේ ප්‍රහාරුවරින ඇරු.'

'රීඛාම නාම මිනින්දො නොගෙනැද පැහැල මියා? රීඛ නෙවා මිනින්නා මිනින්දො ඇඟුලද ඇයයි !' ටියෝලස් මිහැත්තාය තමින්ට නෙවී මියෙන්නා ඇති ?'

'රීඛ මමයි ඇයින් ලිඹින් මිඥුවේ, ඩී මුණ්නා මේ බලන්න! ජනන්ද මිරු ප්‍රස්ථාව ඇදු මියෙන් පාරින් විනාල ජනන්ද පිවෙකාව ඇති ඇවි ප්‍රස්ථාව දුන්නා.

'දැඟ් බලන්න මියා'

ජනන්ද ප්‍රධාන මාන ඇවිරුණු ඇල පැල්ලමින් ප්‍රස්ථා රිඹියේ

ආදාරයෙන් තම දැක්නට ලැබුණා රිජ, නළ පැවත්තු යාන්ත්‍රි හෝ සෙවක්ක පැහැදි පුද්ගලයෙහි ජ්‍යෙල් ප්‍රධාන තැනිහි හිඟ පිශ්චුවාස් බව පැහැදිවියි.

‘වැඩිහි පරි ගේන්නට තැංක කියෙනවා, රිජයට පැහැදිවියි’

‘මම කියෙන්නේ ඇටරායිඩාරයා පිශ්චරට බැංකුල ගොජන රිජයට විජ්‍යාල පියලදී?’

‘හැඳුවටේ පරි’

‘වැඩි තැංකිහි පිශ්චුවාලා තන්පර කිහිපයතින් මිනි ගේන්නට ආව් නම්, මිය වැඩාවට යහු ඉජ්ජා තැංක් දිය නෙමාලා?’

‘මම රේගුත කිහිප තැංකයෙක් තැංක පුද්ගල ගොට ශිෂ්ට පැහැදිව තැංක්, රේ වුන්ස් මෙට පෙනෙනවා ගැනී ඇරුණු ජ්‍යෙල්ක, කිරෝයන් වැඩාලා පිශ්චුවා රිජ සිජේදූ මිට රිජ නිතියට ආව් තැංක විට පක්කා මිට අුපුක්ක ඔන්දුස් මෙහෙමිය පාලට බණ්ඩ අධි කෘෂියාදී එම අභ්‍යන්තරයා අුදායට තැංක් පිශ්චුවා ඉව් ඇඟ්ජින්, පිශ්චු පැඩ විසි වි කිුම්ඛු මිස්ඩාමිලි භා මු විල ඇය මෙලින්’

‘හායානා ද්‍රාන්නයෙක් නා ප්‍රමාදී’ පෙවිදාවිරයා ප්‍රාවිෂ්ටි පැවැලු විලුට ඇඟ් නිය සිජ්ජ්, සිජී පැඩ විසි වි කිුම්ඛු මිස්ඩාමිලි භා මු විල ඇය මෙලින්.

‘මිරුදුවින් විල පෙන්විට ඇඟ්ජින් ගැඹුප්පාණ වැඩාවේ දුන්නටි රැක්ක, එම් පරි ද්‍රානු විදියට ඇවාලයෙක් පිශ්චුවා කියෙනවා දුප්පෙන අදි’

පොලිජ් සිලුවිරයාගේ පවත්ත් පොන් අවශ්‍ය පරුණු අභ්‍යන්තරයා දැඩි පැහැදිවියි.

‘රු යුත්ත් මු අභ්‍යන්තා...’ පොලිජ් ගාර්ජපි සාරාව උට්ස ගැස්සෙයි.

දිය අගාධි බැහුදා, ව්‍යුහර ආච්ච්‍යාතා හිසි- එහිනා
පැහැල මියා වියාච්චායි. රෝ පාලම ඉහළට මිවරිලා සිලුණා භා-
මු වෙශාලාවිද ඇත් ආච්ච්‍යාට ගාවට ! ”

“උන්න රූප මෙයි ප්‍රයෝග” බාහාර පිළිඹුරු දුන්මේය.

“රිය හටය පාලම ඉහළට රෙයවියට සියට විභරු ! ”

“හටය කු; පිළිඹුරු ප්‍රයෝග” රෝ පිළිඹුරු දුන්මේය.

“මු අහා වියෙන්නේ රූප මෙවරින්න හාරුණ්‍යාරුවට විභර
මියලා ? ”

“රියේ එස්සේ ප්‍රෘථිවියෙන සික්කව්‍යාන් විතයක් හටය ඇස්
විලට මෙයෙන් ආවා, නෝ රාජායෙන් පස්සෙ මිදින් පිටෙවිලා
යාච්චාරු පාලම මිවරින්න, මට විදියාස් සිලුණ්නේ නැ, මුදුන මියාට
පරිභා මෙයි දැක්වය පාලම රෙයවියට ! ”

“රූපය කු; අපට විශාලෙන් වියෙන්නේ එකිනෙයි. පිටෙන්
සුපුරු භරි ආවා නැමි, මුදුන් තුළුදුවට හයට පාලම
හරහා ආච්චා, ඇත් ආච්චා නැමිලා තුදාලා වියෙන්නියා; රෙකාලුවට
මියේ මිහුණ්නියා සාම්රද්‍ය එන්නුරු ”

“රූප පෙන්න දුරටති, එස්සේ මිහුණ්නයා නැමැත් යෝ
නිදියෙන්න පාලින් ගෙ විවේක පාහාවා. රේ එන්න ගැන පෙරිප්පා පරු
බලන්න. රෝ ඉටුර වෙලා මුළු මෙයුහාට ආවා, මුළු එන්නුරු
සැංඩාලිලා පැවි එහිනා සිලුවි වෙයි සිකිලා. රෝ පස්සෙ ආච්චාවි
රූපානා දාලා රෙන්ලුයෙන් පැන හියා. මට විශාලා නැවියට රූප
පිදුවුන් මිය ආකාරයටියි. පෙනෙන්න වියා සාම්රණ විලට්ස්
රූප ගැලුණුයනාවා” බාහාර සියා පිටෙයේය.

“එනා පෙරිරය අය මිමි රුවේ සිලු පාමිතයා නොලිස්
මිලුයෙනා ගෙ ආච්චානායට ඔහාසු විය,

රිහි, V.V.341

යුතුවින් වින්නෙන් මියා හිමින්.

‘අමේ අමුනායදී ?’

බිජාර ර පදය යුතුවේ එකැන් උගාස් උගාස්යුවලයි.

‘එකැන් මෙවිවර එවලා රිඛ දුෂ්චා තැනු මිනිමරුවා දල හිය එකැන් මෙවැනි ආයි’

‘වි. වි 341. මට තා ගේංඡාන් ගේංඡාන් මිනාංඡාන් ඩැඟු රි. වි. සියජිජි පාඨය භරි තැමිනා මිල ගෘජා මෙවැනි පුරුණී මෙට්ට මේංඡාරද ගොයා ගැංඡා තැනු ගැංඡාවේ දෙයාර මිනාංඡායා ?’

ශේ උදුන ප්‍රමිතයේ සාලාභය මිනාංඡා, ප්‍රාජා ප්‍රමිතයේ සැංඡාන භරි තුර මිටියක් මිල එළුර සිංහා. ඩිඩිල මාංසර ර ඇඟ සිලු මින්නල ඇත් සිංහයක් දෙයට මිලයිරයාගේ අවධාන ඔබායි පෙනුයා ඇඟුයා.

‘චිංදුව මිනාංඡායා මිශ්‍ර සිංහියේ මින්නුර එල්ලාප තැනා මේංඡා පාලා. මා දුෂ්චා මිළ පුහුරියේ උව තැමලා අර මින්නුර එල්ලාප භුරි. රිඛයි මිටියක් මිනාංඡා ආවේ’

‘අමේ රිඛ සිංහා තැනාට ආයි’ යාම්පි පැවුසුවේ ගැංඡාවයි.

‘අමේ ප්‍රාජාය වියදුනිනා නම් මාංසියියේ ඉංජා පාඨය මාංසාරයා විකා මිනා එවිටි. ප්‍රාජා විලින්ම ගැංඡා වියක් මේ තා වියදුනිනා මේංඡානා තැනු’

පහත අමින් යනා හිලයිරයා යාම්පි විවිධ පරිජියාවර යුතුවේය.

‘දා... අමේ අමුනායදී ?’ මිනු අභුයේ තෙනැල් සිර එක් පෙනුයා ඇත් දෙමිනි.

‘අමේ තෙනැල් මේදී පහන දුෂ්චා තැබය සියලුදී ?’

‘ලාංඡු මත්තා මඟ එප්ලාවි. ර සියජිජි පාඨය 4 ට එකාකර පෙනෙය’ දෙමිනි යෝ.

“ඡැටුරු හරි මේනුනා හැ-මිලා ඉදෙස බව දැන්”

භාවත්‍ර මූල්‍යාලු මධ්‍ය සහිත ප්‍රස්ථාවා අයි ඩෙප්‍රෝව් වැළැ සිලුණු පැවි ප්‍රජා රැඹුදීලිය දියවිය.

“මෙන් අදහසට මධ්‍යින් රැඹුදීවානින් පිදුඳවිනාවා බාහාර තිහැකායා, හැඳුදුවේ භාවත්‍ර ජොන්ල් කිර ඇදුදට පද්ධය, මටද නෑවට පාලම මිලපින්න පැවි, රේ අකර යාපල පෙර්ච්‍යාරයා යටට ඩී-ආකාශයා තිබෙනාවා. මුළුට ද්‍රිජින්න පැවුදු උග්‍රීති පෙනුවේ යාචිරය පැවි තියා, එයට ඇදුර පිළු හැ-ංගොන්න ඇමි. වින හැ-ංගොන්න ඇතුමුදයා පැහැඟී ගැනී තිබයි ජොන්ල් කිර පිදුඳක රේ පදායා පෙර්ච්‍යා යාන්න ඇත්තා ඇත්තා. රේ ටික තැම පැහුදීලියි. ඔහුගේ ප්‍රධානා පරුදුන් මධ්‍යින් ඇඟිල්න් පිටිනා අදුරිල ප්‍රජාරුවම් වර්ගතා යුතුයි. එංගොන් මිලාංජාරුන්නා ඔහාවු විදියට විශ්ලේෂ මිශ්කායා භවුදුණු තියා, මුළු එෂ්ලයට මිරා දිජිල පැන තියා!

“ම් යැරුම් ගැන්නාන් රේ විදියට නැතු,” බාහාර රැඹුද විය.

“රු මුණ්න් මෙයේ අදහස කළී විවිධා ආලුය යාන්ද මේ අප තාවත්කී පාර්ශ්වයන් ? මිනින මේ පැහුදීංගොන් රුහාලා යාන්න ඉත්තෙක්විලා තාර්කාද රාඛනම් යැවැසි පාර්ලා මුදුඳවාන් ?”

භාරිත්ව ප්‍රියානානා පැදුජා පාඨ්‍ය.

“පාංස්දර හායන් ඉත්තෙකර වෙළු ප්‍රියාන් විවිධා යාන්න සෙව්වී තු, රේ සිංහා මුළුට රේ ප්‍රියාන්න පැවුදු පැවුදු වැඩුර ප්‍රියාන් පිටිනා ප්‍රියාන් නැවුරු හරි මුළුට ද්‍රිජින්න ඉම් තියෙනාවා.

“ප්‍රියාන් නවින් නවින් නොලිඳ සිලධාරියාන් ඇවින් අවිනැන රාජ්‍යාන් භාර්තා රාජ්‍යාන් භාර්තා ඇරුණු මිට ප්‍රියාන්න යාන්න බු, රේ එසේට මධ්‍ය පියදු අදහාවෙන් ප්‍රියාන් යාන්න අවිකර තු.”

“ප්‍රියානාවරයා පාහන ලේ පාර්ගත මල ඩිරුර පරිදුවට් පාඨ්‍ය.

‘අම උඩුන් එමිහාසයි ? අපරුවයෝ රිජ්‍ය එමිහා පෙරහැඳු කරී යුත්තේයි වියෙක්තා පරිවිතියි ?’

‘କିମ୍ବା ତଥାକାନ୍ଦିରୀ ହାର୍ଟ୍ ଅଧ୍ୟାତ୍ମ ଚିତ୍ରରେ ହାତ କିମ୍ବା ହାତରେ
କାହାରେ ପାହାରେ ଆହୁର୍ମ୍ବ ଧୂମ କିମ୍ବା ସମ୍ବଲପିତା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

‘ర లింగమతి అల్లుపే ద్వారా విజయాలు’

“ଦେଖନାଟି କୁମିଳୀ ଧରନ୍ତରୀଦେବପି ଦେଖା ଲୁହି ଯମିକିଶ୍ଵରଙ୍କ ଶ୍ରୀ
ନିଲଦିରଣ୍ୟା ରାଜପିଲିଷ୍ଠା.

‘అమాయణతి వ్రిందయే ఎల్లికా అన్నితి ప్రద్యమ అడవిస్. ఎల్లి ప్రద్యమ బుత్తిచెబుబి కూతు రిషాపతి అన్నితి ప్రాంత అప్పిల్. దీ గతిను ఉట్టివాయి?’

ବିଶ୍ୱାସରେ କୁଦାରେତ ଦ୍ୱାରି ତିଲାଙ୍ଗ ଜଣେ ଏହିରେ ପ୍ରତିକାଳ
ଅନ୍ତରୀମିକ୍ ରୀତିରେ ଉଚ୍ଛଵି ବିପତ୍ତିରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହୁଅଛେ ତାମିକ.

© ප්‍රජාතන්ත්‍රික මධ්‍යම මැයිසුරු ප්‍රා. සිංහ. 11

‘రంచుల కొనుపి త్వాతో’ దీక్షలే వొఱకర తెల.

‘ତମ କିମ୍ବାରେ ଥିଲୁ କ୍ଷିଣ୍ଡ ଯାହିଁ ପ୍ରଦୟନାରୀ, ରଜିଷ୍ଟର କ୍ଷିଣ୍ଡ
କିମ୍ବା ଏବଂ ଗଲାରିଲା ଅର୍ଥାତ୍, କିମ୍ବା ପଦିକା କ୍ଷିଣ୍ଡ କ୍ଷିଣ୍ଡ ଗଲାରିଲା
କିମ୍ବା କିମ୍ବାରେ କିମ୍ବାରେ ?’

• 69 88

ଜୀବିତରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ପ୍ରକାଶକ

උය, මහත ගැටුරයක්ද හෙති එයට එකීමේ පුද්ගල සිටියේ
විෂිත පර්දාක්දය් තුළ, උකිල ආයුධයි. මූල්‍යය පෙනුයුත්
පිළුවන්න දිස්පූදේ කිහිප, රෝමන්ගේ කුතුලුද පැවතුම් විළාඩයයි.
භාජුප්‍රාන් මුහු ගැටුළාද ගොටුවයෙකු හැකි අවකාශ යොමු යොමුවේ
පළ අභ්‍යා පිළි දිස්පූද මිස, මූල්‍ය බැංකුපියාවේ අභ්‍යා
පරිජ්‍යාවයෙකුව් හැඳුම්ප භාවිතය.

‘ప్రియ లక్ష్మి అంచిత సారోవర గ్రామానికి త్రిపులుచుల్లు తెంపుగొఱు’ రిదీర ఎల్లింబణ పూర్వికాల కేంద్రియం.

මෙහෙම ප්‍රතිඵලුව හටතා එවත් මිල ආමී තුළායම් ටේංස් කරලදී සියලුම් අමෙරිකානු මැන්ද සියලුම් රෝටිරුම්. එහෙතු නොදු පිටියිදු තුළාස් බව මෙම අභ්‍යන්තර ලැබුණි.

මිනින්දෝ වියහැකි ගෙනරුල්ද භාජායෙහි විවිධා සාම්රුද දළ, අපරාධය පිසේකුව එසේටි මින්න් භාජ වියෙකුවයි අව පවත් දුර්ශ්‍යතාමූලි. කළුණ් පරිඛීලක්දෙක් මා දදහන් සාක්ෂි අපට මිනුගෙන් අයන්කාට පැවැත් තෘත්තාරුවයි. මැයිෂ්ට්‍යානාලුවි එවින්පිර යම්ප් සාව්‍යත් පර ගත්තෙයි. නොමියි රුද නයා පිටියි දැඩි අවධාරණයායි. ඉකා දුර්ලභ පැලුවියෙක් ගොඟාම්ප් උදිනිද විද්‍යාභාෂ්‍ය රුද එවින්කාන්ද පර්ත්‍රාන් මින්, විවිධ විස්මිය පල සර්වින් මිනා ගවත් දුන්න් ඉම්බ් ආභාවවායි.

‘භවිත දුවේයෙකායි, මේ වින් අපුරු විද්‍යාකාප සාරණ පිදුව පිළු අභරාධයා භා ඕච් මින් පර්ත්‍රාන් අමාරුයි’

‘අ. දුන්නානා මොමියි මෙන්නායා, මෙ මා වින් අදහන් සියා බෙ’

විවිධ පැවුසුවේ ව්‍යාපාර සභායාවයායි.

‘මම අර මිරිය ණරියානා පර්ල මිශ්‍රවා. මට ඒ වැඩිවිට දැයුතාර මෙන්නායා උදුවි මුණා. මිරියාන් පහර දියු මටට පළකාතු මෙන්නායා භා. අ. මිනුවා ඩියුලුයි මෙන්නායා, ආස්ථියාර්ජියාව දදහා මිනින්දුවට මිරියාන් පහරදී ඇති මියලා. එන් සියින දෙක්කායා භා’

‘දෙපාත්‍රාම්පාත්‍රා මිපුදු ටෙන්නා භා. මිවියන් ප්‍රාග්ධානීත් පිදුවාතු මිනින්දුම් සියෙකාවා. රේ මිවියේ හියි සැලකාත්තා භාවිත් මැයිෂ්ට්‍යානාලුවි එවියා.

‘ඒ අුත්තායි, එව පසෙය මී ඇවිත්තාව් එවියා භාවා. ප්‍රාග්ධානීතා සියෙක්න්ගේ රේ මිනින්දුම් සියිනා ප්‍රහාරාම්. මෙන්නා ගැඹුවෙන්මිනිදී පාඨු දැන්වා උත්ත් එකට එකට මිටියාන්නා ලිවිර දදහම් මිනින් එලුන් එකට ගැටුවෙන්න. අපරාධානාරා ඒ විද්‍යා සුවිශ්චාව් තුදාම් පර්ත්‍රාන්, මිනින දුන්නාදල සියෙකාවා මිනුව පැවැත්තාන් එකම අවස්ථාවට හියලා, ඇවිත්තාව් යෙකට මිටියාන්නා පුරිනි.

අවස්ථාව යාදු පමාණකී තම් සම්පූර්ණයෙකුම් යදාන් එවලා
තැ. ණ්‍රේස් P.E, N, අදාරු මට්ටමේ ඉතිරි එහාටෙස් යදාන් එවලා
නිශ්චිතය. ඉතිරි සොරය යාදු ආලේඛ් යම්හ ඉවත්වලා හිතින්.

‘ රෝග දුව ඇතා රැක්කා එකිනී වෘෂයෙක් යම්හ එහා උග්‍රයක්, පිළුවට ඇතා E යන N අදාරුද ? ඔහුටියේ ඇතිය.

ඇශ්‍රේඛානක මට්ටම්

‘ රෝගාන්මේ පෙන්මිල්පේනියා පුරු අවි පමාණකී. ආපුරු
සිංහාදානය ගුන ප්‍රමිතව තැවරියාන් යම්හමියා ගැඹුමියේ විං.

වියට ගීයන් ගැඹුමියේ දෙය පැහැදිලි පුදුමියෙන්.

‘ භරිම පුදුමියේ ගැඹුමියා තිහැකියා, විමිංචියේ දේ පාරුවය
හරිම ප්‍රායෝගිකවන් එවිටි. මුරු පැහැදිලියා ආපුරු යම්හ මට්ටම්
හරිම මිනින් මිනින් පාමා ගැඹුමියාද ? ’ මැයිස්සිභාජාල්වී ඇතිය.

‘ රෝග ඇශ්‍රේඛානක් ආපුරුයක් එවල යුතා නැ. මි- පෙනු
සියලුවා, නිවිධ පෙන්නා පෙනුයු අවස්ථා ඇශ්‍රේඛානක්
යම්හර ප්‍රඟාත්වීල සාම්ඛ්‍ය සර්කාරී වියලා, එම නිවිධ
අදාරුවලා මිනිලුද තිහැකියා මෙරාදානු පැතැඳුවා ඇශ්‍රේඛානක්
සාරුවයා එවට පාපයි සියලුවටා ’ වියට ගීයන් පැවරියිය.

රෝගාන් මැයිස්සිභාජාල්වී එට රිඛාවුවයේ නැතා.

‘ මෙයා යම් කිශ්චේෂයන්ට රැක්කා එවෙන ගොඩනාම එළියි,
මිවින් අශ්‍රේඛානක් යෝ ගැඹුමියා ආව පෙන්ව පාඨමියන් භට්තියා
මර අහන්න ලැබුවා නැ ? ’

‘ විවශ්ච ඇති රෝගුලය, ජනන් පරිවේ එල්, රූප
සාජ්‍යානියන් යදාන් පාම්පිනා, පාම්පිරු මුල්ලා පෙන්නා අම්
යලුවාදා, ඇවත්තාව් ! ’

‘ මැඹින් ගැලුපුම් කරලා පුදානාම් පර යන්න බැං සියිංදායන්
නැ මිනා, විශ්චය ගැමිනියන් ප්‍රායෝගිකයා, නැත්තා පාලයන්
ඇශ්‍රේඛානක් මිවින්පු සොගනා, මින්න වූන්න් රෝගාන්යි, එවෙනාට්

අුම්බිකාන් යැවුණු සියලු අුම්බිකාන්, මටිඹිල් අුම්බිකාන් නොහැර මිනෙම තු?

‘රෝග්, ප්‍රධාන ප්‍රතිඵලයකරුවා.....’

‘මුළු තැන මිශ්චාවද? මුළු පිළිච්ච සැපයුම් නොහැකද?’

‘මුළු අවුරුදු දානයක් සර විඳුල් ආස්ථාවිඛ් ලා පේරිය පාරදු මිශ්චාවා. මුළු පරවිතයක් වෙත් නොඩුමුදු, පිළිච්ච සැපයුම් මිනින්දොස්. එක්කුදල ගෙ අවුරුදු පහයි. රීත් එම් වෙත් ඇව්‍යිජ්‍යාච්චරිස් ගෙදර මිශ්චාවා තම් සැවිද්විතම් දැනාලා තු.’

‘ඇව්‍යිජ්‍යාච්ච බටහ මියන්තින් සාමළ මියන්තින්, පාටිස් නොඩුමුදුන්නා ගෙවා මැදිංචි අදහසින්. රික පිළිනෙම් ඇඟා පේරිවිය දැල මියන්නා පුරුවිනි. එම් ඇව්‍යිජ්‍යාච්ච එම් ගෙදර මිනින්දොස් නැතු මියලා රීතියි පුරුවින්ද දුළුරුන්නා?’

‘ප්‍රායාභාවම වුන්න් මුළු එම්භ දැනාල තැනි බවයි මියන්තිනා’

‘මෙම නා කට්ටිජ් පිළිච්ච සැපයුම් තැන්නන තු මිටිජ් ඇවුරුවිස් එම් ගෙදරට ආව් මියල. රික නා නොඩුමාම්විජ් අවිජ්නා බැං, එම් දැන්වා අහන්න උදින් මියන්නා වරුණු වල භැරියට අරට රිහාම් මිහන්නා පුරුවින්ද නොවිජ් ප්‍රහස්මායා? මක ප්‍රායාභා මියන්තින්?’

‘මුළු මියන්තිනා, මෙම ඒ මියයට විරුද්ධ ඇස් මියලා අපට ප්‍රායාභාවලා ඇඟ්නා.

‘මය මියනා පාඨල් මිනින්දොස් ආව් මිඛ්‍යායා. මිනින් නොඩුම් ගෙවාම්පි, අභුරුදාන් අවිවිට මැදුල් පුදුදුන්දොස්, දමල මියනා පාඨ් පෙනෙනුයි මිහන්නා පුරුවින් එම්භ එම්භයක් තරි නොදුතලිය ප්‍රායන්දොස් මියා මිදුවිණු රිහන් මියල. නොදුම් මිහන්නා අභුරුධ්‍යාවන්දොස් රිහනිජ් ගෙට ඇතුළු වෙතටිවා, මිනින්දොස් මැරිංචි අදහසින්. මුළු දැන්නවා මුළුව අධිරිලා ප්‍රායන්තිනා මියනා ගොඥුම් අපහසුවි දිය අගල මියලා. එම්භයද් මුළු නොරා ගන්න ආයුධය? මෙම මියාවි ගොඥුනා මිටෙන හඩ් අධිම ආසුධය මියලා. එකෙනුට මුළුව පුරුවින්, තමන් ආසු

රාජ්‍යාච්චිය ඉවරු සාරලා, රජ්‍යාච්චියන් රැඳීගත් මිහිං, දිය අයල කරන ගම්පන් සාරලා, භාවිතන් යැයේ පැක්කාන්නා. එම් විධියට වුතු භාම් සාම් ප්‍රාග රිඛ රැඳී රිඛ වියවාය සාරජනා තුළටිනි. එම් පුණුර රැඳූමට එන මිනින්දෝ ගෙඟන්විද, මේ අදාළක් මිංයනා ගම්පද පුළිල ආපුයිය? රාජ්‍යාච්චිය පුරු සෙදුම් ඉංගනා මිනින්දෝ ඇවිදි විව්‍යා එනැඹට දුරියානා එකටි. එම් මිනින්දෝගේ පුළුයාන් මිශ්‍ර දිය අයලදාන් රැඳූර පිළුයානාවාන් පිළිඳීනා ගොඩනාවිද? එම් සාමාජික වියවාය සාරජනා තුළටින්ද නොවියා?

‘මත ඉදුවෙන් සාරජනා නැංුදුන් ගොඩනාවා පාරජාතුදායි තුළ් මිනින්දෝ, රිඛින් අනුරූප පිළිඳීම් අදාන් පිළුවනාවා. රිඛි පිළියන් මිනින්දෝ තෙම දිය අයලද පිටිනා පාරල මුදුවිදි’ එම් මියන්නන් ප්‍රාග්‍රී තම් අභ්‍යන්තර බැංශාල ඇවිදි. එම් රාජ්‍යාච්චි රැඳූමට විව්‍යා සාරජනා තුළටිප්පින්ද නොවියි විභ්‍යා මිනින්දෝ?’

‘එකුන පොනා ආයාච්චානාවන් දෙපාන්ත් තැබූ ගොඩිය මිනින්දෝ, කාලුන් එම් ඉංගුර සාරජනා පිළියන්නන් ගල් ටිජිත් එම් මිනින්දෝ මෙදාතු සිංහලී විව්‍යා පිළුයා පිළුයානාවාන් පිළිඳීනා බැවුණු.’

‘අයි පාරජිල ගො විව්‍යා මෙදාතු මිනින්දෝ?’

‘මිටි මෙදයා තැබූ

‘හාඛුදි රැඳූම තම්, ලක් විරුදුප්පන්වයන් තැංකාම් දැඩි පර්ලුත්තන් මෙරිදිරියට මිනි. පරිජ්‍යා සාරජ පාරල බෙඳුම්’

‘මාන් මේ එන මියන්නන් පිළුයා මුදුවේ මෙ උවම්නා වුතු යාන්න පාලින් අව දැන්න දියරටි විස්තර මිනින්දෝ රැඳූම භා යැයි පිළියන්නන් මිනින්දෝ. එව්‍යාව ආවිම් මිනින්දෝ පාරජනා නොවා ආ ගැන්නා යදාන්න සාරාවි විභ්‍යා අව පිළුයා පිළියන්නන් පිළුයා මිනින්දෝ පිළුයා පිළියන්නන් පිළුයාවා’

‘මිටි මිනින්දෝ මියා.

‘අව, එම් මිනින්දෝ මාවත්තා ඇවිදි මිනින්දෝ. පාරජාද පාල රැඳූ මිනින් ගොව්නා මු රිය, පාලව්‍ය වුවය ඇරඹි පාලව්‍ය’

උද්‍යාභයයිනි. බර්ල්ස්ටින් මෙයිරිය පිහිටා සිංහලේ උද්‍යාභය මුදයි. දහවල් හිරු යයි, අභ්‍යල් දිය ඇ එක එවිටි හිසා එය පැවුලුවා ගෙවී තිබුණි. පුරුද් දිය අගලට භාදුරුව, දුවියයා හිමිකාවට කිහි, එසටිය තුළි පාලම අමි දුටුවෙමි.

අපුරුදු ඇඟියයා පැරුණි. බර්ල්ස්ටින් මෙයිරිය යාචාර ය-හිදුවේ නොමැත්තා මට්ටම් වූපාලා දේ ඇතිදී ඇ එක්ස් දින උස්සට්, විටාන මුදල් උස්සට්, ගම්බ්ද තුපුම්, ද්‍රව්‍යයාමාරුවින්ගේ පාඨිඛාවාන්, රෘහ්‍යිම් හාදී පිය දහස් ගණනයේ උස්සට් එක් පැඩුජ්‍යා ඇතුළුවා තියුවයි. වියව්වාදී වියට පත්වී ඇති වෙමි මුදර, වෙද රාජා ටලය වැඩිරුණු ඇයින් අභිජු විම ගැබ්නීය පරුණයි.

‘අර පිශාස්නී රෙඛනුය, අර පාලමට දෙනු ලුණුවන්ගේ සිංහා එක, මිය ආරු මිශ්‍යන තුළියටම පත්, මිය රෝ රෝ රිඛුනයි’

‘මිනින්දො රී-යලා යන්න දුනුග්‍ර තරිව් රෝ පැටු විජයී මානෙන්නේනා’

‘හේ ශිෂා නම් මහක මිනින්දො නොවේ, මෙම්පි මිහාස්ථානයා, මහම ඡායා මෙම මුණ්ස් එස්සන් රී-යලා යා තැනි නොවේ?’

‘දිය අගෙන් මායිම, අසුලට පැමිණි නොවේ, එක් රෙකර මායිම් ඇදා පරිශ්‍යාව්‍යා බැඳුවේය. ඉත්තෙනු පෙළු ගල් විශින් සහා නිශ්චි දිය’ ඇංල් නායුරයා, රිංජුනින් පිටත පත් සිද්ධය පරිශ්‍යා පෙන්ය.

‘මුණ් නොද සැටි බැඳුවා නොවේ ප්‍රජාත්‍යානයා. සැවුරුවන් දිය අමෙල්ජ එම් පැත්ත්සට තැනුග්‍ර බිජි පළඳුන්න් නැ. රී-විජන් පැනාල යන පෙනෙන් පලඳුන්න් සිංහ යාවියු?’

‘ක්‍රියාව්‍ය හරි, පළඳුන්න් පෙනාවට සියන්විද? එම් වැනුර තැම සිංහය් එම් වෙශ් බෙවර පාවිද? ’

‘ජාතිකාභයාගේ වැනුර මොනරයි. ඇද පාඨර්ජ එම්කට එන්

විභාගර සිරිපුරී දියඟටලුමයි රැජිස්තා

‘අගල ඝාව්චරිටර යැකුණුද ?’

‘ඉවුරු එලට සිවිලුව ඇති පදනම් පමණ. මැද හරියේ ඇති ආනයි’

‘රෙහෙම තැං, ඩීප්‍රොන් රෙහෙම ඒවාන් නිසි. මිනින්දෝ විභාගර ශිලිල මැරුණුව තිබා අදහය ඇත්ති මැහැර පාර්ජිනා පුරුලනි ?’

‘අභායි ඕප්. උමියයෙකුට වුන්ස් රෙහෙර එවාන් පුරුලනි විභාගර ශිලිලන්නා තැයැපි’

අමි පාලුවෙන් එවායාට වුයෙදු, වියයේ ගතුවූ, එ හියාම පෙටුවූ ම පුද්ගලයෙනු එමින් අප්පි පිළියන්නා ලදී. මූ පුදානා යෝජිත රේඛ් බේ ඇත්ති දැනාන්නාට උෂීක. ස්ථාවායේ මරුණු තියා ආක්ෂි පාරිපාඨයෙන් මූ පුදුණුලි වි සිටියේය. ගෙවී පොලියිඩ් පාර්න්ටර් විල්හන් පාරිඥ් දිටියේ ටෙත් වාචාය සිදු පාමිරිය තුළයි. පෙරදාවිරයා පිටිය ගොන් විනිෂ.

‘අදාන් පොනුන් දැනාන්නා උෂීකද විල්හන් ?’

‘පොනුන් තැ මෙයෙමයා’

ජායාදයි. දැන් මෙටි ගෙදර යෙන්න පුරුලනි. යුණන්නා මිහාසි ආශ්‍රිත ජ්‍යෙෂ්ඨ උච්චා ව්‍යුන්තාන් අමි තැඹුවියයා ත්විජිතාමි. පුදානා අමිහෙකරුට රැඹුය රේ ඉන්න තියෙන්න. මිහිල බාකාර මෙයිඩා, ඩැලුජ් මෙයිඩා, භා ප්‍රේම්ඩාව රැජිනා අමි ඉජ්ජින්ඩාව කරා පර්න්නා ඔලාභාර්යෝස්ඩා ටෙනා බේ රේඛ් අන් දේප්ල යට්ජිනා.

ජායාදයි මෙයිඩ්පුරුනි. දැන් ඔ. ආශ්‍රිත මි සිදුරිය ඔව පෙනෙනා භුරු මෙටි ටියෙන්ර පර්න්නා. රේ ප්‍රේම්ඩා මෙටි පුරුලනි මෙන් තියෙනා විල්ප රැජිනා.’

ප්‍රසිට පේනෙන් රැක මෙය ඉදිරිපත් හිමිම ඇරීය.

‘අමිශ ඩිය දිවි තායාගුත්තිමස් භාමි, අපට පමණින එම අදවිල ගුලකිලුවට ගන්න ටෙනවා. මූලිකාම එම් එකිනෙකා පාමුණෝග මහුල් පුද් ගලවිලා සායලා වියනවා. එට පසුයේ මූලිකා පිට පාලාය ඇදායෙන ඇුරිස්, නොවන්න භරි මධි විශාලුස් පායායෙන ඇුරිස් කිරී අරදාකට පිටුපසින් හිටෙයෙන ඉප්පනවා. එමාකටදී ? සැවුරු හරි මූලුව මිරා දම්ජ්න ඇුරිස් හිමි බව අතිස් අයට පෙන්වාගැනීම්. එළුවට ජෙන්ලය ඇරාවා, ජෙන්ල් පැසිය මින පේ පැල්ලම්ස් හියලා.....’

‘ඇම්, ඇම්, එමි ඩිය දිවි තායාගුත්තිමස් හිටෙන එක අපට අමුණා පාර්ශ්ව පුරුවනි’. මුෂ්‍ර්‍යාභාෂ්‍යාල්‍යි ටැව්සුවේය.

‘මටස් සිංහන්දෙන් රෙපාලයි. එනෙම් භාමි එමි ඩිය මිනිලුරුමස් එය යුතුයි. එවිට අපට පාහායන්න පිදුම්වනවා මිනිලුරුම් මෙල් පිටතින් ආ ගොන්නයි, ගෙදර ගොන්නයි වියලා.

අපි මූලිකාම උරඟාල්පනාය පාරු එමි ඩිය ගෙදරම් වායය පරන එස් අයෙනු ගොන් වැඩි ගෙන්නයි විවිධ පාර්ශ්වයට ගොන්නා ගොන්නා අවිට පරිසරය ගොනාම හිහිවි, එනෙක් සැවුරුන් හිදී නැමි එවුලාවිය. එට පසුයේ ගොන්නයි පාර්ශ්වන් ? එට පාලින් එම් ගෙදර නිංවනවා සැවුරුන් දැකාලා නැමි, උරඟාල්පනා වියන යටතේ එවිත්තුවාලින් එවිට හිටෙනවා. එහා හරියටම මිනිලුරුම් මෙල් ගොනාමාමිද හිටා ඇන්නයි අයට දෙපින්න වෙත්... පිදුම් රේ ආභාරයට මුණා හියලා සිංහන්දෙන් අමාරුයි. එනෙම් ජ්‍යෙද මිහෘතුනි?’

‘එකුන් වෙන්න බෑ.’

‘විඩි සබාදය ආසුනට පසුයේ එව්‍යාච එන්න වැඩිම උරඟාල්පනා මිනින්තුවායි යන්න ඇම් හියලුයි සැවුරුන් හියන්නේ. සියිල් බ්‍රාහ්‍ර මිහෘතායා පමණක් මියෙන්නාවම් පාලින් එවුනාට ඇවි බව හිටෙනවා. මෙ හිකන්නේ, රේ මිනින්තුවා යාලය ඇල මිනිමරුවා ගෙයි මූල්‍යාල් යාපන්තුවා සැලැනු හියලා, ජෙන්ල්

පරීක්ෂා පෙනෙන්නේ නෑ ගැලුලම්භාස් යලදාතු පරු, මූර්ච්චි
කිහිපායේ අයිත් මුළු වුද්ධීය තෙව්වාගතා, ජාතියා තුර කැඩ්වා
කියලු ? රේ නැති ටෙන්න මිශ්‍ර ආකෘතාවාටිටියි

‘මෙ, මෙ රේ ගොඹාම පැහැදිලිව ඉදිරියා පාලා, මෙය
මෙ යම්ග රිජා එවාටියා, හෝමිය යිය.

‘හායාදි, රෙහෙම ආ අපස් දාරුණු යෙන්න එවාටියා මීඛ
කිටියි ආපු ගොඹාස් පාරදු අපරාධීයා කිඳා උපකළුවනායට,
රෙඟරී ප්‍රාන්ත තීපුවා මියිවියා එවාන් බැරි ඇඟිල්
යොංමියි.

‘පෙර ගොඹාට්‍රාවාරු භායා පානාරු මිනිජාපා මෙටි ඇඟිල්වා
අව්‍යාජාත කිහිප අදෙනායා සිංහද මිටි තියා ඇරු ඇඟිල් මිලියන්
ර මින්ද මූල්‍ය මෙටි ඇඟුර විම ගොඹා වෙන් තැබූ, මූල්‍ය ආවායාව
මහවිල දිදිනා ගොඹාස් බ්‍ර්‍යාස් පුර්වති, වියලුද් පෙනෙනායා
තීවිතයේ වැඩි පාලයා ඇඟිල්වා යොහරදු ගොඹාස්, මී
ඇව්‍යාජාව් ඇඟිල්වා රිජා මෙටි පැහැදිලියි. ර තියා මීඛ
පොංගලුව ගොඹාස්වයා මා මිශ්‍ර මිනිජාරුමියා කියන රිජා
රිජාස් සිංහාසන්න පුර්වති.

‘මූල්‍ය දැඩින්න උංඡනා පැවුලුවේ පාවිරය මීඛ තියා,
අපරාධිභාරයා රිජාව පීංගලා සිර පර්දුයා පිටිරඳායේ තැංගුත්වය,
ද රෙජාදා පැවුලුවා ඇරු මූල්‍ය රිජා පැංචිලා මිටියා, වියලුද්
මිහාමිය කියනාටියා, ද්‍රව්‍ය පුරුෂයා ඇය පිටි පැනියා පිටිවිලා
ඇඟින් මිනින්දු මිමිජායියා ඇපරාධිභාරයා මුළුවට විශුරු පාලිවානා
කාම්, ර මිනින්දු මිශ්‍රයාට ප්‍රමාදි.

‘ඉට්ටුප්‍රාදුමියා ර මෙට ඡිජ්‍යාවිහාටා.’ හෝමිය යිය.

‘ඇශ්‍යෙනාම මෙටි, ඇදුයා ඉට්ටුප්‍රාදුවතා ඇඟිල භාගයා වින්
දැඩිල තැබූ, වියලුද් රිජ මීඛය උව ගොඹාරුයා ඇශ්‍යෙනා පැවුලුව
විවිධ තීයන්න ඉඩකර එලා. තැංගුනාම් ඉට්ටුප්‍රාදුම මීම වැඩි
මියෙන්න මිනා මීඛයාන් ඇපට කියන්න පුර්වති, මූල්‍ය පාලිරයට

ආදාර වූ විනෙයම් එවැම කියලා නෑ. රුහුර බාසර මිශ්චියා භාවිතයේ රැකිවෙයාට ඉවීපස්දම් දුටුපා, ලාඩිනුව තේවා.

‘ඒක පැහැදිලියි.

‘ හොඳයි රෙහෙම භාවිත, ටියලුත් මිශ්චියා භාවිතයේ ආදාර චිවා, ඉවීපස්දම් එවියය උඩ සංවිධාන වියලුවයා, හිර යේදා මිශ්චිය භු-කිලා ඉන්න මිනිහා රැඳියට රැකිවා. සිං ටියලුත්ට ඇවිස්තුව රැල්ල පාරාලා මිශ්චි මිදේ ඉල්ලනාවා. මිශ්චි මිදේ මිශ්චි සිංවා අවාකටිද ? අදහිජා පාමා දැන්න, රේජ රිය මිදුවුණු ආභාරය රෙහෙම විය පුදුයි. ටියලුත් මිදේ දුන්නා, ඊට පැයෙය භාවිත බැඳීම් සියන්පා, මිනිමරුවා පාම්පා ආභා මිශ්චි ඇවිස්තුවා, රෙජ ආභා ධ-ඡැවිස් ගිවා පාම්පා මිශ්චි දැන්නා දිවිලා. රෙජ්ලයෙන් රැඳියට පානිනාවා. සිං පානාලට බැහැල, විජුගර ගිවින් පාරාලා ආභාරයි මිදිල බාජර අභාරයිය ගැන දැනාගැනීනා. ඩ පරුණු විල ගැලැටි ගොංජාමිද පෙරම්ප්‍ර මිශ්චියායා ?

‘ අභා ඉන්න ආයයි. රේජ විශ්චිය පාර්නින පිහාප් අභාරුයි.’

‘ මැතුදයෙයා, මිනා නෑ, පොංජාමිවින් එවින්න බැං, එවින් රෙජ්ප් මිටිවින් එවිවරයි. ’ මිශ්චියෙන් මිහායින් මිය.

‘ මි මිනිහා මැරුවා. පැවුරු වුකුන් රිජ පාඨ්ල එවනා ආභාරයෙන් තියලු මට ඔවුනු පාර්නින පුරිවින්. සිංට ආභා දැනාගැනීන මිනිනා එවිලාව සාවන් පුදුවෙනා විදියට මිං රිය පාඨ්ල ඇයි ? සියෙකටිද ආයුධයෙන් යොදා යෙක්නාවෙන් පාම්පායි, මිංට මේරිලා යෙක්නා පුරිවින්. රෙහෙම රෙජ් පානාලාවේ ඇවිස්තුවිය පාවිචි පාර්නින එවායටිද ? එවිනාට වියදුම්ප් ඇතා ඒන් දැන් දැන් මිනින් භාරයි හෝම්ප් මිශ්චියා. එහිටි එවියෙන්යේ පැහැදිලි මිරිඹ විශ්චිය පාර්නින අභාරු එවි ඔන් පිශ්චියෙන් ගෙන් ?’

‘ අමිනා ගැන මිශ්චියෙන් පැදුජාරන්න ඉදියර එවා මා පැළයියි පාඨ්ප වියෙන් විතාස් දැනාගැනීන.’ පැවුනු හෝම්ප් මිලපිරුර අභා දැනාගැනීන පාම් දෙනෙන් ඩ අදහස් යොමු කෙලේය.

‘අභ්‍යාධී ගේ ඇවාල පෙනෙනාම දරුණුයි. උමිජට විභාගට අවශ්‍ය කානා පාරින්. උමිජ, වියලුද් මහස්කායෙහි බාහුලි හිංචි, ගේ සාම්බැං මැද මිනාර දුෂ සිංචි රිභාස් අවශ්‍ය ඇති ඇති !’

‘මිනාර දුෂ සිංචාවා මහස්කායා’

‘රෙහෙන් අදහා නොරුවෙන් එකාක්ස්ද හිංචා එක භවිත්වා මෙට දැනායන්තා ප්‍රාග්ධන් නෑ ?’

‘නැහු මහස්කායා’

‘ඒම කාන් තැපිම පිදුභරදී මූට ගොඟ මේදහාට්ස් දැනායන්තා ඇති. එමුඡපිළිස් ඔවට සිංචි දැනායන් නෑ. වියලුද් මහස්කායෙහි පිනාවට පුලුදීනාර භාජුල්ලන් හිංචාවාවා. ඒ තැනා මෙට එකාන්වද හිංචා දුරටියි?’

‘මිය උස්ද වියලුද් මහස්කායා යුතු මාදි මූෂ අමින් දැලී පිංචියට මුහුරු සැපුරු පෙන් සිටිවා.

‘මූ අමින් මෙහෙදිවා රෙහෙම පිදුව්වාවද ?’

‘දැනායනා යාංලුම්ක් නෑම රෙහෙම බිඳා නෑ.’

‘වැදගත් පාරුණුස් ! එක පමිණර විට අභ්‍යාධීන් මුදු පිදුරිමිස් අවශ්‍යකා දුරටියි. තැන්නාම ගොඟය් භරි අනුතුරුස් අභ්‍යාධී මෙට වැඩිහිළා ආහාමික මැලුම්ස්වීන් මුණ මෙහෙන් දුරටියි. මියේ ද්‍රව්‍ය ඇති වියලුද් මහස්කායෙහි හැඳිවිෂ් එකාක්ස්ද අවශ්‍යකා මෙට පෙනුණියද උමිජ ?’

‘මිට සිංචාවා මූ පර්ලා සැපුම්ලයට පෙනීවා, භැංසුරු ද්විජාවියන් සිටියේ හිංචා.’

‘හරි. මූට ඉවි වැඩිහා සිංචාවාවා, අන්තරායදයා මෙහෙන්වියන් ගැනා. අන විසාස් ඉදිරියට යනවා පැදි මහස්කායිරුති. භාජුම් විමින්ල මෙ පර්හාවාද මැයි මහස්කායා ?’

‘නැහු පැවැතියේ මහස්කායා. මෙම රිය පර්හ එක විභාස් ගොදුයි’

‘හටි අම් දැන් මේ සාධි පත ගැන බලමු. එවිනා පටහන් නේ යැන මකට මොනාවද කිසේන් පුද්චින් රීමියි?’

‘පොනාන් බැහැ මූස්මියා’

ලියන ටේක්ස බ්ලිස ගිය සෙවෘමියි රහි තිබු තීන්න ගෙවිකළයෙන් උවිල්පයක්, මින්න පොවාන සාධියිය මකට භුරුවේය.

‘සාධිපක උයද මියයන්ගේ මේ සාම්රයෝදී පොවාවේ. මේක මර් තීන්න. සාධි පෙන් උයද මින්නින්හා දීමියාට තීන්නෙන්, ගොඩාම් යනාභම් ඇඩිය් දකින පැනයින්. තැපෑ මෙන්නිනායට මොනාවද මිනෙන්නේ?’

‘මම මිනෙනාවා මේය රුහු පැල්පායකට ප්‍රමිතින්ට දැයැත්. ඔහුගේ අංශ් මිනෙන ආශ්‍රායයුන් ණ බැව පහදුරු අවනාවා’

‘මිටිය මිනෙන්ගේ රෙහෙමියි’ එහිටි ටේක්ස ගිය.

‘රෙහෙම නා අම් යම් උයනාල්පත්‍යයක් යෙද පරු. ටේන අංශ් ගැටුවෙන් පෙනායි පරුම් දුරට විභාගුවද බලමු. එවැනි රුහු පාහමියා සාමාජිකයෙක් නෙව ඇතුළු වුවෙ. මිශු විශ්ලේෂ මිනෙන්නයට වෙයි තියලා, දිය අගල පරුහා ඇවිද ගිහින් ඇත යනාවා. රෙට පැලින් පෙනු අර දැජින ප්‍රියවියක් අවිදු සාධිපක දීමා යනාවා. එහා පත්‍රිකා විල තැපුවෙන්ම පාහමියේ අධික සාමාජිකයෙක් දැනානෑන් පුද්චින් පැදිඟුන්නේ සාරුපුන්න ප්‍රියුරුකා බව. රී තියෙන් විල මොනායා වැරුදුදායු නා. රෙහෙම ජෙදු? භෞමිය් පැවතිය.

‘මිටි.’

‘රිජ ඇම් මේ ඇවිජ්‍යාවි?’

‘අන්න මර්’

‘බෙඳුව ඇම් මෙයේ මුද්‍රා’

‘එහා භුඩුව’

‘වෙළඳට ආයි අවමින් මැහතාරුවිඩා ආස්ථිවාදුවට යෙහි බැඳීමුණේ? එස් දේපළ ඇත්තේ ප්‍රජාවලා. මේ වියතාය හරුණිවා තෙකුණා පිටි බුද්ධාජි හා උග්‍රාධි පිටිවිට, ආයි පොලියි හටයෙකුම් යෙහා තුළුම් ප්‍රජා නාදුනා මිනින්දෝ ගැන සෙවිල්ලෙන් ඇති සියලා?’

‘එය රෙලුවම් සිදුවාන්නා ගෞර්මිය මහජිනායා’
වයට මෙයෙන් පිළිනුරු දුන්නෙයා.

‘අභ්‍යන්තරී මුළු ඉස්සුම්පාට තුළුම් මාරු සර ගැනීනා. එඹාමින් තැබ්ඩාම් මුළුට සිටිමුවෙන් භාෂු-මෙන්න මැහැස් සිංහනා. එ සියෙක මුළුට පෙනුවටතේ මැලුවීම්පා තම් තැ. එස් පටමින් මුළු අදා ගැනීනා ආර-වියාපා තැ.’

රෙඛාලුය අවශ සිය ගෞර්මිය, රෙඛාල් රඩියෝ සිංහ මේ පැළුලම් භව උස්සාල පාවියෙක් පරිජ්‍යා පර බුදුවාන්.

‘ඡ්‍යෙන පැහැදිලිව පාවියෙක් සියා ඇතිඩු සරිගනාස්. පාඨෙන්න පෙනුලයි. ගුවිදින නොව විභාස වය පෙනාල මතියෙක් ඇති පෙනෙන්නේ විශේෂ පෙනෙන්නනා. යාචුලර මුල්ස්ල මට යහින පාවියෙක් යටෙන් සිපයෙක් සිංහනාවා. එතැනා දටඵන සියම හැඩායාස් ඇති ප්‍රහාරී පෙනුවාන්ස් සියලු මට සිංහනාවා. ඔවුනාවද මේ සිංහනාවා. ඔවුනාවද මේ සිංහනාවා?’

‘විශ්ලේෂ මහජිනායා පාය විවිජන ව්‍යායාම් සරන මර ඉහිලියෙහි පටිවාලය’ රෝම් සිය.

‘මර පාවිච්චයෙක් ඔවුනා තැ. එය පාඨ්‍යානාවට දා යෙවි බර පෙනෙයි නො සියයක්නා?’

‘මේ ගැන මම ද්‍රාශ්‍යනා තැ. සෞඛ්‍යීය මහජිනායා. එඹාම් තම් සියෙක්නා තැක්කන රැකයි. මේ සිටි එක ගැනෙන්මින් දුෂ්චීන තැ.’

‘මර ඉහිලියෙහි පාවිච්චකා රැක පැළුවනාට ප්‍රතිඵල් යෙයි බර....’

සෞඛ්‍යීය එ ගැන යම්ප් සිම්ටර පාවියෙක් ගැනීනා පමණි. අදරට

କାର୍ଯ୍ୟ ପାରନା ହାବିଛିନ୍ତି ତିଆରଣେ ଜୀବାଲିକ କାଳିଙ୍ଗ କୁଟିରିଯ.

අට රුහුම් විරුද්ධීයා විම කිසු සම හඳු පැඟු
ගැනුවේ, පැවතුරුණුයාම් යටින තුළු තම, ගා පුදුගලුයා
අප ඇදුව උකිනම් පෙන්ම, එ ඇතුළුණු විවිධ බාහෝ බැව
සිහාගැනීමට ඔට පෙනෙනු නොවිය. මිශ්‍ර තම කිසුණු නොස් දුටින
අප රිඛ යොමු පෙන් ප්‍රේර්‍යාව බැඳුම්ප ගැනීමේ.

“ಅವರ ವಾದ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ದ್ವಿಪ್ರಾಯ ಯೂ ಇಂದುವಿದೆ, ರಂಗ ಅಲ್ಲಿಂದ ಆರ-ಟಿಯ ತನ ವರಿಹ ದ್ವಾರಿ ದ್ಯು ಘಣಡಿ”

କୁରି କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ

“ఉండుతి పందులూ విజీ క్షుణ్ణు రే మైనిక్కే తెల్లుండ్ర లెదిపికలు కుత్తిపెటులు కింగుబార్యా. గృవిజీ లెల్లుండ్ర, లెజర్లుండ్ర అధర్వైచిరి దూర ప్రియాంకీ గ్రూపులు ఏమి కింగుబార్యా”

වයිඩිජාල් සංචාර හිසි තුනක් වැඳුම් යදුරු හිඹිපෙන්
තුළයි. රු - රිටිවරුන් වර්ගයේ බයිඩිජාල් මූල්‍ය එය, සැයනක
හරම් පාවතිවී නොව සිංහ රුජාස් විය. දුර මෙහෙම යෝදුවු ඔවුන්
පෙන්වීමෙන් බයිඩිජාල් පුරා ඕනෑම රිටිවි හිඹිතය. රුහට පවිත්‍රාව
හිමි ආවා මුළුයෙන හිඹි පෙන්ල තුජාස් එඟාස් හා තුනක් පාදකරන
යථරුවාදී අපට හැඳු විය. එහෙත් අයිතිජාරුවා පදනාභා හැඳු
හිටියා උජානක් එහි ප්‍රාග්ධනීයි.

“అంశులి? అమర లైటర్ కా? అనే ప్రద్యుతి! ” సంఘిత
బిడ్డార్, దంచించాడ.

වියෝමනයක යිදුවෙම් සොටයේ කරගෙට්

‘හෙයිය මහත්තායා, මෙට මඟපෙන්වා පාමිරාය බල්පෑම
මින කරන මෙයෙනාම බලා ගැනීයා ?’

වයිට ගෙවෘතා ඇයුත්වී අප යමින් සිටියට ආදාළ විදේශී.

‘දැනට අවශ්‍ය කරම් මූස්සෙම්හාල්ධි පටිගදී රිය අනුමත
කාර්මින් හෙයිය සිය ගැලීය.

‘අපෙම කාම් අවි ගෙදර පදි-චිජාරයින් ගෙන් යාපණි
අභ්‍යන්තර දැන් මින මැමිනි වෙටි, මැමිනා පාමිරාය ඩ සඳහා අපි
යෙදා ගතිශ්‍රී, රියිය ඉජ්ජරයෙලා මිලම් උපනාශ්‍යා, ආවින් අපට
කියන්න මින දැන්න ගැබීල්’

‘චියුලය මෙහෙන්යා බිරුදුදට් විලට මුලින්ම ආවින් පදි-චි
ඩුලු ටිලාවට් ප්‍රමාද මින මිශේ රුද්දාවට් බැඳුණා, ඩ ඇවුරුදු
ප්‍රහාර මැලින්, එයුලය මෙහෙන්යා ආමිරිකාවලදී වුදල උපයා
ගතිශ්‍රී උනටතෙසු බව මට අභ්‍යන්තර ලැබුණා, මා මිට මැලින්
ප්‍රස්ථ පරද මැත්තිල උවාමිවරුනට විඩා එයුලය මෙහෙන්යා
පරුණවරින්ක, අනුකාශීය ප්‍රහාර ග්‍රියාලියායා, මුළු හිමියින්ශ් ඩිය
නුර පුද්ගලයාගේ මානාමියි, බිරුදුදට් විල අපි මැන පාමාල දැන
ශිටිය තිරිකිහාම මැනුයා මුහුදී හිමිව භැංශි, අභ්‍යන්තර ප්‍රා
ජාලම්, නැමුම යට ප්‍රස්ථාව හිමියින්ශ් ප්‍රයාකාර ගොඹියි, රික
පැරුණ් එවැනුය තිබා, එයුලය මෙහෙන්යා පැරුණ් වාරිශ් විලට
පොළෙනාම් ගරු කළ සොනොස්, මුහුට ලන්පිහායට යන්න පියුවුණ්
පොළෙනාම් පාලාතුරකින්, මුළු පැවත්න් එට හිමියිම තැනු, මුහුන් ප්‍රේ
අපරාධා පියුවුණ්න මැලින් ද්‍රවය්, මුළු බැඩු ව්‍යායා ගෙන්න
විශ්වීජ විශ්වී පාගරයට සියා, ඩ හිඹි- ආවිට පැද්දය පාමියි
මුහුග් පාලුබැඳුවාර ගතිය මිට ද්‍රවින්න ලැබුණා, මුළු දාමිනායායා
ද්‍රවයිලිවින්, පොළෙනාම් යන්දුන් සොනොස්, තැනීන් රාඛියි
ගොඩවියිලිවින්, ගොඩන්දුන් ගතියායා, ගොඩන්දුන් සොනොස් සිඳුණා,

මෙම අපරාධය පිදුමටත් වෙළාභවී මම හිදුගත්ත ගිහින් තිබේය නැ, ක්. සිටියෙන් පිටිපයෝග හැකියා, මූලි දුෂ්‍යතාම් සරණ සාම්‍රුද්‍යයේ. හැවින් වරුජට අදුෂ්‍යතාන් ආ වෙළාභවී පාවිචිරී පළ ගැඳී වැරුප්පූ නා පිශාන් සෑවාර පිටියිද සරලා, මම රේඛා අඋඡාවේ වළ අසුරිත්ත හිටියේ. රේඛාවාට නැමිය ගොඟාම් ගැනුදයත් විශ්‍රාව තාද සාම් සරණ පාඩා මට අභ්‍යන්තර පැවුම් සරණ පැංච්‍යන් අත්‍යරේඛ දෙරවිල් හිටියාම් වහාලා හිටුවන්. රේ හිඹා ගැනිදය තැකුණු රැඳුම් පුදුම් නැ, මූලි දුදුනාම් සරණ සාම්‍රුද්‍යත් ඉස්සර ඉස්සරන් පැංච්‍යන් අඋඡාවේ දෙරවිල් හිටියාම් වහාලා හිටුවන්. රේ හිඹා ගැනිදය තැකුණු රැඳුම් පුදුම් නැ, මූලි අඋඡාවේ අංශා අංශා දුරුවානා ආවා, මූලි ඉස්සරන් පැංච්‍යන් අඩ ඇඟා මියේ උත්තරියි.

අප සරජු පෙනෙන් පහත සොඳවිරට උ. විනෙංසාට අප දැඩ්ංකා වියලුද් මිහිලිය, සරජු පෙනෙන් උඩි ඉදාලා පහලට බහිනාවා

‘අය ගොඟාම් සාලකිල වෙළා එසේ දුවිනාද ආවා?’
මූලියේ ඇුදිය.

‘නැ, රේඛා සාලකිල විශ්‍රාව මියින් පෙනුවන් නැ’

‘මෙම් පාඨාව දිගටම හියෙන්’

‘අය සරජු පෙනෙන් රාජා අධීඝත්ත් තීමට බහින සොඳවා පිටිය සිංහර මිහිලා සාලකිනායා සාලකිනාරු මාත්‍රෙන් ඉදාල රුමියට දුවිනා ආවා. මූ එයලුද් මිහිලිය පාම්පරා ඇඟුලට යන රේ ප්‍රවිතිර සරලා, ඇයට ආපසු උඩි සැවුවුවට යන්න හියලා ආයාවිජාය සාලා.

‘අදවියනිග තාමෙන් ආපසු මෙම් පාම්පරාව යන්න ! අඩි-ඇඩ රුජ් මිරණයට පත්වාලා ! මෙම පළ ගැඩි අයයේ නැ, අදවියනිග තාමෙන් ආපසු යන්න !’

සරජා එවා රේඛා ආයාවිජා සාලාට පසෙක දිගලුද් මිහිලිය යැඩින් උඩි සැවුවුවට හිඹා.

“ඇය විලාය ගහළ පැහැදුවේ ?”

“ඡා”

“ඇය ම්‍යාභාසි විදියකින්ට මැතැනුවට නො කැඳුවට ඇති?”

“ඡා”

“චිජුලස් මිශකමිය උඩිට පැදුවාගෙන සිංහ මිශකමාවිය - ඇලන් ඇය ඉස්සපු චිජුලස් මිශකමිය යම්ග නිදා මාවරණය දෙ පිටියා.”

විට ප්‍රස්ථා මි මිශකමිය ප්‍රමාද සාක්ෂාත්වරු මාවරණයට ඇතුළත් වූතෙ; මිශකමියට දෙශිත්තා උඩිඩු ඇ විදියටම, එවිට පිදුවීම ආට දුටුපා. රේ අවලාවට ඉටුපාත්ති දෙව්ලා හිඹුතා, අටි ජෙනුලය ආදින් පිරිනට එක් ගැපුවා. තැපුෂ් ඇ සිඩුඩු යන අභ්‍යන්තරය හිඹා හිඩි ඇයෙක් දෙශිත්තා උඩිඩුත් නැත්, සිඩිම හටින් ගැපුවෙන් ඇත්, අටි පිට ප්‍රස්ථා මිශකමිය පැදුවා පිටියා. මි තමයි පාදම් පහත් යායළු. එට ප්‍රස්ථා මිශකමිය විදියට උඩිඩු ඇ දෙනා ඉස්සපාට පැදින් අවලා හිඹා හිඩා හියා.”

ඝේජ්‍යාභාවිය වූ ඇලන් මිශකමියන් දායක්ෂියන්ද, උම්බුද්ධ යායාක්ෂිය පරුදුවින් පහතුරු විය.

“චිංස් එක් පාන් සැරින් හිටි ඇතුනට විසින්, මෙය මාවරණ සාක්ෂාත්වරු මාවරණයට සිටිවුයි. මෙය හිදුම්ත්තා උදාහැමි අවදේ පාමයි සිඩුවි පාදින් නායු එවැනි ආහාර්තා උඩිඩුත්. මෙය නාන ඇතිම පිශක් අවුයි, බායාද රේ හියා එවැනි ඇම් එට එවිට ගතිදයක් ඇතුළුත් තැන්තෙ. පිශකාට පැදින් එට පෙළාඟු ගතිදයක් ඇතුළුත්. මි හිජුවට රේ ඇදරුන් විහාන ගතිදයක් හියලා. ණැසැයි රේ ඇතුළුවෙන් සිඩුවි නායු එවැනි උදාහැම් විලාවිකාට පැවුත්තා. අස් ගණනා පුරා බාගෙනාටිවින් පැදින්”

“අන් ඉස්සරහට හියාම ඔබ පොතාවිද දැක්වා? ”

“මිශකමිය මිශකමිය සාක්ෂාත්වරු මාවරණ ඉදා එවියට

ආචාර්. මහුණ් මූලුණ ගොඳවම පුදුමුදු යටුනා. එහු පැහැඹිලට පශේෂවිලද සිටියා. මූලු එකුදෙක් ගොඳාකාව රැවණිර කරනා, ආපහු යැන්හා සිටියා. ඇය එව දුන්තු පිළිඳුර ඔව අුකුණුණ තුළ ගොඳාකා උඩිට එස්සාගෙනා හිමින් ඇයන් එස්සාම ඉත්තා කියලා බාහාර මොන්ඩායා මට සියම නාලා.

‘පිළුවට ලෙ ගොනාටද පෙද්‍රු ?’

‘මම ගොඳාකාව සාම්පූර්ණ රැස්සා ගොනා හිමි. ඇයට යොඟන්න උස්සාකා නාලා. ඇය හටියට නාලුවිල යටුනා සිටියා. ශ්‍රී දැඩාම වෙවිලුකාවා. ගොඳාකා ආයතන් පෙනුවට බහිත්තා උස්සාකා පෙන්වන්න තුළ ඇති උස්සා අයුර වාචියෙන් දැන්තු විභාගයන් සිටියා, මේ වෙන්සේනාට ඇතින් අස්ථියා මියෙන්නාම හිමිදාටි හිමි. මේ පාලුමිලය සිදුජාට දැන්ත්තා උස්සාකාව් පොලුවියින රැස්සා විභාගට ඉදෑකර යටුනා. මිනුන් තියුණුනා මින්දිරය පිටුපාඨ පොටෙක් සිකා සියෙනුදයන් අුකුණුණ තැනි රැස්සා පුදුමියන් තුළ.’

වෙළඳඬාවිය හරඳ් පුද්දා ඇයිජ්ඩා භාර්තාය කරන ලදී. රෙස්ස්ස් ඇය පිරින්සිර තැනු අයදුනා පහ පදනඟ වියමිය භැරුණු විට අමිතර සියිලිප්ස් දැන්ත්තාව් පොලුවියා.

‘ඉත්ත්සු මායිම් දිං යදහා පැදවා ලදාද සිමිල බාහාර මොනායි, මේ එනා ටිට්ස් පොලුවියිට දැන්පා සිං භැරුණු තැරුණු විට මහුව රෙස්ස්ස් සිමිල සිදුජාව් ඉනා ප්‍රසිද්ධයකි.’

‘මිනිමරුවා පැහැල මියේ රෙස්ස්ස්ස්ස් සියනා රික ඔව ගොඳවම වියපායයි, එ එකායා රෙහාල් පැමියේ එල් රැල්ල එ බව මිශ්පු පාර්ශ්ව පැශ්චාදී සාස්මියන්.’

‘අපරාධඝාරයා දිය අයෙක් උගාබුද්ධු ආභාරය ගැන මෙ පාවතින් දරක්ෂන් පාලින් දුරු මෙයමිද ?’

‘ඔව්. එ විධියට ගැර, පෙළිලා යා ගැනී වෙන්ස් ප්‍රමියන් ගැන මිනාගොන් ආමිරුයි.’

‘අතරාච්චාරයා කටයුත් කළීමෙන්ද නෑ. රේ ගැන මෙයි අදහස ඇතුළතුදු ? ’

‘ පොතුන් හිංසාගත්තා බැවි . ’

‘ අර හැඳුවෙනු සිංහා බයිඩියාලය මූල්‍යයේ. බයිඩියාලයේ මිහිඳු භාව ආයි මූල්‍ය රීඛන් පැනාල නොමියය ! ’

‘ රේ ගැනැන් මිට ඇතුළත් හිංසාගත්තා අමාරුවි . ’

‘ මූල්‍ය තෙවෙල ටැබීද, දියුත් වේලු මියෙහියා හිංල වෙ සිංහාවදී ! ’

‘ රීඛන් භාව නොවෙනාමිවිට් යටින්න බැවි. අයගාල විජුර අයි ඇතුළතාට විඩා නෑ. ’

‘ මෙම හිංසා ගැටුවයට නම් ලිජිමුරුමර ඝැංචුව ඇතුළතුදු ? මැද්‍යස්ථානාලයි දැයිය . ’

‘ බිජුලය් නොඟහාම තින්කරිද නොඟහාය්. මූල්‍යයේ තිවිශ්සේ සංඝර කාල පරිවිශ්ස්ද ගැන සියිලි ද්‍රව්‍යය නේ සාවිච්ච තියිල සඳහනාය් මෙයේ නෑ. බිජුලය් දැඩිවිභාගය හිං. සියෙහෙළා පොංගාම මාරුතා භ්‍යාජල. රැජ්දී මූල්‍ය මිංහල වූදලයේ උපයා ගත්තා ගැඹුවුණු. මාරු මූලිකම මූල්‍යයෙන් මැලිංගන්තියාවේදී, ගැනීමිට්ටා මැශ්‍යාජ් හිංහා ජ්‍යාජායේ රැජ්ජර්න් පක්‍රානා. අයි අද්‍යත්තා මුදුලේ ගැරිම් පරිපුණු මාදා. රීඛන් අපට දැජනාත්තා විජුවුණු. රීඛ් බිජුලය් රැජ්ජර්ම මූල්‍යයේ විඡුණ විඡුණයාල දැඩිවිභාගයේ පිටිවිලා රැජ්ජර්නායට ආවා. රේ සාමළ මූල්‍යයේ පැලුවෙනි තිවිශ්සේ.

‘ එට පැනෙයි මිල්ස් ගැජාන වූදුලයේ උපයායෙනා රැජ්ජර්නායට ආවා, අපේ මූල්‍යයේ අදාළ මුණා. බිජුලයෙන පොංගාමන් එක පැයයේ මෙම සැවිරියි සිංහායේ. රේ, පොංගාම හරි හාභානාය පැයයේ, නොයි පොංගාමයේ කරි පැමින් එක මුළාවේරි, සියෙහි මෙයන් සහි මූල්‍ය රිවින් වුවන්. මූල්‍ය තිවිශ්සේයේ මැලිංගන්තියාවේ රීඛ ආභාරය අජැකුරදුල තියෙයිද ප්‍රභායායට ආවා. රේ සාමළ මූල්‍යයේ පැලුවෙනි තිවිශ්සේ මියෙහින් ’

මින්ද බලි සිංහලත්ත පුද්ගලි. මට සිංහල ගැටුවර අමාත්‍යාංශ හරි රජය පාලුලියස්, මාලුප්පේ මෙරේත්ත නොය නොයා සිටියා. ඕහුව මිරු අරු දූම්ත කුරු මුළුන්නේ උස්සායා ආත්මතාත්මක බවිජ මට එයෙන් පානාචිංහෙන් ගෝරුණු. රීත් රිවල විස්තර මිශ්‍ර මිරු පාවත්තුව් සිටිව තැබූ ඇරුම් පාවත්තුව් සියලුහාවා ර රජයේ පාතාචිංහේ ප්‍රංශීයවයා අවශ්‍ය ඇති.

‘මහ එයෙන් මූල්‍යතායා සම්ම පැවුලුව්වීමාව් නොවිවර මාලුයා රිවිජ වුයේද ?’

‘මිස්සෙනාම අවුරුදු පහසු

‘ර් ප්‍රාජල මිශ්‍ර අවිවාහා සියලුද මෙම සිටිව ඇ ?’

‘මිශ්‍රයේ විවිධ මිය නිනි. සිටියේ’

‘මිශ්‍රයේ ප්‍රාජවති විවිධ අමාතා ප්‍රංශීයයා පානාත්මකය්ද සියලු මෙට් සියල සියලාවිද ?’

‘තැනැ. මට මෙහෙයු එහ සිටිවා, ඇය රිත්තින් ප්‍රාජීවය සිඳු පානාත්මකය් සියලා. ම- ඇඟිල් මිනිනුරය දැඩාල සියලාවා. ඇය ඉහාම ලුරුම් පානාත්මකය් මට මිශ්‍ර නැතුවු අවුරුදුදීම පාලින් අවුරුදුයද උත්ත්තාත්මකයා ඇය මියටිතින් සිශ්‍රුතා.’

‘මිශ්‍රයේ අධික රිවිකාර බැඳුණු වියෙන් ප්‍රංශීයත්වයන් ගැනා මෙට් ගැනීල සියලාවිද ? ඇමුහාවේ යම්පිය වියෙන් ප්‍රංශීයයා ගැනා මිශ්‍රයේ භාෂිජ්‍යවයා එහෙම මෙට් පාතාචිංහාවිද ?’

‘මට මෙහෙයු මිශ්‍ර විජයගේව් ගැනා නාරා නාලා. මිශ්‍ර ර් පාතාචිංහා ගොදින් ගැනා සිටියා. මිශ්‍ර රීත් රුදායාවාස් පාඨල සිංහලා, පාවිජ මිශ්‍ර සිටිවා ගල් ඇඟිල් නා යෙත් මාර්මුන්ත්‍යය නොරුණු ප්‍රංශීය ගැනා. මිශ්‍ර ර් ප්‍රාජල ජනපද තෙත්තාවා ප-වාරය පාඨල සිංහලා’

‘මිශ්‍ර ඇදුනාලනයට ස්ථිර්වන්ව විලා ස්ථා නාලාද ? ගෙ

නේ හියන් පැවතිය ඇශ්‍යපාලන ස්ථිරීකෘතියෙහි හිජෙන් රෝපණු ?

‘නැහු. මුදුලේ ඇශ්‍යපාලන අදහස් හිජෙන් නැ.

‘මෙට හිජෙන්නා නැදුදු, මේනා ටියලුද් මහත්ත්වයා යා අපරාධයෙහි පැලිගැනීමේ විශ්වාස පිදුඟාල රෝප් හිඡලා ?

‘කිරිඳුන් නැහු. මුදුව විඩා අවශ්‍ය, අමිංචන පුද්ගලයෙක් මේ තිබූහිටු මූල්‍ය ගැනීම නැ.

‘සැලිංගයේ හිජෙන්ට් එවිස්තුවන යාමළ, මුදුලේ පැරුම් ගියන්න ඇමාරු පිදුවීම් භැංගිනී රෝපණ කිරුණු ?

‘මුදු එකාත්ම සැමැති මුදුන් අප් ගැරුම් පොලට් පෙනා පුද්ගලයෙහි විල යෙදෙන්නාමියි. පුරුරින් නැම් පෙනාවනාම ජ්‍යෙ අභ්‍යන්තර් මිනින්දන්ට මහත්වයා. අභ්‍යන් රේ හියයි මේ ලුලින් කිවිංවි මුදු පැහැදිලියෙන් රැඳවාගෙන එන මානෙන් භරී නැමිලියි කිවිංය හිඡල. එමෙන් සිඟා රැජ්පියේ, නැමින්දම් ම්‍යාමිරුදල පුදර්මයට රෙන්න කිරිඳුය පැදාල පිශ්‍ය දැනාය විවාන් වැඩුරු, මුණා, මේ නිජාත්මක මුදුව එමාත්‍ය්‍ය භරී ලෙ එන අනුතුරුන් ගැන ඉව් වැශ්‍යාත්මක, රේ පිශ්‍යාත්, මුදු රෝපන් පිට්ස්ලා ඇුවින් පුද්ගලයෙක් හැඳු නැ. මුදු භෞයාගෙන ආවා පාදනනා මිනිජ්‍ය උපිංජි මාත්‍යයක් පිශාර්

‘විවාන එකක කිසිප්පුදු ?’

‘අවශ්‍යාම දරුණු නාඛුම් මිශ්‍යා මිනිජ්‍ය මිනිජ්‍ය කුවන් ඇුවිය මුදුවේ වියලුද් ගෝරු හිඡලා. මුදු රෝපන් අප්විලා පුදර්මයට හිඡ බව මේ මිනිජා. මුවන් ආව්‍ය භෞදුකාවි නැම් ගොම්පියි. රේ බව නැම් පැහැදිලිව පැනුණා.

‘මේ මිනිජ්‍ය ඇුවින්න් ජාවිතයාද ? සැලිංගයේ මායා ?’

‘සැලිංගයේ මායාවින්ද මේ දූෂ්ඨීන නැ. හැඹුන් ඇුවින්න් පාර්යාය බව නැම් ගැනීමි. උත් ආපදු යානා පිට්ස් වුණුම මේ නැමිවුන් අලාඳු ගැනීම්යි.

‘ එහිරුදු හෙයාට ගැනීන් ? ’

‘ එහිරුදු හෙයාට හිටිවුයි . ’

‘ රිට කැලීන් කිසේ අදහසා එහිරුදු පානයේ භාලිංගාරියාවට තිබූ නිවුතා සිලුංකා. එහිරුදු හිමි පටිංචුරිලඟ අඩුම ගණනා එහිරුදු රැඹාලුයාටින් යට්තායි ? ’

‘ රූපා මට් ’

‘ එමිය ඔහා දැඟැලු ගෙවන්නාරයාට විය මුළුයි. රැඹාලු නැඟැනා. පිය පරු. දිරිය පාලුයාක් පැවැතුළිවාට බලා ඉදිවි හියලු මින්නානා බැඳු . ’

‘ එටි සිංහාසනයේ පෙළ ප්‍රශ්නය තිබකාරු හෝවකාරිලඟේ ප්‍රශ්න නිවිත පාලුයාක් පෙළුවා මාරු වියලුයි. ගෙවායි අවශ්‍යව එක් රූප පිළුවා පිළෙනා ඇඟා ප්‍රිජ්‍යා බැඳු . ’

‘ භාෂ්‍යා ප්‍රශ්නයේ ගෙයයා සිංහයානි. ඒම් ගෙයයානුව හාම්පින් තිවිනායට උප්පාවූ අනුතුරුයා. පාරිජනයාට ගැඹා දැඟැලුකා පියලුවායා. එහිරුදු හිමියාදී සියලු දැඟැලු ගාලුවා පාලුයා පිළෙනා ගාලුයාවාට ඇඟා ඇඟා පිළිතයි. එම් මගම සිංහාසනයේ භාෂ්‍යා ? ’

‘ එම් අනික්‍රීතයායා පාන්ස්පිය සිංහර විට ගාලීයිට ආර්ස්‍යාව යෙයාගාවා යැවි විදියේ උගයේද දැඟැලා බැඳු. මකට සිවුදු භාජි පාරුදායා සිංහාවායු ඇඟා මින්නා මින්නා ගො භාගුධියා පාලුයාතායි සිවියේ. භැංශ සිටියාම යායුදාවාටි සිවියාලිවා ප්‍රශ්නයේ සිලුංකා. ආවායනාවාට විජ්‍ය එම් සිදුයිය මුළු වේල්, මුළු ඇදුව් ප්‍රාරු පාරුල, යෙදරුප අදින උපිල් පානාය ඇදුයාන සිවියේ. සිවියාලිවා සිශ්‍රාන් උව සැවුටුවා සිදාන පාලුවා. මින්නානා තාංම් උඩි උඩාවිලඟ පාන්ස්පිය තම්බිරි බිජා පිළිතයි. ’

‘ ම. කාලමිය එම් පාල විභාගා ගැන මට් වියයේ තැහැදිලි පාරායනා මැස්ස්වානාලුයි සිය . ’

දැන එන්සේ කුලීනාචියාවින් ආරිස් අවුරුදු පාඨස් ටෙක්නොලොජිස් වෙතවා. එහෙ අවුරුදුය තෙක්නා එන්සේ අධ්‍යාපිතා නාට්‍ය එන්සේ යේදී ?

‘මෙ’

‘මුළු විවාහ ටෙලා අවුරුදු පාඨස් ගෙන්වෙනාවා, ඒ සියලුම්හා මෙ ආපුණු ආච්‍ය පාඨ තම් මුළු විවාහ ටෙලා සියලුම්හා මෙ ආපුණු ආච්‍ය පාඨ තම් මුළු විවාහ ටෙලා සියලුම්හා ?’

‘ම් ආපුණු ආරිස් මානවතින් ප්‍රශ්නය පමිණි, මුළුන් විවාහ ම-ගලුවය පැවුරුළුප්පූංණි. ම් පමිණි මුළු ප්‍රශ්නය මානවතින් භැවියට සිටියේ.’

‘විවාහ ප්‍රශ්නය පමිණි; මෙ එන්සේ විභාෂාචියට ගුදානානාවදී?’

‘හැ, ම් ආය ගුණ දැන සිටියේ හැ, ම් උගලුන්වායින් සිහි අවුරුදු දැන්වයේ ඡා’

‘මුළුන් එට ප්‍රශ්නය පෙර ඇයට සිංහර සිංහර ප්‍රශ්නයා?’

‘සියිල් බාජාර් රුහුර් පරිපෙශකයා ටෙක් පෙරේවේ සියලුම මුද්‍රණිකි. ගිද ටෙලාවින් බෙලායිට, මුළු කාරු ප්‍රශ්නයා.

‘එට ප්‍රශ්නය ඔව මුළුට සිංහර සිංහර ප්‍රශ්නයා, ඇයට භැඳුවුනා නැ. ඒ ඝාවනාලදා ලිඛිණින් එන්න මිශ්‍ර ප්‍රශ්නයින් සියායෙන් පිළියා තු, ර් මිසිභාග ගාහිටි යෝජිතා තැකිවිනින්. ගොනාපි පරි අපුණු ප්‍රශ්නයින් සියුළු සියලුම සිංහ සිංහ මිවා ගොනාට නැ’

‘ම් සියිල් දෙයට් සිංහ මිවා ගොනාන්නා හැ බාජාර් මානවතින්. ගම් පිදුවියට අදාළ නැම් දෙයට් ගැනීම මා විමහිලාන් ටිය යුතුයි. මිවා සිංහර ටෙදුනාවින් දෙන්න ම් ආදායේ පෙල් හැ’

‘ප්‍රශ්නර විමහිලා එලින් මින් ටෙදුනා ඇමිහවාවා’ බාජාර් පැවුරුදුවේ හොඟයෙනි.

‘අපට උරිමනා පාඨයින් යෙකා ප්‍රශ්නය පමිණයි. මිවෙයෙන්

අභ්‍යන්තර අයගෙන්ට් යහාතා සඳහා එම් ප්‍රයෝග පැවරුම් නේරුම් කාරණ මුකුදී. මෙයෙන් ටෙලුද මින්මෙහෙත් තිබුණු හිමවත්කම් ගැන වෙශ්ලය මෙන්ඩ්යාම අනුමතියෙන් තිබුණාද?

କୌଣସିରେ ଉତ୍ତର ପ୍ଲଟମୁକ୍ତ ବିଦ, ଅନ୍ଧାରୀ ଦ୍ୱାରା ଅଭିନନ୍ଦନାରେ
ପରିଷ ଯାଇଥିରୁଛି।

‘ అటి వింట క్రమానుడు ఇంద్రజిత్ లెంకాపీ నొఱయి అవిచిం
గలిపాడుడై? లెంకాల్ ఏరిషరీలు పరిషత్తులుల రీకు గడ్ల ఎరిషరీలు
పోతామాతిడి ? ’ పెంచుర జూపిలుయన్ బ్రాహ్మణాలన్నియ.

ହୋଇଲି, ତାର କାଳେତାଙ୍ଗୀ ଲମ୍ବ ପୁଣ୍ଡରାଜମ ଅଛନ୍ତି।

ରେଜାଲ ପିଲିଙ୍ଗର୍, ଦୈତ ତମ ପ୍ରକିଳନରେ ଯାରିଲା

‘පිළිගුරු දීම පහ ප්‍රතිඵල්ල යාර්ථික රේඛ් උග්‍ර ප්‍රතිඵල්ල සිරිල හ පිළිගුරුපා එව මූල්‍ය පියාගන්නෙනාප් නොදැයි. යෝගාධි හරි භ-ගඹ්‍රා තදාක් පිළිගුරු දීම ප්‍රතිඵල්ල යාර්ථික පාඨ්‍ය ඇත්තා ඇත්තා’.

ଅନ୍ତରେ କାହାର ପାଦିଲାମାରୁ, କାହାର ପାଦିଲାମାରୁ
କାହାର ପାଦିଲାମାରୁ, କାହାର ପାଦିଲାମାରୁ, କାହାର ପାଦିଲାମାରୁ

“ සොදුයි, ම- හිජාක්සේර් අම් මෙහෙතුරු කටින්ට හියලිව
රාජකාරීයයි පාර්ශ්වෙන. රියට අවශ්‍ය පාර්ශ්වෙන මට අපිකියට් නෑ,
ම- මෙයින් ඉල්ලා හිරිපෙන අම් සාර්ථකය ගැන ටිජ්ල්
මෙහෙතියෙන් ප්‍රෝන් පාර්ශ්ව රිපා, ප්‍රෝන් පාර්ලා ඇයට
හිරිහුරුවට පාන්සිටර්නා රිපා, දැනටින් ඇය බිලට්ස් ක්‍රිඩාවට
උස්සේලුයි ඉත්තා,

இது ஆட்டு ஏடு காலை ம் வியக்களை. அதே பிழையோடு ரூபா
ரூப தூர்வில் கூறினார் கிழவை. சீ காலை பீர்ஜஹாவி. கீழ் உடை நூபா த
ஷூதிதூதேஙன் கிரீயா. சீ காலை எலோத்தா காலை கிளரிச் காலை
விலை கிளிக் கீஞாவெங்கள் கூட்டுவிரி கிளா காக் கிளங்களை கூ. சீ
விளைக் கீழ் காலைகள் கிரேட்டிக் கார் காங்கரவைகள் கிரீயா. கீழ் நூபா த

ප්‍රිය පාලා මේ තිබුණු මෙහෙර රෝපා ද්‍රීමින්. ආපේ තැබුණාට් පැහැදු රෝපා මාව යොඟන් ගන්නාවා.

ර් වූත්ස් එයි විශ්වාස මිහෘධිමයි සභාපිත සංග්‍රහක් , තැබුණාම් මා පළඳා නොයෙන් නෑ රිකුණුවිය පළඳාදාන් මිශ්‍රයේ මින්න් නෑ උරියෙන් අුක්‍රියාත්මක. එකෙනුව මිශ්‍රය හරියට පාරිභා යෙනා. මිශ්‍රයට මා ණරු මාරියිල් පාලි මිශ්‍රය පාලියි පිටතට පිටතෙන්. මිය නැතිකිවිය තියා, මි- ක් ගුරුයිස් ආ- එම් ගැඳවීම් පිටතට මිනින් මිශ්‍රයෙන්ද ? එම් පෙනුදා පැන්නා පළඳා එකෙනා නෑ මිය දිවිරා මිශ්‍රයෙන්ද ? මින්නා ඉති- එට පැන්නා මිශ්‍ර මට පිහුම් එට පිහුම් රිඛාටා, පැන්නා රිඛාටා. මින්න් ඇතින් එවින් වරුද ගැන දුම්විලා ආකාරෙනා පාරුණාරා. ර් මිනින් මට ආයු රිඛාටා පිදුව පියා. එට රාෂාජාම් එන්න් මි- මිටට පාන්නා පාරා සියන්නාම් මින්නාවුරුනි, මූල්‍යයෙන් පාරිදානී ඉහැන් නෑ ර් වියේ ආදරින්, විශ්වාසින් මිශ්‍රයි. මා ගැන මිශ්‍රයෙන් මිශ්‍රයෙනාන්, මිශ්‍රයෙනාන්, මිශ්‍රයෙනාන් නෑ. එවිටියේ මිශ්‍රයෙනාන් නෑ. එවිටියේ.

ඩාකාර මේය පද්‍යෙන් මෙය් මේ නෑ ප්‍රංශ්‍යාලාස් තැංක් ආ අං-ය භුත්තියා පෙනෙයි. රිඛාටා රිඛාටා පැන්නා පැන්නා පැන්නාලුව් නෑ එම් පිහුම් රාෂාජාම් එන්නාවුරු දැනුවෙනි නැතු.

“ වියේ පැන්නාමානෝ මෙය් මෙය් මෙය් මිශ්‍රයෙන් මිශ්‍රයෙන් ගැඹුවාගෙන ගිනි. මිශ්‍රයා නෙ මෙය දැන්නාටා යෙයි ? ”

“ ර් විශ්වාසි පෙනෙන්නාන් ඩාකාර මිලියුරු දැන්නායි. ”

“ මියායා පෙනෙන්නාන් පියල මිශ්‍රයෙන් ? මෙය දැන්නාටා රාෂාජාම් නෙ ? ”

“ නෑ. මි- ආදාය් මෙය් විශ්වාසි මෙය් මෙය් මෙය් මිශ්‍රයෙන් දැන්නා නෑ. ”

“ එම් අරිස්ථාවේ ප්‍රේද්‍ර ප්‍රාරුද්‍යාන් විවිධීන් එම් ප්‍රාරුද්‍යාන් මිනින්දුම් අනර යුතියෙන් අනර යුතියෙන් අනර යුතියෙන් අනර ? ”

එකාකර් නම අදුරු හැකිවෙති යාමාට සිසිල්පි සාරුම් ගාලීමින් අපහුව මට පෙන්වීමි.

‘මේ දැඩිනා නෑ රෝගීන් මිත ටොහැටුදු අදාය පාර්ජිනා කිහිපා රේ වින්ක් මධ්‍ය සියලු තියුණු විය ඇත්තේ මේ විශ්ලේෂ මෙහෙයු විපළ ගැහැනියන් කියලදු……?’

එකාකරුවේ දැඩි රෝගී ගේගොඩානාවට පාර්ජිනාගේ දිලිජුංචියි. මෙවින් උප්පායානයන් දරා නම හැකිවී පාලනය කරන්න මිතු.

‘…… රෝගී නම මට සියලුහා කියුයාමිනා, නොමැතු යෙදෙන් වැරදි පාරුණ. රෝගීවරයි’

මැස්ස් බ්බානාල්වී ප්‍රාග්‍රහ ආරිම් අවශ්‍යන් කාල තියා තිබුන් පරිභාශා නොමිශ්චිතන් ප්‍රාග්‍රහයන් ඔහාටු විය.

‘එකාකරු මෙහෙන්යා, මෙම ප්‍රාග්‍රහයට ආකෘති මිත්‍ය ප්‍රාග්‍රහ උප්පායා ඉටුවන්දීම් දෙව්වා කිවුණු. රෝගී යෙදා?’

‘මට’

‘රෝගී රුම්බෙජ් මිත දැඩිජාව ගොඩානාම් දරුණු අදායන් පිළිරි ආක්‍රි බව?’

‘අඡ්‍යානයට මට’

‘මම විනුම උද්‍යෝග ඉල්ලා දිහුව පාදා වෙනා?’

‘මට’

‘මුළුන් ඉතා ඉපැමින් පැමිණියාද?’

‘මිනින්දාවකින් පාමින්’

‘හැමුන් මුළුන් තැමින් පසු දැඩිජාව ඉටුප්පාදීම තිවා ආක්‍රි බවන්, පාමින් දෙව්වා ආක්‍රි බවන්. රෝගී මේ පුදුමියි?’

‘මම ප්‍රාග්‍රහයට දිය යුතු පිළිඳුරුන් ගැන පිනාගන නොහැකිවි

බාජර යලිස් වර්ණ කළුපනා කෙත්ය.

‘මට නා රේඛ ප්‍රදීමයක් පෙනෙන්නා තැනු ඇත්තිය මඟ්‍යාන්යා. ඉටුපත්දෙවෑන් වුවුනේ දුර්වල ආභ්‍යන්තරයක්. මට රුපවරු තිබුණ් ගොඳු ආභ්‍යන්තරයක් උපාගත්තා, ලාභ්‍යව ක්‍රුඩන් ටෙපය උඩි, ඉමින් මා රේඛ පත්තු කාලා’

‘වට පයෝද ඉටුපත්දම තිවිරියා?’

‘මෙම’

ඇත්තියෙක් අවශ්‍ය ප්‍රයෙක ඉදිරිපත් ගොඳුවාය, අත් සියලු ඔද්‍යා ගවුන තියුණු බැඳුම්පත ගොඳු බාජර, පාමුරුපයක් පිටත ගියෙය. එම බැඳුම්පත ගැඹුවාන් අඟ පිනා දැස්පින අප්‍යාදය හා විංර්යිය යයි මට සිහිනි.

මිළුගට ටිළුල් මිශන්මිය අඟ ගොඳු පැමිණියාය. ගුණෙන පාරමි උය, රැඳවුන්ම ඉකා ගෙවෙන යළිපත්තා පාඨ්‍යාචාරිවන වූ ආශ්‍ය වියය අවුරුදු සිහාස් පමිණ විශ්‍යාව ඇතා. රැඳවුන් ලුහදකිල් බෙවුන් ඇෂා මුළුජන්න් තාම් රඳ ගොඳුවිණි. ගොඳු ගොඳු, මා දැකින්නාට මිළුපාපාපාස්ථාව පිටි, තැපිනාටටි, විශ්‍යා පිටුනාටටි හා බැලුවින් ගොඳුපට පත්තු ජ්‍යෙෂ්ඨයක් ඇෂාන්න් තාම් දියු ගොඳුවාය. මුළුන මදාස් ප්‍රදුම්භුලි වි ක්‍රුණෝ, මා හැඩිම් පාලුනාය පාරුගනා පිටි බව ගැඹුවාය, දුන්මට අදෙනාන්න් ඇය අඟ ඇය ගොඳුවිට් ප්‍රශනාටට බැඳුමිනි.

‘මම අමාකුද් ගොඳුගත්තා තැදු පාම්?’ ගුයෙන පාවුහුවි ගැඩිවි ක්‍රුණෝ පිහියම් මිළුපාපාපාස්ථාවින් ගොඳු, ගයක් යයි මට රුපවරු හැඩිනි. අමිය මා දින් මිවාන් අදායායේදී?

‘අප ගැම උප්‍යාභාෂයක්ම දර්කනාවා, ටිළුල් ගොඳානා. පුර අදායක් වන් අප ගොඳාභාවා හරිත්තා තැං ගැන මෙම ගොඳා වෙශ්‍යාවිම් වයට ගොඳුන් ඩිය.

‘ දෙපලේ තේවන් වියදුම් පුණුස් සම්පූර්ණ නෑ. අම් පැමිකුරුණ උත්ත්‍යාභය යෙදීය යුතුයි ’

‘ මෙට අම් පිදුවිය ගැනීන පියලුම ඇ සියලුණ පුරවීන නම්, යම්හර ගැටිර ඇතින තැන් විහාන ගැනීම්, පහසු වේ එම් ’

‘ ම් දෙනීන නෑ, එසෙන් ලැබෙන ඝාරුණුරු විලින් ඔහුට ප්‍රශ්නයීනයායි පැවත්විටිද සියලු, රේ පුණුස් ම් පුද්ගලී දෙනීන පියලුම් කෙට සියලුණ් ’

‘ ආපට සිදිල් බාහාර මහැන්ත්‍යාභයාගාර් දුනාගත්තා පැවුණු මෙට පිදුවිය වුණු පාමරුයාපි ගැනුරුවින්න ඉඩ ඝාලුණිණු බව ’

‘ මෙට ඔහු අවසිර පාරල දායාඟා යන්නා තිවා ’

‘ එවිනි ගැනීදා ගැසුණු ව්‍යාච්‍ය එක පැහැලිය යුත්වනා ගාවදා ? ’

‘ මෙය පුළු ගැනුම් අශ්‍රාගන්න පැහැලට ආවරා ’

‘ එවිනි ගැනීදා ගැමිලු ඝාව්‍යිවර අවලාව්‍යාච් ප්‍රජායාදා, බාහාර මහැන්ත්‍යා මෙට අවසිර යායා ? ’

‘ මිනින්දූ සිහිභයායි වෙන්න ආයි, එය එක්ස් ගෝජානානා ප්‍රායායි පරමී අවලාව්‍යා යනුවුණාද සියලු හැරියටම සිංහාගත්තා අභාරුමි. මට ඝාරින මියි අදායායි ඉතුණුරු එවලා නෑ, රේ සියා ආයාඟා යන්නා සාහාර මහැන්ත්‍යා ඉල්ලා සිටියා, රේ මිහා නයානාක මිනායායි වෙයේ ’

‘ මෙට ප්‍රාමිකුරුෂයා පහද භාවුරුවට සිහි ඝායායි තරු අවලාව්‍යාට ප්‍රජායාදා එවිනි ගැනීදා අපුළුවන් ? ’

‘ මට උසා සියලුණ බැහු, රේ ප්‍රාමායාද මිනු ඇදුම් පිරු පාරන ප්‍රායාව්‍යා ඉදාලුමි ශිල්පී, මිනු පිටපළා යනාවා මිට ඇඟුවන් නෑ, මිනු භුමිදාම ගැනී වැට්ටි සිහි, පරිජ්‍යා පාරල බැඳුවා, මිනුයේ සිංහ යයායි සිඛුණා නෑ, ම් දෙනීන ණරිජ්‍යා රේ සිංහාට ප්‍රජායාදා ’

‘ එය ප්‍රශ්නයාම් භාවයි මෙන් අභ්‍යන්තර පුද්ගලී පුළුණ්, මෙට

මෙම දේශීම් තුරුණයා හැඳුවෙන් මූල්‍ය ආත්‍ය රාජෝත්‍යයට ආවේ
භයෙක, එහෙම ගෙදු ?

“ මුළු අය විවිධ ප්‍රාග්‍රැන් ප්‍රජාව වෙනිවා ”

“ ඇමුවිසාවට මූල්‍ය මිහුණ පාඨ්‍ය වුණු පිදුවීම් මුහා මූළු
මෙම රාජෝත්‍ය ප්‍රජාව සාරල සිංහයාටද ? මූල්‍ය අභ්‍යාරිවියා සාරජ්‍යායාග්
රැඹල විය ගැනී ඇයයා ගැනී ? ”

මිහිපාරු දීමට හෝ පිශ්චරු මෙයාමිය මේ වේලාවිය
සාරජ්‍යාය සාලාය.

“ මුළු ටිය ගැනී නොසුරු යුතා, තිශරවී ජ්‍යෙෂ්ඨ මියෙන්
මූල්‍ය බව ඔවුන් මියා. රෝ උගුන් මූල්‍ය ප්‍රජාව සිව්‍යාස
මූළු පැමිණි ව්‍යක්‍ය කු, උ උගුන් ගැඹුයා මිනිල පාඨාවියි. අයි
ඇඳ්‍රිකා බොහෝම් ආදර්ශයාන් හා ප්‍රජාවන් විවිධාභයා මිවියා.
එම් උ අභ්‍යාර, සාරජ්‍යාය ගැනී දැනුම්ස්‍යාංශී, උ ගැනී මිහාලින්
ම් ප්‍රජායා පැල් ශේවාව් වියනා රාජෝත්‍ය අදාළ ව්‍යක්‍යා ”

“ නොහොමිද ඉහින් ඔබ එම් මුහා දැනුම්ස්‍යා ? ”

පිශ්චරු මෙයාමියයා මිහුණ සැක්සිය මිහාවියා
ආභ්‍යාරියාමින් විය.

“ දේශීම් තුරුණයා නොහොමිද ජ්‍යෙෂ්ඨ ආදර්ශීය පිරිදුව
සාමාජියා පිටිඟ පාලයයාම් රහයයා යෙවිලා මියාගත්තෙනා ”
“ ඇමුවිසාවට මූළු ප්‍රජාව පිටිඟ ගැනී නොසියනා රෙඛන්මූල මෙවැනි
ඇඳ්‍රිකා, රෙඛනා ප්‍රජායා හට රහයයා වියනා බව, මූල්‍යයා පාරින්
සම්භර ප්‍රාග්‍රැන් පිටිඟු පිටින පිශ්චරු ඔට උක ඇඳ්‍රිකා,
භාෂුජනා මිනින්ද පැදිඟීය දේශීම් ප්‍රජාව ප්‍රජාවිට, මුළු දිනා
උගුන් ඩිජින ප්‍රජායා පැදිඟ භැංජායා ඔට උක ඇඳ්‍රිකා,
නොහොම් බ්‍රුවිස් ප්‍රජායා ස්ථානයෙන් පිළු පිටුපය නොයි
ඇමාභාජී ගෝ එයි වියනා ගැඹුයායා පමා පිළු රේඛා වුයෙන්,
මූළු උ ප්‍රජාවියා ආර්ථිකව යෙදා ගස්තා භැංජායා ඕවම උ බ්‍රුවියා,
ඇඳ්‍රිකා, ප්‍රජාවියා සිංහය ම් උක ගැනී මිවියා, උ

නියාම භාවිත ආපහු යෙදුරු රෝගීවා හිටි අවලාවට විභා ක්‍රියාදායා මූල්‍යෙන් මෑ. ඩී. ඩැයට පෙන්වායි

“මිශ්‍ර ගේ සාධීන පිටපුවෙනු වටහා වැඩින් තෙවත යෙම්ස් ඇතුළු නො කිවියෙන්. මොනාපිද දිග්‍රීලංඡ මින්නිය ඒ එවකා? ” යහැමිය ඇතිය.

“ මිශ්‍රකු තිශ්‍රීය - මෑ. ඩැයුනා ආපුවාම් රෝ සාධී සේලු දුනු පිටියුරු

“මෑ. මේහුතුන් තිශ්‍රීය මිශ්‍රකු පෙනෙනායි. මෑ සටහා රෝගීන් රිඳීයට රෝගීනා පැවුණු තැබුණු”

“මිශ්‍ර රෝග මිවිඩාම්, ඩිං ගුරුයාස් මෑ. ආපුවා මින්නිය මිය තියන මිශ්‍රකු තිශ්‍රීයෙන් රිඳීයට රෝගී පෙට සටහා පිටියිස් පැවුණු තැබුණු? ” මියලු, එහට මිශ්‍ර කිවියට,

“අවලාවෙහි මෑ මින්නාවා ආහට සටහා පිටියිස් රෝගීන් රිඳීයට රෝගීනා පැවුණු රෝගී තැබුණු”

“මෑ මිශ්‍රෙන් දොශනා ඇති, මින්නායිද මෑ මිශ්‍රකු තිශ්‍රීය මියනා රෝගීන් මිශ්‍ර දෙනෙයි පැවුණු? ”

“මෑ. ආපුවා. ඩැයුලාවට මිශ්‍රකා වින්නා ඇති ප්‍රාන් තො මියනා පැවුණු තොරුයායි.

“මෑ දෙක්නොයින් රෝ පෙනෙනාදායෙන් තිවියට රෝග සාවනාදාල පැවුණු ගොලුම් පාරිනා රෝගී මිදු ඇති මෑ. රෝග සාවනාදාල පැවුණියේන් රෝගී”

“මෑ දෙක්නො රෝගී පිශ්‍රීයා. මෑ තිශ්‍රී ඇමිය මිශ්‍ර ඇති විගෙයෙන්ම මාලුයා තිවිපුලු තැබායි. රෝගීනාදී මිශ්‍රට පෙනෙනාවා යටි දරුණු දෙයකට මිශ්‍රකා තැබානා පිදුලිලා මින්නාවා. රෝ මෑ විජ්‍යායයි. තැබා රෝගී එට විභා දෙයා මියනා මෑ. දත්තෙන් තැබා”

“මිශ්‍ර සටහා පිටියිස් පාවනාවා භාවිත දෙනෙයා පැවුණු තැබා? ”

‘ එරුෂ දධියෙම් ශේෂීන් දියුණවිට අනාගුරුත් ඇවාල යටුව යුරට උන ගත්තා, උන විකාරයෙන් සිංහ අදවිල්න්න පටිං ගත්තා, රේ පටිලාභට මිශ්‍රාත් පාටට හිජරම ආච වට්නායෙන් එට හොඳව තිබායි. රේ - මැප්පින්ටේ, සිංහ රේ අදවිල ශේෂීන් පෙළිඹියෙන්, රේ වෙළුම ණර්ප්පා භයට පාත්‍රිත ආකාරයෙන්, මැප්පින්ටේ, රෝඩි මාප්පටර, පාත්‍රියායෙම් භාව්‍යාත්‍යාමා, රේ පාමා සිංහ අදහස්වී. සිංහ අක්කිරුතෙන් ඉවාය පැහැඟාව පසු මි. ආභ්‍යාවිටා,

‘ මටිද රුජා, ගොඩිඡිජටටර මැප්පින්ටේ වියකෙන් ? පාමා මට්ටම් (මරිරයට) ද සිංහ භාව්‍යායා දුන්නේ ? ශේෂල

‘ අදවියන්ට ගැනුනි එවිටා. මෙන් ගෙරියට පා- ගොඩම් සිංහ පිළිඥුරු දුන්නේ පිළාභාවලිල්, රේ වැඩි අදයෙන් එට සිංහගේ අනාගත්තා බැඳීමුණා. තැතුළු එම මැප්පින්න්ටේ ශේෂීන් පිළිඡුණු ශේෂීනය සියන සැතැන් අනාගේ දැනීජ්ඩයෙන් තාම් තිබෙනාවා ’

‘ නාට් රාජ භාරතාවෙන් ලං මෙහෙන් අනාගත්තා මිනා. මෙට දිනේද මෙහෙන් භැවුම්ප්‍රිංඩ් උප්පිඩ්ජායේ ඇංග්‍රීසියාරයා භාවිතී ඉහැන්න පාමාලු. එහෙම ජැස්ද ? එට පාමා මින් අදහසා විවාහ සැත්තා, මෙම් විවාහ වැඩුලාය පිළිපිළුව පොනාව් අමිරිජනයෙන් පිළුණාද ? ඉප්පා ස්විජාවියාන් රෙහෙන් භැඳ්දාම් අනුවලිද්ධීය ප්‍රේම ප්‍රේමන්ධියා සිංහයාද ? ’

‘ ප්‍රේම ඩේමන්ඩයෙන් තාම් සිංහයා. රාජ භැඳුවීම් දින්න් පැළඳීනා අදයෙන් ජාත්. නාට් සිංහ විට සිංහයා භැඳුවාද නාදුදා ! ’

‘ විශ්‍රුද්ධ මහත්ත්‍යාධාරී පෙර, මෙ භා විවාහ සිවිය ගතිපු වෙනාන් සොහොන් ගෙම සිවිය භැඳුදා ! ’

‘ ජා. ම්. ස්විජාරජයෙන්ම සිදුහෙන් සිටියා. ’

‘ මෙහෙන් එසුද් මුද්ද ගලවාගෙන ගොජ ආඩ නේ මෙට අනාගත්තා උගෙන්නා ආඩි. රේ ගැඹ මිටට පොනාවද සිංහයෙන් ? ’

අම සිහලි මිහු විස්තර හෙවි ආදාළ, අම්බ එවිනෙය දැනුවත් ඇත්තින් ඔම් අපරාධය පිශ්චකලා කියලා. රේන් මිහුවන් මූල් මුද්‍ර මුද්‍ර ගලවාගෙන යෙන්න ඇසුම් පෝෂණයි ?

ජාත්‍යාන්තර ප්‍රභාෂ් පිහිට් පින්තා රේල්ස් ඇද රේ නිඛ්චියතින් ඇත්ති සිං බව යහානිභ ව්‍යෙෂයන්ම මෙම දුටුවලි.

‘රේ තාම් මෙම දැන්ගෙන තැබා රේ තාරි පුදුම්කාර රුධිස්’

‘භාද්‍ය අම් එව්‍යාපි අපට මිශේන් දැනාගෙන්න උව්‍යිම්භා ර්‍යාමත්තයි. තවත් ප්‍රාණ මිත්‍රීයන්න් රේවා රාජ්‍ය තැබියට ඉදිරිපත් යාර්ථිකීමි.’

ඇය පුහුද්‍යානයෙන් තැබ් ඇත අප අදය පරිජ්‍යාවලින් මුද්‍රවාය, රහි ගැටුව මිශ්චියෙන්

‘මා සිටි සායම් එවුන් මෙ, මා ගැන ඇති පරාන් ආකෘත්පාද ප්‍රාණයි ?’ යෙන්න බව මෙම සිංහින් අපට සිංහ නාමින ආවාර නොව, ඇය රාජ්‍යාධින් ඉටුවත්ව තියාය.

ඇය උස්සන පාත්‍රාන්වාස්. ඉකාල් උස්සන ජාත්‍යාන්තර මුද්‍රාවාන්වාස් ‘මුද්‍රාවානාලුව් පැව්‍යාපව් ඇ පිටත සිං පැදුම්. ඔම් බාජර කියන මිනිහා පමිණ තිනාර නිනාර ගැටුවිටිට ගොඟනාය්. මිහුට තියෙන්නා ගැහුලියානයේ හිජ් ඇදාන්නා පුරුහුන් පෙනුම්පා, ගහි ගැටුණුම්, පාරා එව්‍යාපායාය්. මිහුම් පිශියෙන්නා තියෙහිය එස්ලඳ්, බාජර හා එස්ලඳ මිහුලිය අනුර ඇති හිජ්වාස් පාමටර ඊරියාන්වාස් හිටියේ හියල. ඇම් උදෙනාර අදාරුදාන්න් එවිට මූල් මුද්‍ර ? මැරිවිට මිනිනෙනුයෙන් ඇමිල්ප්‍රාත් මූල් මුද්‍රාස් උදාරු ගෙන්න මිනිහා මොන මිනිනෙනුයි ? මින් මොනවද ඔම් ගැන මියෙන්නා නොවීම් මිහුන්සියා ?’

‘ඔම් අවස්ථාවේ මෙය් මිශ්චා පිටියේ පාල්‍රතා දුම්පර සිංහියා පිටියේ පාල්‍රතා දුම්පර ඇපුඡරන් ගැෂ්‍රීජරන්ම පාල්‍රතා පාල්‍රතා පාල්‍රතා පිටියේ මිහු, රේස් වර්ත දිශ්චාව නාද පොව එම්ස පැෂ්ඨුවීවිය.

‘ರಿಡ್ ಎಂಡ್ ರಿಡ್ ಬೊರ್ ಅಂಡ್ರೋಡ್’

විජයාලි ඉන්න මහත්මයා. මේ ඉපට්ටින් වලඹාලී රැකිය ඉපට්ටින් ආසන් කාලීය.

‘రెడిషన్ కొనుర విజయాన్ధు, దీఱు దే తింగ ప్రతిక మాటలులు
మాతిరయి అన్నార వైశ్వా ఎం. రహదారులి తిమ్మ రామ్రెడ్ కిరి మావిషణ
ఎత్తిపోస్త కింద ఉపా ఉండద ?

* and a smoddy girl!

‘କୋଣାର୍କ ଦେଉଛିମି ରୁହିଙ୍କ, ତୁ ଥିଲି ବ୍ୟାଧଙ୍କ କଲାପି, ଅଚର୍ଯ୍ୟର ପିନ୍ଧିରିଲିଏ ଶୁଭ ଥା ଦୂରଙ୍ଗଙ୍କ ଭୁବନେ କିମ୍ବାରିବା, ରଦ୍ଦିରୀ କୁଳର କିମ୍ବାରିଯଙ୍କ ରା ହରିଙ୍ଗଙ୍କ କଲାପିବିଦ୍ବ, ପିଲିଙ୍କ ଥାକ୍ଷ ରିପା କଲାପିବିଦ୍ବ କିମ୍ବା ଥିଲି କିମ୍ବାରିଲ କଲାପିକାରୀ କିମ୍ବା କିମ୍ବା’

ଓৰি লক্ষণিয়া, ম. দুপুৰে দুপুৰে কোথাৰে আৰু কোথাৰে আৰু কোথাৰে আৰু

“କୁରୁତର ଚିନିବିଜା ଏହି ପିଲାର ଖୁଲ୍ଲିଯାପି, ଦେଖ ପ୍ରଦ୍ୟମିଦିବେ ତାଙ୍କୁ ଆମିରି ଶିଳ୍ପୀ, କୃତିକୁ ବିଜନ୍ମାର୍ଗ ଏହି ତଥାର ଧାରୀ ପାଇଁରିବିନ୍ଦିତାରି”

මිනින්දු හිජිපායකට පසු අපි ප්‍රාග්ධනයෙහි සාමූහික පැවත්තියෙහි මිශ්‍රණයේ තොරතුළු ඇට්ටිම තොරිය නො ඇතිවය. රෝග පැවතු දානාරාමය එහි අධික පළයින් යෙත්, මාරු පැහැ මානාවී විවිධ.

‘පුදුමයි !’ රෙක්ලයෝග් වැටුණු ආකල්පිතයෝග් ගෙවරුවු පරිශකා පාරින් හෙවතිය පැවතිය.

‘හටම පුදුමයි !’

රූපවිරුද් වූයාක්මික ප්‍ර හෙවතිය එහින එස් ගෙවරුවුවේ රෙහාල් පමිණය සිඳු ඇ පැළුලම මා පැහැදවිය. ඇ පැළුලම ගෙවරුප්‍රඹාවේ පමියට පැමි ආක්මිත්තා - ප්‍රමාණයෝග්, භැවිතයෝ හා අධියේ යටුන්නින් පමිනා විය. හෙවතියෙහි වූරිගත් තෙහුණු රෙහුණු සිංහලිකි.

‘මුළුයෙයයා, රෙස් සියිල පැනයක් නෑ ! රෙහාල් පවිය ඇ පමිනා අමි යටුනා සියල සියෙහිනා සාමාර්ථ්‍යයේතුවින් දැඳුනා අමි දළඟාත්තාව වියා රින දැහැරින පළුලයි. රිදෙන් මට පමිනා යෙදුම් යන්නා අමාරුයි. පමිනායාදා තෙවතියේ මහත්තායා පමිනා අමි තෙවරා ගෙඹුලම ?’ මුළු යටුනාලුවි ඇදිය.

‘මිට පමිනායාදා අමි යෙදුලුම ප්‍රමාණයාදා අමි යෙදුලුම ? පර්දායා හෙවතිය රෙයම් ප්‍රකිරිවය භාජුය.

‘ම. සිවේලි නැදද ? ම. සිවේලි යැදද අමින වෙදදන්න අමාරු මෙනා ගැටුවරියා සියලා’

වියට ප්‍රීයා පැවතුවට මහයා යෙවියි.

උරජාතු

‘රජය පරිභෑශකයන් සිදෙනාට සාම්ප්‍රදා කරගැනීමට පරුණු රෝගී මිශ්චිය මිශ්චිය එය පිළිබඳ පරැශ්චීමේ ඉඩ භාර, අයේ තාව්‍යාන් නොල වූ තානායම එවා තතියම යුතුව මෙ සිරසය පාලුමි. රෙඟන් එට පෙර මෙම මිනිදිරය විට පිහිටු නොවාමින් බර්ල්ජ්‍රින් උද්‍යාතය භාරුවීම්ට මෙ පිශින්.

උද්‍යාතය, බර්ල්ජ්‍රින් මිනිදිරය කරමිට පැයකි එහි එය එව්වාම පිහිටුවේ විවිධ ආකාරයට පැවැතු යා මූල්‍ය ගේ භාව්‍යායකි. එට ඇඟුද්‍යින් තෙක්ස්සාල වැඩි විශාල මිශ්ලප්පා, උ මැද යාද සිංහ පුරුෂ ගයා (සාම්බියලය) යාද විය.

භාෂාකාරී පාමිරයේ එල විශ්ලේෂණ මැයිරුර දැක්වාම්පා පෙන් දැඩි සාම්ප්‍රදායකට පෙන්ව සිශින්. උයන් ප්‍රාගාකා පිටි භාරුවීම්පා මින් එක පැස්සුන් කරගැනීමේ භාෂ්චාවි යයි මෙ එකුවමි. ගොංයෝස් විරෝ විල අලංකාර මිල පරුදු අභාරින් වැඩුණු, ගස්පිලුන් ආවිණ වූ, රුව ඕවින් දිවේ මෙ ප්‍රාගාකා ගැවිද පිශ්චම්. රෙඟන් බලාගොන්රාජ්‍ය ගොංු මිදුවීලාට ප්‍රිඹාන දීම්ට මෙ එදුරිය. එහින් වියය මින් එක පැලින බේද්‍රාවියය අදාළට අදාළ යාමියි.

උද්‍යාතය එව්වීම් මූල්‍ය ගේ පැවැත්‍ය ආක්‍රිත එර මෙ පැලින බදාළන් පාලුමි. මෙම ගේ ඉඩ ඉඩ ලු ලු විඩුවේ වැඩුණු අනුරිකිලි නියා, පැවැතු යා එම මැලුවූව කාජ්පායක යුවාටිය ගෙවෙනිය. කරුණ් උස්ව පිහිටි එම මැලුවූවින් ආවිරණය වි, බර්ල්ජ්‍රින් මුදුර රුජ්සෙන්, ගලුන් භාණු උද්‍යාත පිංුවින් සිශින්. මෙ ඒ අදාළට ඇවිද පිශ්චම්. අදාළභාෂාල් පානාභාෂ් මින් අදාළට වැඩුණ් පිරිමිභාෂාල් ගුෂ්චිරු පාට්‍යවින් යම් ප්‍රාගාභය් ආවින්, එට පිළිඳාරු පෙන මිනිදින් එහි සි-සිංහ පැල්පානාස් වැඩි, සාම්භාව්‍යයන් මියුරු පිශාභාස් මෙ අයන්නාට ලැකින්.

ඒමාසභාෂයයින් මා පිටිපෑ තුළපුර පක්‍රවරයි. ඩැජුත්
වාමිරි සංස්කීර්ණ යෙදී පිටිපෑ සිහිල් බාහාර හා ටියල්
මිශනවිය දෙදෙනායි! මෙන් දුර් කුවුන් එවඟ යෝජි වුවැන් මිවුන
මා පහාදුවිහි. ආශන් ප්‍රිකිමින් ස්ථානවය දුටු මෙ මුදුමයෙන් ගැ
ගැඹුවනේ. ස්ථාන එව්‍යාචාර පෙර, ඩිවිය නැදී ඇය පිටිපෑ
මිලවිය් ගෙවායෙන් හා ප්‍රියභාෂයන්, දුර් ආශන් දුර් ප්‍රිකිමාන්
බඳුයි. පිය සිංහවා කළ යම් විහිරිවයාර යටිය් ආශන් ප්‍රියභාෂී
සිංහවා පිරි ඉතිරි යාචට ආභ්‍යන්තර. මිශනය් කටවියාම් වූවාන්
සිවුලෙන් පිංහාවයි. රැභාත් රැභ් සිංහවායින් දී පියල්ලම්
අවශ්‍ය විය. මා ආවිද රැභ දුටු පිහාම, මූෂණ දෙකටම එවිද
මිශන පැලුදුප්‍රාය් එටින් මිලවිය් ගෙවායාය් ආරුද විය. මිශන
ප්‍රාය් හටින් එව්‍යාචාර දෙනාන් ඉපැශිනින් පුළුමාරු, පාර්නත්ස්.
සිහිල් බාහාර ඩැජුත්වත් භාගිවි ආවිද ආවිය,

‘ପ୍ରକାଶତତ୍ତ୍ଵର ମୁଦ୍ରଣକ୍ଷାଯା, ଏହି ଅନ୍ୟଜୀବ ଜୀବାଲ୍ଲଙ୍ଘନ ହେଉଛି ।’

“ මරුදුවක් සහායිත මහත්ත්වයා පමණ ඇටින් ඉත්තෙන යොමුවක් මහත්ත්වයා පටිගැනීම් ඇති වියලු අව සිංහලට සිදුවා, රේ පෙන්නාද පෙන දෙදෙනා මිනුයින් එට ප්‍රධිදා පාර්ශ්වයක් නො, එට පැමිතිද ඇටින් වියලුද් මහත්ත්වයා එස්ස ටොන් පාර්ශ්ව පාර්ශ්වයක් නො?

‘ తండ్రి చికాలింగ ఎఱువియన్. ద్వాన్ లిత్ లిత్ వెంటికార ఇనాప్ పూల్ ఉలిరండి. అణి బాబుర్వుని వెంటికారయాఁ మాల ఉలిర కాలూపి పదులు, ద్వాన్ కా రి శ్రుతి అంచులు ప్రాణ లెంపి కాండల ఉల్సాస లిత్ ప్రభుత్వ

పరమల వున్న బ్యాంకు ప్రతిష్టయచే నీల ద్వారించ ఉన్నారు
అందుకు కిల్పించిన దశాంగార వీలుపుచితి, త్రస్తావ ప్రాతి గృహిం
రియాల విషయచే ల్యాప్లిక్ కిట్కిత పరిష్కారానుడ ఆశారంప రియాల లో
ఎలిప్ ల్యాప్ కి. గ్లోబల్ రిప్ క్రిస్టల్ పరుళులు పాశాల్ వెండ్ క్రిస్ట
ప్రాతి అను విష జోపాలించి. దీని ఫంక్షన్ ఘాయల్ కెంపెనీల కల్పన
పారించ ప్రాతి ఘా పారించి. రెజాల్ అం పాశాల్ పెండ లెపాద్య.

“මියජ්‍යෙන් තා එහි මේ ගැටුවල සම්පූර්ණයෙන්ම පිළි
අවසාන මියල, තැබුන් නැතිවානු බර ඉසිලිංග පට්ටිලෙස් මර
කාටප්පෙන් දෙනුයා...”

‘ఏ గుడిలుతో పరిచయం ఏదో ?’

ඒක පුද්ගලිකයට විශාල් මේ යාදුල, මේ මිදු එකට ගන්න
විශාල් පරි පෙනෙන් තැන මිටි නිමාගත්ත දුරවිජ්‍ය !
යෙරිරෙයි එක් පුද්ගලික විශාල් එකටතාය වේදා, නෙයුද තාරිය
පුද්ගලිකට ඇදහිලා, විභ ගැහිලා ! කටි පාලී ජ්‍යෙෂ්ඨ
උරුණුගත් මිදුවා.

සුං සා අවසන් කළ හෝමිය පමිත්පය දේවා යෙහා භාවී උප්පේ ගැනීමේය.

‘අපට භුම් අදයක්ම පටන් ගනින පිදුවලා සියලුම මහ පොරුවීන් එක්වීයන්. එකීනෙකාට භාජාමිටියා නැති

කාරුණය විලින් පිරුණු මිශ්‍ර මිශ්‍ර මිශ්‍රවලට බලෙන් කාවද්දන්හා හඳුන ආමුලිභ ගොරුවිස්. ගොඩර සියනා පැමිතුරන කානාවම පරිවෙළේ ගොරුවිස්. නැඹුර් බාකරෙන් කානාවලට ජොදින් ගැඹුලුහා විදියට විගල්ප මිහත්මියන් සහ උප්පින් දෙනවා. රිනාංහාටේ ගැඹුන් කානාවිස් අර විඛේෂ ගොරු. මුදුන් ඇදයනාම් රිනාංහා පවිලා ගොරු ගොඩා සීමි ඇමරුණුනියන් !

මින්න රිනාංහාටේ කිහිපි අභර පැහැදිලිවම ප්‍රශනයක් විනුවෙන්න, ඇයි සුඩි සුඩි ගොරු ගොඩා සියන්නේන් ! සුඩින් එම් කරම් මිහත්මි පවිලා භාගන්න හඳුන යානා ගොඩා සියන්නේද ? එම් උප්පිනාහා සාරලා පැවුම් එම් ගොරුවි පිටුපසුවට ශිං. ඇයින ගොඩාගොඩන්හා පුර්වන්ද සියලා.

ම්. ගොඩනාම්ද දූෂණී මුදුන් ගොරු සියනා බව ? එම් ගොඩායැලුවිලින් ලෙසට ගොඩා ගොරුවින් නිවට යානාමි සියනාවා, අභරුධිභාරයා මිනිය මැරුවිට පසෙන්, මිනින්හුවිවට ගැඹු කාලයකදී පොකු වැඩි ජොවයක් පර්නවා. මිශ්‍ර මි පිරුණු රිස් මිද්දනාට ඇයුහුන් සිඝුණු මූල්‍ය මූද්‍ය ගැලවිලා අරගෙනා, උමින් සිඝුණු මිද්ද ආපහු සිඝුණු ඇතාවම දානාවා. අභරුධිභාර සාරලා පැහැදි යන්න පුද්ගලී එවා ගොඩනා එවිවුනි ඇයක් පර්විද ? ඒ විනාර්ස් නොමියි අර කාඩ් ප්‍රජා දිනිනාවා. මිනින්හුවියා ඇයුහු එම් ඕස්සොමාම් පර්න්න පුර්වන්ද ? ම්. සියන්න් ගොඩනාම්විටපිස් බෑ.

මෙට පර්න පර්නක පුර්වන් වැගල්ව් එර්න්න ඉංගර විලා මිද්ද උග්‍රීගන්නා සියලු, ඉටුරුස්දම දැල්විලා සිඝුජන් ඉංගාම පුර කාලයයි. රිනාංහා පැවැස්දිලි එනාවා ඒ ඇන්න අභර දිරිය හූම්බිමිස් සිඝුජන භාජා සියලු. අභර අභරන් උග්‍රීජ වැගල්ද ගොඩනාම් සිරිනික ගොඩනාස් සියලුයි. රිනාංහා ගොඩනාස්, මිය ඉල්ලන ඉංග්‍රීස්නට පාමින්ගෙ මූල්‍ය මිද්ද මිද්ද කාටවිස් ඇට්ටිද ? ඉල්ල හැරීයෙම් නොමියි, මිශ්‍ර ගොඩනාම්විටන් මූල්‍ය මිද්ද මිද්ද එම් සියල සිහන්න පුර්වන්ද ? තැනු තැනු එවාවිසන්. රිනාංහා ඒ විදියට භා පිද්ද විනාන් බෑ. මිනිමරුවා මියනිය භාජාන්නා පමිග දැනෙන

යිලාඩ්ස් ඉදාලා කිහිපතිවා, රු සුරිලාඩ ලාභීතුව දේශීලා කිහිපතිවා, රු ගැජා මට හිමිම ප්‍රාග්ධනය් තු.

ඡරජය පිදුලවලා හිඛෙක්සන අවධි පහතින්. රු හිඛා අවධීල්ල පත්‍රිකා ටෙලා හිඛෙක්සන, මිය ආපට හිඛන අවලාව යුතුහා එවුම්පාටි පාලිත. රු මූල්‍ය අවධි ගම්බදයක් විංග රිජාස් පුරිමයක් වරුදික්නා විදියයේ තැງ. රු හිඛා ඇම මුදුදවලා ඉත්තිනා බාහාර සහ ඔහුගේ මිශ්චිලිය නොදුටි හිඛා එකා දැකුණුවේ කා ආම්ඩ්ස්කුනෝයනට. රේඛ ඇත්තාට්ටි සිට මැස්සු පාර්ශ්ව පාර්ශ්ව පුරුදින්, ජෙන් පරිය එක, පෙනෙර්ස්සුයන් පළ දැඹුලුම්පා හිඛෙක් බාහාර හිඛල. රු ප්‍රියාවද තු රොලිඩ් නොවිය යුත්තිවි. උඩහාටි ප්‍රතිඵ්‍ය බාහාර අමාර්ග්‍රැම් එක්වන නොදු වේ.

දා. අපි අභ්‍යන්තර විපිහා කන යුතු ප්‍රයෝගයේ හිඛෙහාවා, මිනින්දොල ආස්ථාවට මිදුවීමෙන් තීයටද? එ දූෂ්‍යතාරථ නොයෙක් වැඩි යාචු යාචු යාචු ප්‍රයෝගයා මේ ඇතුළු එකා මෙහා හිඛා. ඒ හිඛා එට උදෑසා හමුවී ගොන්ස් හට මිදුවීමෙන්, දූෂ්‍යතාරථ නොයෙක් මින් නොව එවිය ඇතුළු අත්‍යුත්‍යා අතින් ප්‍රයෝගයා මිදුරුණු මාවරුවලට හිඛා. එවිය පිළිරුවා පැවැත්‍ර ප්‍රයෝගයා මිනින්දොල ප්‍රයෝගයා මිනින්දොල ප්‍රයෝගයා.

କାନ୍ତିଙ୍କ ଅମ୍ଭାଜାରିଯଙ୍କ ପାଇରଙ୍ଗେ କିମ୍ବା କାହାକୁଳିଙ୍କ ଦେଇ
ଏହି ଏକାଙ୍କ ରେଖା କିମ୍ବା କାନ୍ତିଙ୍କ କାନ୍ତିଙ୍କରୁ କାମିରଙ୍ଗରେ ବ୍ୟାପି
ଦୁଃଖକିଞ୍ଚ ଘଣାଲେଇବି. ର କିମ୍ବା କ୍ଷୁଦ୍ରଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କାନ୍ତିଙ୍କରୁ କାମା
ଅମ୍ଭାଜାରିଯଙ୍କ ପାଇରଙ୍ଗେ ଯଜ୍ଞକିରଣ କାମା କାନ୍ତିଙ୍କରୁ
କ୍ଷୁଦ୍ରଙ୍କ ଏହିରେଇ କିମ୍ବା କାନ୍ତିଙ୍କ କିମ୍ବା କାନ୍ତିଙ୍କରୁ କାମା କାମା

“ తారు విశేషమయి ఉత్తి అడవీలో అతింగ అందమయి కావి ఆడ్లుల పురుష చింపులు లభించిన తీవ్రిలు ర్యా చిరమయి దాటినా వారిన కాలి తిథిమయి ఉపస్థితి కొరకు ద్వారా దుర్బాగమయి వ్యవస్థ దగ్గరిని ఉడి చింపులు లభించిన కావి ఉత్తింపులు ఉత్తి కొరించిని.

මෙහෙකාටියෙක් එසෙක තිද්‍රා පාමිරයට යන බිඛිදාස් ? ගෙවා ගොජාම් දුරවල අධිකෘත්‍යාකාරීන් රු දූපටු පාටිතයයි. නො ඇර මාණ්ඩා පස්සෙය එසේටිරෝ භාගත විභාජය, ආද්‍යානාව ? රුන් පරිජ්‍යාන පෙනුයාය ආදුරිප්‍රයායාට වුණ්ස් ලේඛ හැඹියා පැලදුම් ඇල ඇඟිජින්‍යායයි බව පෙනෙනාවා -

මම රෙහාම තම් පටිර විශාලාම් සිංහලයෙන් එම අංරාධියට වශයෙන් පුදු, බොතර සහ විශ්ලේෂ මූණ්‍යා සියලුද් මෙම ඇමුණි.

‘මෙමි ප්‍රශ්නයේ ගොජාම් දරුණු විධියේ යැත් භාවිතයා කියෙනාටා ප්‍රාචින් එ ප්‍රශ්නය මා වෙනුව උරුණී ඔවුන් උත්ත් වෙයි. මෙම ගොජාම් ප්‍රශ්නයා :

එම් අදහානා මිනිෂුරුම ගැන ටෙනය දත්තවාද 1 රෙහෙකාටි මට රික හිඹින්ම ‘මිලි’ හියන විදිනුර අදහානා පුරුවනි. මුළුන් ඇත්ත දැන්න බව ගැන තිහිම දැනුම් දැනුම් නැ. එස් මෙම ඕර්ජාල ප්‍රිම්දානාට ගැන තම් තුවින් එ භැං පැහැදිලිනාටියායා නැ.

අප් ගොජාම් සිංහැලු, අදෙදහාදු ප්‍රාචිනාටියා ප්‍රාචිනාටි ආදරයාස්, මුළුන් බොතෙනායාදු අවශ්‍යා මුළුන් අවිනිර හාරා පුද්ගලයාටි ගොජාලාවින් ඇරුණ් ප්‍රාචිනා, ගොජා අංශ් හිජ් මොඩ් භාගා ගොජා විභාල උපකළුප්‍රහායායා ප්‍රමිතයි. අව්‍යාහාරිත අං ගොජාම් පුඩ්ජ්ම් ගෙය පුඩ්න, හරඳ් පුඩ්න රාජියායා ඉදිරියා කළා. එ වියි රිකාවින් අංශ් උපකළුප්‍රහාය මිශ්නු අවශ්‍යානා නැ. රිවිවර විභාරණ් නොමැතියි, විශ්ලේෂ ජේතුව ඉදා ආදරයායා ප්‍රිම් තිවිතය ගොජාල බවට අපට දැනුම්නා යෝජිතින් උළෙනාවා.

‘දානායැදි මා දුම් ප්‍රිකිල්ස් විභාගවින් බෙලුන රුවු සිංහා මෙම පිහියට නැතින්.

‘රික නා ප්‍රාචින් ඇත්ත අවශ්‍යා බැං ගොජායි.’

‘ගොජායි, ඇම් වශයෙන් මුළුන් පිටත ඇඟැන්වීම් රෙහාමියි. රෙහාම් නා අප් සිංහැලු ඇම් අදහානා ප්‍රාචින් රිවිව භපටි

ලදවියන් මිරුණු ජේතුරිස් සියලු, වෙයාල පැලැසුම් පරනාවා ස්ථාපිතරුන්ගා මරා දුම්භ්‍රා. ඒ මූළුස්ථයන් සොයී වෙළු හෝ සායානා ආන්ත්‍රාච්‍රිටිස් සියලුම් කාට්‍රා වැළවිභ්‍රා පුරුහිස් ආන්ත්‍රික තුන්න සොයාන්...’

‘... රුහුම් සියල්ලන් එම් ජේතුරිව විකාරයේ ඇෂ්‍රීල් මේ...’

‘විවිධන් ඔබ සියල්ලන් එම් අන්නා මූල ඉදෙම සියන් සැමුම් අදයන්ම නොරුයි සියලුද් ? මිනි අදහස් හැටියට එම් භුහුවුණු අන්තර්ස් ගැන පානව්, තැන්නම් රහස් පාලුමියක් ගැන සියන් උපි බොරු ? බිජියුණු තිෂිනාය, මුශ්‍රිතව් ලෙළාස්සා, පැදි සැමුම් රුහුම් යෙනු එකා ඇත්තිරු දමා සිය බයිමිකාලය, මිල සිරුරු ගා ආම්රන පානයේ පැමියේ ලේ පැලුලුම්, මින් මොඩ් තානා උප්පාලුවනායට පැලුලුවනාවා. ඒ වුණ් ඇුම් ඇුම් ඇුම් පැමියන් ආයුධයන් ? ඇුම් වින නැවත් තානා ප්‍රතාරුවී තුවියුණුවන් ? මුළුන් පොශණාම්ද සියයට සියයට වියවාය පරන්නො එවින්න ඇුම් පැවුරුවන් ප්‍රතාරුවී සියලු ? අර එන පදනුදට ඇරුණු වැළුණු හඩු ප්‍රියාකෘති සියලු පිළික්නා අමුහකාරීය කනාජුලිඹි එන අභ්‍යාචන් සිදුවූ රුහුම්. සම්හර විට ඇය එන්න ඉව් සිඳුණා. මින් සියන් ආපරාධියාරින් ජේතුරිව ඇුම් රුහුම් එය එම් විධියට භාජ්‍රා ?’

‘දෙ පැහැදිලි පර්‍යාග භැංශා ඉදිරිපත් පරන්නා අමාරු බව මේ පිළිගන්නවා.’

‘රුහුම් ගැහැලියන් ඇුම් ආදරිප්පාකායා රුහුම් රුහුම් වෙලා ඇුම්යා මිර්නා පැලැසුම් පරනාවා. ඒ මූළුස්ථයා මුරුණු එහාම මෙහුද් මිද්ද ගැලව්වා අරුණනා, මුවන් අපරාධිකාරයා සියන් ගැනාය ප්‍රමිද්ධ පරාවිද් ? රුහුම් සිංහම් ආයුතික රහස් පරීජ්‍යකායෙනුට වුණ් ප්‍රතාරුවනා, පැනාල යන අපරාධිකාරයෙනුට එන පරන පැලුම්විහි දේ බයිමිකාලය, ඇුම් මුළුන් බයිමිකාලය අභව්වා ඉනුරු කෙලේ ?’

‘මට නා මිය ඇයන් නොරුම් ගන්න බැ...’

‘ඡ්‍රේ ඕස්සෙනාම සිද්ධීන් රුහුම් පැවුරුලා සියන් හැටියට

ପ୍ରକାଶକ ମେଳାନ୍ତିକ ପାଠ୍ୟକର୍ତ୍ତା

‘අපි මත වියායස්ථා එහි තුවටියන් පෙනෙන පිදුවලා
කිසෙනුමෙන් ඉතාම පුරියෝග පිදුවීමියි. අම් ගෝඩුව නැරුම්
එහිනාවා, මුවින් එදාදී කළේ තුළයි. මැද අවලා ඉත්තා
උහෙකුමෙනාටික ප්‍රශ්නයකට, අම් පෙරායි පිටින්ම පිදු
ඡාලා වියල ටියුද්දතාවින් රේල තියෙනාය පුරියියි. රෙහෙමින්
තුළාම්, පෙරායි පිදුවලිදී ඇද් ආන් මියාවනා, නොද්දීමින්
වියේ සිටියා වියන ටියුද්දතාවි රේල තියෙනාය පුරියියි. රූ
සොරු වියල පිශ්ච පර්‍යා පිටින්ම අපහසුයි. ජීවා ගොඥාම්

ప్రసాదించాలి, అనుభూతికిరితిష్ఠ లెద లేచాలి కిడైయలిష్ట్ అధ్యయి. నుండి బిజులు వున్నాయి కిమ్మా కీయల అంశాలించాలి, నింపబడు అపాయిల్స్ ఫ్లెచ్ క్లే గ్యాల్స్, కొన్సల్ పరిషయ లోక్ అపెణాప్ క్యాల్ప్రో. ర్యాయ పొందయి విషార గుణ ఘర్లు, కిష్కింజూలి ప్రాథమిక ఘర్ల ద్వారా న్యాయాల పద్ధతి, అతాఖూర అంశి ద్వారా కిడ్డ వ్రింగ్ లింగ్, క్రెస్టల్ శాండ్ ఘర్లు ఉపరిషయాలించాలి ద్వారా.

‘ මෙය සැක්කාලීද ප්‍රේමි මුද්‍ර කාර්යාලය ?

ಫುರ್ನೆಚ್ಚಿರ್ಲಿಂದ ಬಹಿಗತಿ ।

‘ ३. සිංහාලගත දූෂණයේ සඳහා විශකින් රේ පැක්ෂයේ වෙනත් මට්ටම්,
අ. රුමිස්ටර් රේ බෑං දැඟාල් දීපුවේ ආවලි; මිනින බෝජරපි රේ භුචික
ඡැලුම්ප්‍රත්තක් තැබී භුචිකි. රේ පාරිභාරපි බෑං විශක් පිවා
පායියෙන් ඉදෙනා මිනා, පාරිභාර විශක් විභා නිවෙසෙන් එව්‍යාපි
ඵිජ්‍යාලා පිළි, පාරිභාර පාරිභාර මාන්දියි විශක් මිශ්‍යා. පිවාවෙ
නා මිනා! ජ්‍යාදයි අමි පෙළුම්ප්‍රත්ත, රිභා ප්‍රාග්ධනයි. මින් උගා මිශ්‍යාවෙ
ඇත්දු ගෙනා ඇව්‍යාක් ? ’

• ३५ विष्णुविद्या

“ଓও দেখ কোনোবাবা অন্ধকাৰ প্ৰাৰম্ভ কৰি ?”

‘අභාධී පුරවනි. එම මුදල අභ්‍යන්තරුදෙක පැහැවැලයේ
ප්‍රාග්ධන් ආකර්ෂණීය භූමියට පෙන්වනු ඇති එහින්’

‘నై నై ఎలావిచుక్క. ద్వర్గాశ్చ అభిభూతుల రిల్స లీవి కియల
సిమానోనా బ్యా, రిషాలి సిమ్ముణు నా- త. ఆపిల్జీ రిజోనా క్రియాలివి క్యా, అ-
ఎలి నాపీలింజీ బ్లూమేనా ఫ్రెంచో థార్జె రిల్స లీవిప్పుషాయ్య
ఎడ్వరో రిహాక్క. లిపిక్కీ లిజ్సిల్చెలిల్డ్ లిల్లర కియా, కిడిపిషాంద్లో

සයිනිකාරයාය් ගොඩනෑන පුරුප්පාද බෙජාන

ඖුප්පේවානාල්පි හා එමේ උගේ ආභය රැහැවි යා නෙවී සිංහල අංශ වාච්‍යාලය ගැන වැදගත් පාරුණු රේඛය් ගොඩනෑන මුද්‍රා ආභය ආවෝ රෙගුළා මිදාවලකි.

එම් පිදුවීයට පිටපින් ගොඩනෑන දැන්තාවම පැමිජ්ඡිද හිජා එක ගැන මෙන් පිශ්‍ය ප්‍රාථමික පිළුවන්. දැන් ඉගින් උ එස්සාම් තුවරයි. පැයිඩිකළයාන් ගැනා ගැනානා. අපට එක භාර්ත මිනිනා ගැන විස්තරයාන් පැවුණා. එක පෙර ගැනා හිජා දිගු ගැනීන් ගැවී පිටිජ්ඡි.

“මෙන් විශාලයා එක අධ්‍යාත්මය් ආර්ථික වියල්. මෙය නැද ප්‍රජාවලයාම් ගැනීමා පුළු පැහැදිලි මෙන් පිටිජ්ඡින්හා මැයිශ්‍යියි” නෙවීය ජීව.

“විශ්වරු රූහයානා මාලින් දුවිජ් ඉදා පෙෂාජාම පැලුවීයෙන් පිටියා සියලා එමිය කිවිවෙන්. මට සිදු ගැන මුළුව රුම්මාය ගැනීමානා තුළුම්මා ටැක්ටිර් එවුද් විලදී වියල්. රික්ස් රු පෙනු උසෙර සිං. ආවෝ, ගොඩනා තේශාප් පැයිඩිකළයාන් ආව් නම් ටැක්ටිර් එවුද් එලින් නාව් වියල් විශාලයා පැහැදිලිවා.

“අම් එම් පැයිඩිකළයා නෙකුතා සිං. , නෙවීල් එලින් විජාකීන් සියා, රික්ස් ගොඩිවෙන්ල් ගැව්ප්‍රාය් පැලුම්හාභාරයා සිවියා දින දැන්මට මාලින් රූස් පාඩාජුන් ගැනා ආව් භාෂ්‍යා නැමින් තැනැජානාජාවට අයිති පැයිඩිකළය එවු සිට. භාෂ්‍යාව ලා විශ්ව වියෙකීන්, පැයිඩිකළය ගා ගරුණ තැක්කයා පැමුණයි මුළු ගැව්ප්‍රාය් එයාභදී-වී එවු විශ්ව විශාලයාන් උස්සින් වැන් ඉදා ආව් වියල්. භාෂ්‍යා එමිනායා දිල ගැ. බුගයාන් එහි අවි-දු එවුදුන් එ-භාෂ්‍යානාය් එවා. භාෂ්‍යා මිනිනා ගැමිජාන් ජාතිකායාය් බවට බැංකයා තැනු.”

“බෙජාන් ගොඩුයි. මා මෙමන්ට එවු මෙන් මිශ්‍යයාන් එවු උපාදාභාෂ්‍යානාන් ගොඩ ඡා-පිලින් ඉශ්‍යාන් ආභය පැව්තින් ආභය පිව දැන්දානා ඉඟා ගාරුණ එශ්‍යාන් ගැඹු ගැව්ප්‍රාය් ඉටු පාරුලා ගා. මින් ආභය පාවතින්

ලංජන්නාතිවා මැයි මෙහෙයුයා.

‘ රේ මට ඇට්ටිය් මෙහෙයුයා

‘ හැඳුන් කෙනි උපයාලුපත්‍රවිජ් මේ නොයා ගැඹීම් සාම්ඝීය පුදෙස්කා පුරුවනි’

මම තිබුණි.

‘ රේ අවශ්‍යතාව් පුරුවනි. සාම්ඝීයතාව් පුරුවනි. ඉම් මැයි මෙහෙයුයා මෙම මට්ටම දිගටම කියනුයා. මිනිනට දුන්නාගත්තා පුරුවිස් සාර්ථක මිශ්‍යුන් නැදු ඇති නෑදු ? ’

‘ බෙංඡාම් විභාග්. රේ මිශ්‍යුද අන් අයට ඔහු දුන්නායුතියේ ලඟාතු ඉඩුරු ප්‍රාග්‍රාමීයන් හැඳුවි උවම්හාවවින්ම පෙරදස්සූ ටිලා සිංහලවා. ඔව් පෙනුයේ පාමිරය පැවිත්‍රා යුතා. පිළුම් පැවිත්‍රා මිශ්‍යුන් නැතු ඕනෑම අයුරු විශ්වාසී පිළුම් පැවිත්‍රා නැතු. මාමිලේ පැවිත්‍රා උව් සිංහල ගැනී ප්‍රාග්‍රාමීය පාමුදී පාරිභ පිළියාවා. ඔහු මැයි පුදෙස්කා පිටපත්ලා සිංහලවා පිළියා, උඩු කැකමින් පැවිත්‍රා පිළියාවා. ඒට පැදියේ ඔහු ගැනා මිශ්‍යුන් පාර්වියා නැතු ’

‘ අන්න ජ්‍යෙෂ්ඨ සාම්ඝීය් මෙහෙයුයා. මම ඇතිවුතු ගුවරිව්. ඔහු ගැන ප්‍රවායයට් උවම්හා තැපැලා, ඔහුට පාර්ශ්ව තිශ්වාන් ආපුතු ඇට්ටිය්, ආල්ජා ස-රිංරෝයාට් මෙය සැවැට්ල තැබුණිලා ඉඟ්නා රිභාය්. ඔහු ආපුතු ආව් නැඩි රෙජ්යන් එව්‍යාන් රේ බැංඡාම් පැවිත්‍රාවාරු මොලියිජ්‍යා දෙපාලි රිභාය්. මිනින්දු ඇට්ටිය් අංර පැවිත්‍රාවා ගැනී ගැනීම්. ’

‘ මට්ට, පෙනෙනුට රෙජ්යන් සිංහලාන් පුරුවනි. මෙහෙයාම් මුණ්න් ඔහුන් උත්‍යා සාර්ථක ටිලා සිංහල බෙංඡාම් පෙනෙනු නැතු. මෙය පාවිත්‍රා කුවුරුජ් අන් අඩ්-ගුවර් යන්න මටට ආර-මියක් නැඟුණා. ඔහුගේ පිළිර පෙනුම් ගැනා මිශ්‍යුද විභාග් ’

මැයි පෙන්වා මුදා පිළියා යට්ඨන් පෙනා පරිභාව වෙන්දය.

‘ ඉම් පාඩි ආඛල් කාමියාස් පාලින උත්‍යා. විය ප්‍රාග්‍රාම්

පත්තු. මියගෙයේ ගැනීන් තැන යද එලා. නුදු එවිනෙන යන උස් දුරුලුවේ. එන් එම භාෂ්‍යයේ. ප්‍රූජුණ ගොඩනාම් භාෂ්‍ය පිළිබඳ පෙන් සිංහල ර්ජාජා, ර්වීරිරංඩි, ගොට්ටල් ප්‍රධානයින් භාවිත් ර්ජාජාවිනාන් දුර්විජ් තුළන් එම් විශාල විකාරයි

“ ඉතුළත විදිය ගුරුණාව අනින් විස්තර විනා නම් ඉමින් ටියලුව තොක්කාවටේ ගැලුවෙනාවේ. වියද පෙනෙන් පමිණ, රු උස්සායි, මිය ආයි, උස් රුවේ එ වෙන්තුයි. එවන ගම්පාවදා නෙම්ම දුනාගත්තා උශ්චිතයේ ! ”

“ මෙය ගුදානෙන පිටියේ ආහාර පාදාලින පාඨල් ගනකම් උශ්චිටි රිජාවේ රිජාව යන අර ආහැකි යන මේදුන්න් ඇතු ඇව් ඇව් රිජායේ. රෝ උමින් නෙන පැහැකි පෙන් එට පාඨාලයේ නා මේ විලිජ පැහැ ආය් නොවුමියේ උදෙද පිටියායු ”

“ ඇව්වායුව ? ”

“ රිජා දිමින් අයි පදාභාවන් ඇවුයි. මිහුවෙන් බුගයේ රිජා පෙනුවුවන් දක්නේනා ඇෂ් අර යානාවේ සොට් පාඨාය ඇදාජල් නුවුමුවායුවේ උපනුවන්නා නොරවි රිජා එමෙන් එමෙන් ගෙනියන්නා ඇෂ් ”

“ ගේ ප්‍රාග්ධන නොවාමිද ආය් ප්‍රධාන පිදුවියට ප්‍රතිඵල්ව එව්වායා ? ” ගොට්ට ඇමිය.

“ ඇය ගොට්ට මිශන්නායා එම් මිනින ඇල්ලා ගෙනීම් ආය් වැඳවී ප්‍රතිශ්‍රුත්වායි නො. මිහුවේ විස්තර දැනාගත්තා පැමිලා මිනින්නා පෙනෙන්නා, විදුලී උණිශ්‍රුත්වායින් ම්. රිජා රටුපුරාම් ඇව්වා, දැනාවැඹා අයි ගුඩාන දුර ගිහි. ”

අයි දැන් ද්‍රාන්නාවා නාග්‍රේව් තියල සිංහලන්නා එම් ඇම්මිංජාස් පාරකා මිහුවේ බුගයායේ, බැඩිහිඛාලයායේ ඇරු විෂ්විච් එල්ල්ස් එල්ල ආවා. බුගයා තිශ්වනාවා එවිය නොවේ එවන්න පාඨා ඇව්වායුවායේ. මූළු ආව්වී අපරාධියා පාරන එවිනාවාවින්, එන් මිහු ඇව්වායායි, රෝ පාඨාය ඇස්සා රුව්‍යාන්නා ගොට්ටුයායින් එවින්වා ආවා. මූළු රිජාවා කුපුරුෂ් දැනාගෙනා නැ. උදානායේ ගොට්ටුව

‘‘ १० उद्योग तिट्टा द्वितीया अ॒टी आळूले गुणले परि॒
अ॒टा निष्ठालेहोन्हा द्विया अ॒ण्डलेन्हा रंगलाभ एविला र॒ज्ञालेहोन्हा. चिठ्ठलद
कैल्लालहे र॒चि अ॒प्पेक्षा छूपिर लेला, ज्ञातिरद्यते रेहाल्लार् ज्ञातिर
लिलालेहोन्हा तिट्टीया, ए रंगलालेहोन्ही चाल लिलाल्लार्, चिठ्ठलद आवि
कर्त्त्वे कैल्लाले ल॑प्पी चिठ्ठला अ॒पराधिकारीला र॒ज्ञा तिट्टा
द्वितीया निष्ठालेहोन्हा ल॑प्पीलिकालय ग॒ज्ञा विच्छिन्नराज्यका अ॒ण्डपिले अ॒प्रिकालेहो
एवाल्लिमितर ए॒व्वी चिठ्ठला, ए तिट्टा अ॒टा विष्ठिकालय रंगलाल
सिंघराज्ञा अ॒रुरुला, लेलाज्ञा ग्र॑उतिष्ठितीजी ल॑प्पीलिलालयले खरि, ह॑ज्ञालेहोन्हा
ग॒ज्ञाले चूर्णलील्ला ज॑ज्ञालाल्लावि ल॑प्पी तिविक्ष विश्वास. ए अ॒द्युषद र॒ज्ञा तिट्टा
सिंघराज्ञा अ॒ण्डपिले तिट्टालेहोन्हा ? ’’

କୋରାଟୀ ଓ ତାଙ୍କ ପିତା ଶିଳ୍ପୀ ହେଲାମାନ୍ଦୁ

හැඳුම් මෙන් වාචකීය පිහුතින් ඉවරයි. කැඩ්ස් ම් වාචකීය ඉවර සර්ජීලේ මෙන්මතියි. මේ ආපරාධය පිළුවුන් දායයදී හැඳුම් පාහාටයි. රෝගාදායදී සාලට පෙනෙමියි. ර මොසාද බෙහෙර මහත්ක්‍රියාවෙන් සහ එන්ලය එහාමියාන් ඇමුණුණුණයා හිඛෙහාටා පෙනෙය හා-හැන්න. එස්සෙන් මුළු මිනිමරුවාට පැනාලා යන්න ඉඩ හැරියා. භාජින් එපු තාරමින් මිනිමරුවා පැනාලා පන්න මලින් කාමරයට තැමිහුණු. රිඳාට මුළු මිනිමරුවා ටැනාලා හිඡ පෙනෙන්වින්න ජණල් පැමිස් එල් පැවර්ලා සාක්ෂි ගෙනුවා. රිඳාට මිනිමරුවා ටැනාලා යන්න ඉඩ හැරියා එම්බියාන් මුළු පාලම් පෙන්න පරා, මිනිමරුවාට ටැනාලා යන්න ඉඩ සැලුදුවා සැලුදුවා හිඛාලියි. සරාංශ් මැලුම් පෙන්න පෙන්න මැලුම් පෙන්න පෙන්න.

‘හැමියි මින්නයා. මෙ පියනා සහාව ඇශ්‍රිත භාම් අම් එක අක්‍රිජාවෙන් අවිභ වියෙන්න් කට්ත් අක්‍රිජාවෙන් භාවිත් අක්‍රිජාවෙන් භාවිත්?’

‘මැඹෙයින්නල්පි පැවුම්පි පුදුම්යයි.

‘එය පැවුන් රෝගී විඩා තැබුම්පි පැඩින එසායා. මේ ගැඩි එවියේටම ඇමුණුසාම් මිනිශ්‍ර නොවනයා නොවැමි. ඇමුණුසාම් මිනිමරුවාට ගොඩරන් තුළදෙන්න තරම්, මුළුය රෝග ඇශ්‍රිජාවෙන් පුරුව්න් සැමින්ජාවය ගොඩායාදා !’ ර ඇශ්‍රිභා වියේ එවියෙන්ය.

‘මේ ප්‍රයික විලට සාවුන් භරි හැඳි පිළිඳුරු භැඩි බව ම. පිළියෙන්නවා. අද යේ මට්ට වියෙක ආකාරයෙන් පරිස්ථිත්වයා යයදිල බෙල්න්න ම් බෙලුපොශාරාජාත්‍ය එවින්වා. ස්ථිර විට රෝගීන් පොඩාවා භරි නොයාගෙන්න පුරුව්න් එවිටි,

‘හැමියි මින්නයා, අම් රෝගීවි මින් උදවිටට ?

‘අපොයි රාජ ! මට උදවිටට උවිජනා සර්ජීලා එවාවියාන් මින්න්ක්‍රියාවෙන් ඇවිය යන අන්ධාරය විනාරයි. අනින් එස්සෙන්න අඟ් සිංහවාන් රුමියි. ඕනෑයෙන් සහයෝගාධාර් මිට ලැබෙන්නවාට හිමි ගැඩායායා භැං, මෙන් පිළුවිලි හැං එසාය් ම හිමි. සාකර එන්නේ

එම මූලික ප්‍රයෝගයේ ලද කාය විවිධ ව්‍යාහාම් සංරාභා සැනුමෙන් යටිරුවේ මැයිස් ප්‍රකාශ ප්‍රකාශන ප්‍රතිඵල තුළින් එක් රුප්‍රිජාස් ප්‍රමුණයේ පිරව සිංහල පිර ඉවිලිංචි සාචිවීලයක් පාවතිවී සාර්ථකෝ ?

‘භාෂිත් ආපසු පැවැත්තා ටිට මැදියම් ද පසුවේ හිටින් මිශ්‍ර දෙර අවිනා හඩින් පින ඇවැවිම්.

‘අමුනාවිද භාෂිත් සෙව නොයාගැනීන පුරවා යුතු යු ?’

‘මිශ්‍ර ඉවිත්තදීම අමින් ගනන මා අභ්‍යන්තර පිටතෙන පිටියේයා.

‘ප්‍රාවිතන් මා ප්‍රයෝගයේ අභ්‍යන්තරීම්. මෙට භය තැදුද පියෙකුයේ රුප්‍රිජා රුප්‍රිජා ප්‍රාවිත භාවිතර හිදුගැනීනා ? මිශ්‍රදී තාර්ජ් රුප්‍රිජා පිහිඟායේ රුප්‍රිජා ?’

‘ප්‍රාවිත ප්‍රාවිතයාට ඔහ තැයැලු යු ?’

‘හැකුව ? රුප්‍රිජා තාම් ප්‍රාවිතර වායනාවියද ?’ පැවැත්තා මිශ්‍ර යදි රුප්‍රිජා විවිධයා භාෂිත ප්‍රාවිත සිංහදාව ගියේය.

ଅୟାତରି ପଦକ୍ଷମ

‘අර පෙන්. රිඟලා හිඳ බේඩිජල් පාරුයා ගුරාද පටතෙ ඝන්ධනීන්හා ? අවශ්‍යව උ පැහැදිලියා ගුන කුස්සූ පාර-පි ? පාමිය ආදාව් තුළින් විශුද්ධි.

‘ କଲ୍ପନା ଦ୍ୱାରା ଉତ୍ତରିତ ବିଷୟରେ ଯେହା ଜ୍ଞାନମାତ୍ର ନାହିଁ, ଅଣାଏଇ-ଖାତୀ, ପ୍ରସ୍ତରାଳ୍ପିରକ, ଅଗ୍ରପିରି, ବିରାମ ଏବଂ କବିତା ଆଜିର ଧୂଳାରେ, କୁଠା ଥିଲା - ଉତ୍ତରିତ, ଉତ୍ତରିତ ବା କୃତ୍ତିଷ୍ଵର ଏବଂ କିଛି ବ୍ୟାଧିମାରଙ୍ଗୁ କିମ୍ବା ପ୍ରକାଶିତିରିତ କାନ୍ଦିବାଣିଙ୍କା, ଅତି ଧରି-ଧରିରିକ୍ଷା ଆରକ୍ଷଣା, କାହା କୋଟି ଜୀବରେତିବେଳକ୍ଷେତ୍ର ରୋତ କରିଲ ବିଷୟ ।’

“ඉන්න මදයිකෙන් !” සෑමලිය් සිටුවේ අභ්‍යන්තරා පැහැදා පුරිසී.

“ అది అది వార్తలకుపటించి గూలి తనో త్రుతించి , కండ వ్యక్తిగతామానయాది పరిష్కారం చూరు ఉ. వ్యక్తిగతి రెడిడివిషన్ ప్రశిల్డ్ కింద ఎడ్జెన్చుల్ హియల్ , ది లీధు ఉఁడు ధారాల్స్ ప్రాప్తిప్రార్థన గ్రంథాల్ఫూ కింద ఉద్దేరించి చూరుచుకొ ఉ. వ్యక్తిగతి ల్యా. ది బ్రిటిష్ ల్యూప్ లిఫెంచ్యూన్స్ , రిండ్రో ఎంబ్యూన్స్ లిఫెంచ్యూన్స్ : ఉ. ప్రాప్తి డోకి ధారాల్స్ ప్రాప్తిప్రార్థన ఉఁడు వ్యక్తిగతికి కింద అందించి ఉంచింది ! ”

ଓলিদহ হা লুক্সেবিনার্লাভি অন্তর্ভুক্ত এই প্রতিবেদন রক্ষণাবেক্ষণ করে আসছে।

‘මක තිස්සෙලා පේ යෙටිල්පුන් වැඩිය රාජ සියලුද්’

‘මම සිංහලීන් වේ සැබෑලුගෙන වැට්ටා තැ සියලුම් ගණනා යෙනායා ගැනීමෙන් වැඩිසා තැ සියලුම මි. සිංහලීනා තැ’

‘ඒ වුණුන් මේ විවිධාන් පාර්දයා ! මහු හිංහා ටොන්නා අදයයා යෙනාමෙයි ? අප ගෙ මුළුවයි පැවිළුවෙන් වියුතුරුයෙන් සියෙහෙවා. මහුවය විවිධානාදයා ඇුණයා ? රේ යෙනා නොවා නම් දුර්ජ්‍ය පිනා. ඉති- අඟල ගණනාම් විෂාජ්‍ය පිළුවෙනා ? ’

‘මට්, මේ, රෝ ආද්‍යා, මූලු නොවා නම් අඟන්න පිනා. අපට මහුව අඟල ගණනා දුර්ජ්‍ය යෙනා සියිම සුභයයා තැ, භාෂිත කි- පැඩුම් තැ පෙ විවිධාන් එලුම් පිටපුජුවෙලුම් රෙජ් ගෙජ් රෙජ් රෙජ් රෙජ් යාද පෙනාවා දුමින්නා. මට විශ්වාසයි, ඉති-ඟල ලොනන්නා අපට නොවී විවිධාන් සියෙහෙවා ! ’

‘භාව්චින් විභාගීයායා. මින් යාමරුදී ටොන්නාවා නම් පා-භාගීනා දුනෙහෙවා. රිජ භාව්චින් ටොන්නාවා නම් පා-භාගීනා දුනෙහෙවා. රිජ භාව්චින් තැ’

‘මම මෙය් ප්‍රාථ ගුරා දුන්නුවෙනා. මේ රිජ පා-භාගී සියාගැනීන් ඉකාම් යෙවි පාලුයි. කට පිනා යාමන්නා මට පැමිල සියාගැනීනා නොරුවුරු සිංහලදී සියල ගුඩ ගැඹ දුන්නාගැනීනා වියෙයි. රෙට පැස්සය, මේ සියාගැනීන් සිටි යාර්දිල ප්‍රාථමිකායට යෙවාට. මෙය් රුජ් පරිභාශක, සිවිජනයා මේ වෙය් ය-ඩීරන්, රේ වියෙක් සියාගැනීනා දුර් පෙනාන් පරිභාශකයෙන් ගැඹ මට තැ. සියාගැනීනාවින් පිළුවෙනා ! ’

‘මට තැ මේ ටොන්නාවා ප්‍රාථුම් ගණනා මි, භාව්චින් විභාගීයා මේය රේ අප ටොන්නා ප්‍රාථුම් ඉඟුල ආව් එලුවාව මට ගෙජ්නාම් සිවියා තැ, අඟල යොයාගැනීම් ගැඹ මින් රිජාව වුණු. පරිභාශකය ගැඹ දුර් අමුණු අද්‍යාජ් දුර්ජ්නා, රේ රිලිවිනා භාව්චි මටට ගොඩා වුණ්නේ ! ’

‘භාව්චින් මෙ අභා සියා සියාගැනීම්. රෙය් රේ මේ පැය සිරුපුස්- එරුජුවෙන් මැඡැරුවයා ගොඩාවා ! ’

‘ඉති- ටොන්නා වුණ්නේ ? ’

‘රුගුන දැනට මට එදාන්ත පුද්වින් සාමූහා පිළිදුරක් විභාග, බරලුපත් මිනිදිරය යුතා තුරුණි, විස්තර විභාග හෝ සියවින්න පැවුණු.

පරුමුවන ගේමිය රුදු කුටුෂා පෙන්වාලා අවුරුදු පැහැර රාජ්‍ය තුළයි මේ මුදුර පොටොනාලා සියලුම්බෝරු, ගල්ඹනා ආහාරන්, මේ පැවුණාව පුදුවේ උපීකාල පැවුණින් මේ මිලට යෞඛ්‍ය පැරැයියකටි.’

භාව්‍ය ඇඟි ප්‍රේමාවන් යාකෘෂුවින් රිමියට ඇදුමද.

‘ජුදායාධියානු යහා සිරමාක තිළුපය අනුර ඉදිකරන පද දිය අගල සහිත නොවා ඇත්ති මිනිදිර සිඩිපෙයන්, තුව්‍යිස් නෙළුදාන ආර්ථික වී ඇති උස් මිනිදිරයනි, බරලුපත් මිනිදිරය, මෙම මුදුර...

‘භාව්‍ය මෙයින්ද මේ නෙම සැපට විසින් පාරනාවදී?’

උුප්‍රේමාකාලී ඇඟිවි නොවුයෙනි.

‘අයි අයිවෙයි තුළ මින්නායා! මින්න මින්ට ප්‍රාග්ධනී යාවා, මින්න මින්ට ඉවයන්නා.

‘අනින් ... 1644 දී පාරුලුපතිය පරිභාල එරෙයු විසින් පෙම් ජ්‍යෙෂ්ඨ අභ්‍යන්තර පරාභන්නා ලදී සිවිල් පුද්ධිය තුවැනි ධමියේ වාලිඳු රේඛාමා දින සිහිපෙයන් මින්හි ඇඟිවිවෙයි. මෙම පාරුලුපත් ඇවුන් පෙරේ රේඛාමාද මින් ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රාග්ධනී පැමිණ ඇතුළු’

‘මින්ය අපට ඇති වැඩමි මෙමක්ද භාව්‍ය මින්නායා?’

‘අවට ඇති වැඩමි? අපට ඇති වැඩම් කු ගෙනෙන්? මෙය සිඩිවන් මුළුව්වූන්නායා, අඡල පැස්සිංච් හැටියට, ගම්ප පුරුල් සිරිස්කෘතය සිරිම් අභ්‍යන්තරම ඇයෙන්, නොදැයි මින්ට ඉවුපුම් තැනි සියා බරලුපත් මිනිදිරය අභ්‍යන්තර සියලා එක මෙම මෙම පාරුලුපත්නාම්.

ଅତ୍ୟନ୍ତରେ କି କରିବାକୁ ପାଇଲା ?

ଓ প্রতিকর্ষ কৃতির

“හැ ඩැ දැත් අ සිසුපාල තෘප්ත මරදා පැවත් සිලුවු රිදුයමි. ම- එකු තා මා පාලක් ගෙනයා ”

‘କେ ଅଭିମାନ ହେଲୁ ?

“అ ధర్మ కిరీతి ప్రాంగణయి ఏపి స్వభావిత ఆశార్థుల ప్రాత్యుష యజ్ఞానికి నిషిద్ధ అభివిప్పా తపాకితిల రేఖ లాంక విడు.

‘క్రమానుషు కివిలడీ’

‘କେବି କ୍ଷାରାଦ୍ୱାରି ରିଲେ ଯାଇପାରିଛିବୁ ତାର ଦ୍ୟାଳିବିଜୀବି
କାନ୍ଦିବ ଏହି ପରିପାଳନାରେ କାହିଁରୁଲେ ଧୂର୍ଣ୍ଣା କିମ୍ବା କିମ୍ବା...
ଏବିଷ୍ଵାସୀ କିମ୍ବା ଏହି ଲୋକ କାହିଁରୁଲେ ଧୂର୍ଣ୍ଣା ?

‘అంతా మనస్స నియాద దశలోవిద్? కిం కావిత ఉఁర్కుతి అరంగణ శ్యామ లో లేపించాడ రుణం జ్ఞానాన్ధులో లీపులు’

• 由 1996 年 1 月 1 日起，香港政府將停止發售及發行

‘මට එවැනි රිජ්‍ය නැතුවේ රුම්බෝක්ස් අර බුඩ්ඩිජාල් උප්ප පැහැදිලිය විය ඇදුනා පුද්ගලයා ගැන සොයෙන්න පාරදර එවන්න එයා’

‘අමුණාසයුදු කෙ ආම් ඇද්‍යානාට පාරන්න හියෙන්න මි’

‘මෙ ඇද්‍යානා..... ඔවුන් පිළි ඇය ඇද්‍යානා එවැනි යම්පානාගයේ පුරුදර දේශනා බලපෑන තීඟාස් ඇවිධිජාන යන්න. මට ආහාරා උතුළුණා සොයාවේ, ඇට් ප්‍රාන්ත පැද ප්‍රාන්තයේ විෂ්මිල මිශ්චිත රිෂ්වි ව්‍යාභිතිකරයා ඉඩයම සිංහලානා පුරුදර නාම්පාදිත මාපිණි ඉදිල භාර්තිනාන් පුරුදර හියලා. යොදු සොවිඛ්‍යතාවේ ද්‍රිඩවී පාල විජාය සොයා සොයා. අමි-ප්‍රාන්ත ගැන මා වැශ්‍යාපිත ද්‍රිඩවී භැංකි හියා අභිජ්‍ය සොවිඛ්‍ය පාල මියාදී හා හියන්න අමාරුදී. සිජාන ඇවිදාලා, කුෂ්ඨුව්‍යනාට පෙනෙය....’

‘මූද්‍යයායා ! මිනිර සිරිපාස් සිංහාප්‍ර හියකටිය ! මුද්‍යාධ්‍යානාලයි සොයෙන්න පාළුගැනීය’

‘සොදුයි, ආභ්‍යා, සිජ පාළුගැනී සිඡියට ද්‍රිඩ ගන පාරන්නාගායා. මෙය ප්‍රාන්තයායි පාළුගැනී සැංචියි මිෂ්ජ්‍යාන් උර්ඩ්වා විය ඇත පාළුගැනී ප්‍රාන්ත ප්‍රේලාවනි’

‘පාළුගැනී ඇදුරී වැශ්චිතාන පාලින් සොයනාදී සොවිඛ්‍යාපා ප්‍රාථමික සැංචියා ප්‍රාන්තයා ප්‍රාන්තයායි නෑ. ඇදුරී වැශ්චිතාන පාලින් සොවිඛ්‍යාපාම එළු ප්‍රාන්තයායි’

‘ඇන්න එ පාර සිඡිර සොවා යා ඇවිය වෙයා’

‘සොයෙනාම පුරුදර එන සොයා සිංහනායට ගොඩී ප්‍රාග්‍රි පාළුගැනීන් ප්‍රාන්ත සිජාන එවැන් සිඡියට එයන්න පුද්නාභිදී ? මිය මියෙන්මානාන්නි’

‘ව්‍යුත්ත්වීත විශ්චිත විවා දැයි දිය අභ්‍යා සියෙනාට, එක පරිජ්‍යා සිරෝට සිවියිත සිරන්න පුද්නාභිදී ?’

‘රිජ්‍ය සොයෙනාම්වා විවන්න ටු. මා එ ගැන සොයා බුදුවා’

‘එන්න මෙන්න මූද්‍යපිළිගැනීයා... සිං ට. වියන වැශයි සරණිකායා... උයන්න පිහුම....’

‘... අරංඩ පරිත්‍යාග යැදුත ප්‍රයෝගතවත් යම් එහිම ඉඩ ආශේයි අට එශවාය තරම්. රේ යැදුත තටුනු දියුණු පුද්ගලි කොට අවසර. ඔවුන්ගත් හෙට උඳු තාත්දරම මෙය දිය පහර එවත් පැයෙනුමට භාවිත ඇය....’

‘පෙනුණුම්විටින් මෙන්න බු’

‘... ඔලුමියා සිටි දුනුම දීම කුදා යයි එම ඔලුපතා කාලම්.’

දා. ජින ආත්මක් පාරල පාවත ප්‍රකර එව්‍යාපාරී පොකර මිහෘතුකාටි යටින්න, ප්‍රක්‍රියිතකාරුවාදා ආත්ම. රේ එව්‍යාවරි අට මෙන්නදී පැවුණුවේ. මෙම යෙහිසා පාරල සියන්න පිළිවිත මූද්‍යපිළිගැනීයා අම් පරිපෑළිකාවේ අවසානයට ඇට ආරිජ ඉත්තේ.’

හටිය පාහාට පැවුණුවේ, අට මෙන් උදෙසාගෙයා පිටියෙම්. රෙණ්ඩ් ප්‍රාථමික සිළුධියාන් ඇතුදානා පිටියේ නොයනුප්‍රාන් පාවියෙනි.

‘මෙන්විරුණි, මටට ආද පෙළඳා පුරුජින් මා යම් නියමන විලට රැඳුම්දා සිංහාලා සාමාර්කිටිද සියලු. ආද මොජාම දින තැන්දුවිය, රාජ්‍යාධිනී පාර්ශ්වා එව්‍යා සියෝගිනා, ට. දැක්ඟ් භැං තුන් පරිපෑළිකාවේ ප්‍රාථමික පාර්ශ්ව තැන් එව්‍යා ප්‍රකාශවිරිද සියලු. රේ සිංදා මා මෙන්න ඉරුලා සිරිජාවා නොදා උණුසුම් ප්‍රකාශ විශ්‍රාන් යැරුම්දා එශ්‍යනා සියලු. අඟ යා පුදා මුළුවිලට ඇදිරි වැඩිඟිනා ඉජයර ප්‍රකාශ යෙහි එහි එක්සෑජ් වැඩිඟිනා. එහානා පිටියේවිම්.’

බර්ල්ජ්වින් මෙහිරිය වටා වියාල ඉරුරුණු උදෙසාගෙයා පිහිටා ඇති බව මෙම ප්‍රාථමික ප්‍රාදුනුපාලම්. මෙම වියාල උගත වටා පිහිටි ආරක්ෂක වැට්ට පිංකින් අට යෙහින් ඇරුණුවිම්. යුජානා දුරක්ෂා මෙන්න යා පැහැදිලි, වැට්ට ප්‍රවීජාවට සිං පාඨු සිහිපෑයා ඉවශ්‍යම් සියා ගැනුණු ප්‍රාථමික ප්‍රකාශ ප්‍රාදුනුපාලක් අඟට ද්‍රෘෂ්ඨව පැවිත්. අට රිඛුත්තින් බර්ල්ජ්වින් උගතාව ඇංග්‍රීසි.

දාන් ඇදිරි වැට්ට ප්‍රවීජාව ඇතා, අට නොමිය පිටුපමින්

‘గృహ ఉదిష్ట అంశాల మార్పిలనా? ’ లైఫ్ ఐఎస్ కుల్కమి అడ్డంలే కారణికల అంశాలకు తెలిపాడిని.

‘రెపార్ట్ ఫులింగ్లిన్ కెల్కుషణా ట్రైట్. లీచి సద్గయాజీ అతి అభిమానురాజు రిటైర్డ్ క్రొస్‌లోర్డ్.

‘අපි පෙරුභය් තීදායු මධ්‍යාප ආවයි ? එම විට අවශ්‍ය මට්ටම් මරුණු නොදිනාරක්ෂා පෙන්වේය මූල්‍යයා’

වයට පෙනීමේ ඉල්ලා සිටිනුයේ. එහි පිළිතුරු විභාගයේ නොවිදෙයි මූල්‍ය තුළ තුළ පිළිතුවේ.

ఎలువిడికి చియలులు అట క్రమించి జూబు నూరఁడుపే చియల్
అలుపిల్ కూత్తుర్న ల్లి ఎంతదో తిఱయి కూతుఁడుతి క్కా. రె లీసు అ-
విచ్చి క్కాత్తిచిండి తిఱయి కొవియి రుగు దుష్పర్చించి అదింపుఁచుఁ
యారుపులు పురుటి, అటి రటపుల్ కురితి రికూపుల్ కొండుత్తి వెత్తింది
రికూప్ అనే ల్లుడ్ కిణించుయి, గ్రహిస్ ప్రమిలు లుకు గ్రహించి
రీంజూర్చుఁచుఁచుఁచుఁ క్రమిని కిర్ధియిరి తపిచిసు గ్రాషిట్లుఁ
అక్కి వ్యైపి ఎలొకుసం? ద్వాళ్ గ్రహిస్ అపావిచుప్ దురిప్పు, ప్రమిలు
యుండి రి.

“අ. මින්නටිවා අස් මින්නලන් එවුලදා මැරණීන සෙල්ජ් පිය
ප්‍රතිඵල රේ තිබුනා”

ମୁକ୍ତିବିହାରୀ ପିଲିଆର, ଜୋଡ଼ି ଗ୍ରହଣାଧିକାରୀ

දුටි යන අදුරුව් හා සිහලුනාවයකි.

‘අපට තම් සෙකුවිවර වෙළාවිස් පම් විදියට ඉත්තා එවකටදී රැඳුහට ගොනාක් බෙලන්නාද ඇට මේ දූෂණ න් එයට ගොනාක් ආදුල්වී සටන් ඉවිධිකට බැරින් ගැනීම් ඇතියි.

‘අපරාධ්‍යාරකාරී ඊ ගොල්ලන්න මගින් සිංහුන් දුෂ්චිර පිටත්පිටිනාටා වියේ යාල යට්තනායට පාරනාට භා අපට හරි රැඳුහුයි, එජ්ජාම තම් තම් සෙකුවිවර වෙළා ඉත්තා එවිටිද හිඟල මට හිඟන්න පුරුහිනි. ගොනාක් බෙලන්නාද ඉත්තා සියලු ආභ්‍යන්තර් ඇත්තා අරුන බෙලන්නා !’

හැටියේ එයේ පටිස්ථාදී සාක්ෂියාරු පාමිරුයේ දායාරාජය ආවර්ත්තය පිනා යේ යොමොඩු රිය ඉදිරිපමින් ප්‍රාමික් පාරනා අදුරු අපට ද්‍රිජිකීනාට ලැබිනා ඇප සිටියේ සාක්ෂියාරු පාමිරුයේ රෙන්ලයට අවි පියයනාට පුදුරිනි. අන්තියෙහිදී ජෙනල් පියනා එවිය පිය, සියිලරු ජෙනල් පුදුරාප කුදින් සිය දේනා අභ්‍යන්තරය ඇය බෙලනා අදුරු එදු ආභ්‍යන්තරයා අපට දිය විය. මත්‍ය සිටිමිට යන රෙන්ඩ් විශිෂ්ට ගුණ සැවුරුන් සෑව් බෙලා සිටියෙන්ද යෙන්න ප්‍රේක්ෂා සිටිමිට එටින් මිශ්‍ර සිජපිට්‍රෙස්ම පිටමිට බැඳුළුවිය.

ඉත්තෙනු ආහැල් වැඹුර බෙලනා නම්ක අපට අභ්‍යන්තර ලැබින්, සිංහු , ක්‍රියා ආ සිංහු යම්ක් පැහැරට දේ, සියිල්ස් පොයිජ්‍යානාක් මේන් දිය අභ්‍යන්තර පාරන් ගැසට අපට වුවහින්, මෙහුට අවියන ඇය ගැඹුවුවා විය පුදුය. එස් වියම මෙහුන් මර්ස්නාඩු විශිෂ්ට පොයිජ්‍යානාක් ගිහින්, විකාල රුවුම් ඇයායා ඔහුටා විය ජෙනල් සැවුරාප පුදින් ගෙය ඇඟුලට ගන්නේය.

‘හට යුතු ! යුතු !’ හැටියේ භුගුරුයිය,

අතළ සාරභා පොයිජ්‍යානාට සිංහ පාලුම්ජ් වේගයයා ද්‍රව්‍යවාය් සිංහ තාය පැංශු, ඇදර වෙනා විවිධ විය. ඇඟුලා සිටියේ ඉමහන් පුදුවියට පැස් උමියිය. සිංහ පෙන්සාරි සාල්ද පාරමින් හෝම්ස් ද්‍රව්‍යවාය් සාක්ෂියාරු පාමිරුයටයි. ලාංඡුවිද අභ්‍යන්තර සිටිල පොයර ඇය ඇය බෙලා සිටියේ පුදුවියෙකි.

‘ ඔබේ යෙකා වැඩින් නො තෙක්මාස්ද ඔබේ නොරුම් ! නොකළ ප්‍රයෝගයාද කළුවයෙද රෙපිලෑන්ත් ! ’

‘ ඔබේ ඔබේ ප්‍රයෝගයා යාමයි ඔබ රෙපිලෑන්ත්, බාහාරි මින්නිස්යා, මෙම ප්‍රාග් දුෂ් දිය ආකෘත්කා සිල් බාහාන් ප්‍රාදීය ප්‍රයෝගයා ! ’

‘ ඔබේ ඔබේ ප්‍රයෝග පෙට මෙන් දැනුම්පෑමා ප්‍රාග්ධාන්දා ? බාහාරි භාරියෝගයා මිශ්නාවේ පිහා පුදුම්පෙයා ! ’

‘ පම රේ රැඹුනාට ගු හිඟා ! ’

‘ ප්‍රාග් රේ රැඹුනාට ගු හිඟා ? මැඟයා ! ’

‘ මේ රේ ඇපුරු සිංහල පැහැවාම ගු හිඟා සිවිල්වාස් රැවාග්ම සිංහලදීයි. මුළු මිහිඛිතයා, යෙමට මිහිඛා නොදී අර යෙකා මිර අසුරදාන්ත් අවධිව රේ මුජා මේ ඔව්වායට ප්‍රාග්ධාන්දා. විජුර පිෂ්කු තැනාක් ලැභාම ප්‍රයෝගයා භාවිත නොවා අසුරදාන්ත් අවධා භාවිත, ඔව්වා මෙරු මිල්පිකිනා රේ මාදුග්‍රැන්තා ඇති සියලු මෙම සියලුම්නාඛ පාඨා. මට ආම්වයට එන්නා රේඛි උදුරු පාඨා. එවාවියෝගයා ඇත්ති යොයානා පාවිචිජ්‍රලා මෙය එ පට හැකිවුණා, එම ප්‍රාදීය දියෙන් යොවිවි අර්ථයා පරිජ්‍යා පරු යෙළුම්නා. ’

‘ බැඳුන් එම යොදීය මුදුලාට එමැඹුනාට දැක්මා පැවුද සියනා රේ යොයාමුත්තීම් වැදුණුම් පාරුන්නා, ඉතින් දිය ගෙල සිද් පාරුනා මෙම දැනුම් දැනුම් දැනුම් දැනුම්, ප්‍රාදීය ඔව්වා ඇඟුලටි ගු පුද්ගලයා පාර්විර වැඩුණු මින්න් ඔව්වා ඉපිතට ගැන්න මෙවිට මුළුයාන් බැඳු රේ පෙන් පැහැදු සියනා රෙකට දාස්කි පාරුනා පාරුනා පාරුනා පාරුනා පාරුනා පාරුනා පාරුනා, ඉතින් බාහාරි පිහාස්යා, ඔව්වාට උස්සාර දැමිව දැන් මින් වාරයා ’

‘ විජුර පෙළෙරින් සිංහ ප්‍රාදීය ඔව්වය මෙට මන් ගෙවියා, එය මැව්වයා සිංහ පුළ මෙල්පා දේනා ප්‍රාදීය විවිභා පෙන්දයා, එහි සිංහ මුදුලාට ප්‍රාදීය ගැන්න් මිර ඉපිලිවා පාවිච්ඡයා යොයි

දුන්පස පෙනු උදියට අත්තේ සාමූහික අඩරු සිංහ දිග උ පිහියකි. එවින් එකුසැන් උසට මිනා සිලුණු නේ පැහැදි ඇයුම් පාවිචුයායි. යට ඇඟි. එස්ස යා මහ පැහැදි උ පෙන්යක්ද දිය ගැනීමේ.

බෙංකර මහාච්ඡලයා මට මිනුවයි මග හිටිලා, විජේලද මහැන්තියාගේ පැහැදුළුවලිනි හිටිලා ගල් අඟුරු ආසර සිංහීර ප්‍රජාත්‍යාමා ස්කෑලන්ස් වියලු, ඉතින් මට හිඳුවීනාය හිටිවල භාජි මුණා V.V. වියනා ආඟුරු දෙප්පාර්ලි භැංකාවිල්පාර්ලි Vermissa Valley නෙවත් එරඹියා තිබිනාය වියනා රේඛ බෙං රෙඛ රෙඛම් තාම් එම් තුළාකායින් සාහාය හිටිප්පේ තියෙයිවිජාවර් රෙඛ ඩිජිජ්‍යු තියෙනාය රෙඛම් විය භාජියි. රේඛ මූෂ්‍යමාත් පැහැදුළුවිනි. ඉතින් බෙංකර මහැන්තියා දැන් මෙයි පාඨාවල දායා පර්‍යාගි මට පැවති තා

ବୁଝିର ପରୀକ୍ଷାରେ କୁରାଜିତି କ୍ରମଳାଭ୍ୟାସରେ ନାହିଁ.

“ මියින ප්‍රජාතායක් නෑ, ඔවුන් ප්‍රජාතා දෙපාල් මියින්ගෙන
දුන්වන්. රෝ රෝ වෙති පෘථිවී පිටතින් තම් රෝ
සඳුංගරු මියින්ගින් ”

ඉදිරි යම්හා රජුන්නිස් ආහාරීන නේව පෙනෙනැත්තාට කිහිපය, මිනුදය වෘත්තී දේ වර්ත්තයයි විස් උග්‍රාහීනිම අධිරු පො ඇඟුවි, ගල් පිදිම්පයි මෙන් තුළුත නාද ගැඹු මූහුර් දුද මෑ අවස්ථාව විය, අවිවිල් කාල තදු ආකෘත් සඳහා පාටිවට උරිස් දේ ඇයි ඩින්ලය මිශන්වීය කාටිරුවට දාජාර පිවාය.

‘‘ ఈ ఈ ఎర్పుఅంబీళ్ల కొండూతి అధికారి నాగు విషయాల అభియాసాయిదే రమిత్ లెంగా అంచు ప్రతిపత్తి అన్నిటికి ఈ అంబు ఎర్పుఅంబీళ్ల అంచుపుత్తాన్ని ఎర్పించాడు’’

පැමුණීනෙක් පියුහුම අද පොලීසියට පහදේ ඇත්තා, මෙම අදයකර ටොටියෙන් මාරුගයෙන් මට ගම් කිය ඉතියන් යානා, රු ගුන වැවිදුර නොවීයා දෑඟැර ආශ්‍රිත උස මෙයි වැයදූ. රු ටොලාවට මා සිඹුලේ මෙන් මේ අපරාධයට හැරුළ්සාරයෙන් කියල, දැන් මට සහනීයයි මෙම ආතිතය බව, රු විශේෂ ටොලාවේ මිශ්චියායට තියුණු මෙරාව සියලුහා කියල.

පොටියෙන් විවිධ ආස්ථා ටොලාව මිශ්චිය සිවිය ප්‍රජාවලියා භැඳුනුවාය.

රැභාස් තේළුවට ඉමහත් ප්‍රාදිමයෙන් භැඳුනුවෙන් මට සහ රුහය ටොටියෙනායෙන් අදවුනාටයි. රැභ විරෝ අදුරු සිළුලා මින්නිය ඇඩින් තිබියෙනු මෙතුවිය ! රු අදයට භැඳුනු විශ්චාර්ජ මිශ්චිය රු දෙනට යුතුයායි, දැමිශ්චම මෙතුව එද යෙන්නාය, මිශ්චර සිඹුලේ රැභ අත්තින් අඹුලා ගැස්සියි.

“ මේ විධිය වැඩා භාඥයි ගුන්. මෙවින් විධි විධිය භාඥයි සියලු ” ආය සේවාය.

අදුන් පිට ආ, රු අදාළා පුද්ගලයා ආභ්‍යායනයට මුළුණුවේ අභ්‍යන්තර තුවෙන් දුෂ්චිරිය, මුළුයේ මෘත්‍යායේ මුළුන් තිශ්චෙන් තිරියිනා භාවිත දියුවාන් අර පැහැඩි භාන් යුතුවේ පුරුදුනි පැයිනෙන රැභ උස් යුතු යුතුවේද ඉදිරියට නොරා ආ තිශ්චවියේද මුළු යුතුවිය. අඟ සියලු අදයම එද ටොලාවේ ටොටියෙනාවෙන් බෙලා පිටි පෙනා, ඉතැම්පෙනා භාජින්ම මැලිකින්ය වා ඉදිරියටයි, එමියෙනාභාවෙන් වැනි පාවිත්‍ර තිවියන් මුළු මා ආ පැවුණුවි මා පුදුමයට පෙන්නාගැනී.

“ මා මෙම ගුන අභාව සිංහයාටා ටොටියෙන් මිශ්චියා මෙතුව තිශ්චෙන් ඇමුණු උවිටියාරණයයි.

“ ගෙවුනා ඉඟින්න ආයතයෙන් ඉවිහාරයාදායා මිටි ජ්‍යෙ, තෙවෙ මේ විඛ්‍ය පාටාවෙන් පාවිදුවේ උයන් පැවිළ තැනුවා ගැනී. රු ගුන මෙයි ආභ්‍යන් පාවිළා එඟුලා මිටිවූ අභ්‍යන්න මා එඟුලා මිටි.

මෙර පැලකි ඩිනෑම ආභාරයන්ට පාටාව් සියන්නා. රේඛ පාර්ත්‍ය විස පොරියි. මාදුන් දිවයි දෙකාන් තුවියපි අවලා. එමිය දැක්කින හැටියට දිවල් දිවය පුරා මි. පාඨ් මිය විස්තරය මියන් රිඟයි. මා ගීඹ සැකුවෙන් පිදිහැස්ත්‍රීන් මෙහෙයි මෙවැනි පාඨ්‍යයන්ටයි. විහිතානු හිමිගැඹු පාටාන්තරය සියන් සියයි.

‘රිජ මෙයි ඇතිනා පාටාව් නේ ටිංලයි මෙහෙයායා දැන් නේ පැළුමියි මෙයි විවෘත්‍යා පාටාව් දහන්නා’ හෝමිය ඩිය.

‘රිජ මෙට ගොවිරදිවාම සියන්වා මෙහෙයායා.’

ඡැඹු ආකෘති තුළයි මෙට නා පොරුම් ගන්නා මු. සිරුත්‍යාන් මැනැදිරෝ මෙයි විංලයි මෙහෙයායා ඔබදු? රිංග නම් දැන් දින දෙකාන් සියායි, මිරිදා මියලා ආම පරිජ්‍යන් පැවැත්‍යාව් පාඨ්‍ය එක්කාවදා? තේළුවට පොජා ගුව්වායාදු මෙ අවශ්‍යව්‍ය රහන් වුවත්? මෙට නා පෙනෙන්නා මෙ මා පාඨ්‍යවිස්තර මැක්කයන් වියේ! ’

‘දෙනා මුළු මෙහෙයායා මෙට අර මේම්හාමිය පාටාන්තරය එම්-දු මියවිලද ගොජියටු උපෝ වරද! ’ හෝමිය පැවැත්‍යාව් දෙල නිලද මිහිලින්.

‘විංල රුහුමා සිරුත්‍යාන් මැනැදිරෝ භාවිතා සිටිය රිජ ගැඹු රේඛ් ගොවිතරම් ගොඳු විස්තරයන් සිටුවනුද? රිංගල මිනිස්සු මෙස් ආවට සියාට භාවුදාන් භැංශා, භැංගන්නා කුඩාව ආකාද පැහැං ගොඩායා පාටාන්තරයා පමිඟ රිජ පාඨ්, රිජ යුරුයන් පාටිවිටි පාල පැහැං පැවිත් පාටිවිටි පාටාන්නා මැනැදිහිට් භාවි මෙ දැන් සිටියා, මෙයි දෙනාදු විශ්වාසයන් සිටුවනා විංලයි එම් විංල යට්ඨීයි, සිංල’

‘දුනින් ගොවිතරම් පාලයන් එම්ව මී විදියට ඩැවුවා හෝමිය මෙහෙයායා? ගොලිය ලිංගධිරා අුදුවා ගොවියායින්’

‘රිජ එවාභාෂකයන් තැබු එ ප්‍රතිඵල මෙයි මෙයි මෙයි මෙයි ගැඹු වැට්ටුවන්, දා සැක්කුව එවාභාෂකු රිජ මිලු පාටාන්නා

ආචියන් නෑ. රේඛී අද මෙ ඇඟදානාට ගැඹී ඇඟදිස්ත්‍රික් හිජි-
පොවී විව්ධාචනයේ ගණනා මිටියේ. මූලික ප්‍රතිඵල සාර්ථකයැ?

දිග ආහැල හිමිල ඇඟම් සායාදිය කැඩුවුණාම ම- දැක්වා යායා
උපට දැක්වා ඇඟුවු මිනිය සායාභාවෙටටින් විශ්ලේෂණයා
තා ප්‍රතිඵල මුළු නේ. රේඛී භාජි පාඨගත් රේ මිනිය + රේ ප්‍රත්‍යුෂී
ප්‍රත්‍යුෂීවේ ඉඟල ආසු බයිමිනල සාර්ථකය විය යුතුයි. ඉඟින් මට
සිජාන්න පිදුවිනා විශ්ලේෂණ මහත්මායාටේ ප්‍රතිඵල පිදුව ව්‍යුත්
කියල. ගොඥාම දුරට ඉඩ සිජාන්නේ මූලු මිටිදෙස් යහා
මිශ්‍රයාගේ උදව් ඇඟිල ඇ-ඡිල ඉඟින. රේඛීට මෙය
පිහිපෙට කැඳුවාන්, රේ ප්‍රතිඵල භාජි සායාභාව් සිවිනා ප්‍රත්‍යුෂීයා
තම් මන්දිරයේ සිජානා නේ. ඉඟින් විශ්ලේෂණ මහත්මායා රේඛී
කැංගලා ඇඟිල් රේ විශ්ලේෂණ මිටියාවාට. ප්‍රතිඵලයා රේ ? ගී
මලමිලය ය-පිංදා ඇරු ඉඟල රේ විශ්ලේෂණ පැත්තාග්‍රහණ.

“ මුළු, මෙටේ ඩිජිට්ලාය භවේ ” විශ්ලේෂණ රේඛී විය.

“ ම- දැන්නා භාෂු මිජි රේඛී - ශ්‍රීජානා මිනිය ඇඟුවු ඔවුන්
සිජාන්ලිජාන් ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණයා පියල. රේ සිසා මි ශ්‍රීජාන්
ඩේ පිදුවියෙන් විකාශ පියලා යනා රේඛී තුවින්ට පුරු වියපිට
කියලා. අභ්‍යන්තර අභ්‍යන්තර ප්‍රතිඵලයා පියලා විශ්ලේෂණයා මිටියා
ගා භාජි මෙටේ මිටියාවා.

ශ්‍රීජානා සියාභාර්තා මහත්මායා. පුරුහා විය යුතු සියි ඇයන්
ම- මුළු පිටි අභ්‍යන්තර ප්‍රතිඵල භාජි. අවස්ථාවින් ආවිවාස් රේ
හැටුවෙන් භාජි සාර්ථකයා ම- පුළුවෙට විජාන්න් භාජි. මෙය්
භාරාව් සියාවිවා මෙටේ සිරිනා සාර්ථකයා පුරුහා මිටියා පියලියා කියලා.

“ ම- පෙට සහිපුරුණයෙන්ම ඇඟින සියාභාර්තා. රේ මෙටේ
විරුදුවෙට සාප්තියන් හැටුවෙට පාවිවිට පැන් ප්‍රතිඵලයා භාජි.
අතිය භාරාව් සියාභාර්තා මිය එකවිල තිබේය සියාභාර්තා. රේ
හැඳුන්න දිග සාහාවියා. රේ සිසා ම- ප්‍රතිඵලයා ප්‍රතිඵලයා.

කේතිපුරුෂ් සඟන්ධායම්පා දූන්තාවා මාත්‍ර රැස්ස දරුණු යටතෙහින්, ඔවුන් ප්‍රමුණයේ දානීමින් එවලද දූන්පා වියදේ ශාර්ජ්‍යා ලැංඡකීම් මාව දමික්‍රා, කුඩා තේව්‍යාව දූන්නා ඇරු පෙන් තේව්‍යාව් කිහිපා ආර්ථිකාවක් නැ, ඔවුන් විභාගයෙකුට ඉදෑ සැලුමෙන්මියාටට තාව ගොයමින් මා ප්‍රසාද උලව්‍යාගත ආවා ඇන්නීම් ම් ආම්බෝන්ස් ප්‍රභාග්‍යාන්, රීට ප්‍රසාද එකළඹිකාගට ඇවින් විවිජ එලා, එම් තිශ්වාන්ද ගම් ප්‍රභාග් පදිච්චි වුන්, ම් හිඹාව් පෙන්නට එවලා මෙන් තේව්‍යා අව්‍යාහාර සාලුම් හිඳුවය් දූන්නා ප්‍රභාග් එවිටි.

ම් මෙන් තේව්‍යාට කිහිපිදායක් තේව්‍යා නැ, ම් ප්‍රභාග්ද ඇයට ගැම් ගැනීමා ? එම් වියන්ට දූන්ධායානා නැ ඇයට සුනාමිල්ලේ තේව්‍යාපින්නා උෂ්‍යාන්න් නැහු, මෙන් රුමින් ගම්න්ට ටට විවෘතයක් ඇදායක් පියවිලා ඇති, එන් පරාජිතාරය ප්‍රභාග්ද හිඳු ඇය දූන් තේව්‍යා නැ, බාහාර් දූන් තේව්‍යාට රී මරම්ටිම්, එම් පිදුව එවිවිජ අව්‍යා තෙ රිස්කාර පිහිටුවාට ප්‍රසාද පාරු ඇදායා එවලාටිස් තේව්‍යා නැ, ඇදායා ඇ, පිහිටුවාට දූන්නාවා, දූන් මිට හිජානාවා ඇයට එව හිඳු තේව්‍යා නැ විඩා ග්‍යාදුම් හිඳු, එහෙම වුන්න් ම්, රී විදියට ප්‍රක්ෂේ වැඩි ග්‍යාදුවයි.

ඉමින් කොස්ටිරුනි, එම් පද්ධාය වුණු දිනයට සාලුන් දිවය් මම පෙනු වශයක් ගැඹීමට ව්‍යාපිත් එවැන් ව්‍යාපිත් විලුම හියා, මට රුස් වරම හදිනීයක් දානීන්නා ලැංඡනා මිනින්දාය් පාර දිංත් ඇවිද මෙන් යනා නැවී, ම් සේවා දූන්ධාය් බොහෝම් යොන්නින්, සිය විය ඇවැල් බොහෝම් දූන්මිනාර මට පෙන්නාවා, මිනු පැවුද හිඳු මෙන් පාර්ජාන්නා රී බැඳුම මම ගැඹුණා, රී නමිය පැවුරුන් ඇතර හිටි මෙන් පරම් යැදුරා, බෙවින් පුණු ප්‍රභාග්ද ප්‍රභාග්ද මෙන් රැලුවාගත යනාවා වියන් හිටියා, එද මට සැරුණා අභ්‍යාර්යා ඇන් ලිඛ බේ, ම් ගෙදර ඇවින් එහෙම පුද්ගලි වුන්, ම් තේව්‍යා පාලා පානියම් යටින් පාර්ලා එම් ප්‍රභාග්ද විසඳා ගැනී, 1876 සාලුයේදී රැජ්‍යන් රැජ්‍යයෙක් මෙන් විද්‍යාර්යා ඇතර, ම් පුරිදා එවලා තේව්‍යා තේව්‍යා විඩා සිම්බ්‍රිත්‍යාන්නාස් නැවියට, ව්‍යායාහාවා ස්වරිත්න් මා ලිඛ හිඳු

ରେ କୁଟୀ ମିଳି କିମି ଦୂରତା ମିଳିଲାଣ ଥାଏ

සුරියාකුරි සහ ඇරුණු මිනින්ද මිරෙනය. මූර්ජ් ආච්චිභාව අන ඇරුණුන් තැන තැබුමි පොර බැඳීදේලදී, එස් හිමිතියකට දැවැනු යට මිශ්‍ර අදහට රුදුල වුණු. ඉ- පොරෝග හරි පොරා ගැඹුප්පවා, පාත්‍රී අදහටම උණිඩ කිහුවන් මුහුණ්වෙම් වුදුණු.

එට පස්ස උණිඩ පොරායිදි ? මට පොරුණා මා ගෙවී බිලාංගනා ඉන්නේ ගෙවී මිනිදුවිවිජ්‍යෙහි මිනිය දිනා යට. එද මිනිදුරු එලදී විලදී යෙක්කාම්පිට දැක්කා මිටි මිශ්‍ර පැදැංචාගැනී හැකිවුණු. එස් මේ හිමියනා හැරියට භා එයාය අමිවිවිජ් වෙඩි මිනිදුධිවිජ් අදහන්නා උංක්‍රීතිනා තැනි. මිනිදුදා තැබී මියෙනා තැබීම් පොරාගන්නා නැති. එස් ගෙවී දැක්කා මට ප්‍රාලාංගික වියෙන ආවා.

අවිධි යෙනිදා ඇඟිල පොරාර් සාම්ජ්‍යාච්‍ර ද්‍රව්‍යනා එනාංගාට ම- හිමිය ගෙවීද උංක්‍රීතා රැල්ලිලා. මෙය් තිරිදා පහළ වැවුවිට ද්‍රව්‍යනා එනා ගම් මට ඇඟිලානු; ඉවත්තාට ඇරු ලැබට ගිඩ්. ඇයට භාජනපිජ්නා මට හැකිවුණු. එනා ගැහැනුම්පියකට බෙලජනා පුරුවින් ද්‍රව්‍යනායේ තොටියි. අමි හිඹුරියා තෙදුර් අඛන්ස් අයාස් ද්‍රව්‍යනා එටි හියලා, තැපුෂ් පැවරුද් ආවා පැහැදු අපට පොරුණා ගෙවී පැලවෙළය මිවිනාට දැඹුන්නේ නැති බව.

නියමි අදහයා මෙය් හිනට ආවා මින්න මිය ප්‍රිලාංගි නාමා, ගෙවී බෙලජනා...

විශ්වදේ තාලින් අඟ හැඳිනායා තැඹුවන් පාඨා අඛන් පැවත්වා උංක්‍රීත ද්‍රව්‍ය පැවත්වා ඇත්තා පැවත්වා, මෙහා ගැවීරුය අඟ දුටු පාවියාස් මිදු ත්‍රිජ්‍යාවිජ්‍යා පැඹුණ - පාන් ගැඹු පැලඹානු, මිශ්‍රය් අඛන්ද එම් ආකාරයෙන්ම භාජ ගයා හිමිනා.

ගෙවී කිහුවන් අයාශ් හිබෙනාට දැක්කාම් තැමි ගෙවී අදහය මෙය් හිනට ආවා, උස, ගැරීර පුමාංසා, පොරාවීංට එස්සෙනාට මෙය් වියේ මුහුන තැමි ගිහින්ද, හැඹුව් මුහුන දැර් සියින් හිමින්. පාවත්ද ගෙවී යාකාව අදහන්නා පුරුවින් ? මෙය් ඇඟුම් විය මිශ්‍රය අජ්දාවිජ්නා පොරාරියි මටියි භාජුවෙන් පැහැ පාලයි, එට පස්සේ මිශ්‍රය ඇඟුම් වියාට යාකාව බරඹාන් දෙ ගැඹුගැඹුවා. මෙය්

මිනිය උතු දළ යන්න මූල ගෙනා පාඩී පා, මූලග මිනිය උතු එවැනියා.

මෙන් ලද විකාශ මූලග උන් දීමේ. රේ මෙයේ මුද්‍ර භාවිතයේ ඇති ඇඟිල්ජේන් භාෂාලිවියෙන් බැවු. රේ දැම්ම ද්‍රව්‍යව පායෙන් පාටිවියේ මූල මුද්‍ර මෙන් උන්නේ ගැඹුවියෙන් තැබු. ගැඹුවියෙන් සිංහ පාටියේ හිඹුයෙන් හිංසා පැඳුවේන් සහ මියයේ යන්නා බැවු. මෙය මෙයේ මුද්‍ර මුද්‍ර ටෝර් මිල් විවිධ පෙන්වී ඇත්තේ උන් දේනා මට උරිම්හාවියේ හිඹුයෙන් හිංසා බැවු. ගැලුද්‍යකර ඇඟිල්ජේන් උරුණා මෙන් මූළුය පැටිල හිඹුයෙන් පැහැවා මූළුවේ මූළුවන්යේ ඇඟිල්ජේන්. එහුනාදී මෙට එරුදුනා පර්පලාප් හැඳුම්ප් ව්‍යාපෘතියා. ගැලුද්‍යකර ඇඟිල්ජේන් ගැඹුවියෙන් තැබු බවි.

මින්න මෙහෙමයි වුණෙයි. මූලාජාතාරායෙන් වුණෙන් ගැඹුයිල ඉදානා පායෙන් රෙටිජ් පැහැවායෙන්. රේ පායෙන් මෙයේ 'වැඩැදුළව' මා කිය ගැනාවට රේන්න පැඩුම් නැම් අපට තිරියෙන් ඉතිරි භාෂා පාටියේන් ගැනාවර්තා තිඹුයා. මූලාජාතාරායෙන් දේන්න ඇරු මෙන් සංසුද්‍යේ උන්නේ උන්නායා අන්හුර දේන්නේ තැබු. නැමියේ ඇත්තේ පෙන්වීම්පිටියේ මූළුයේ භාර්යය සාර්ථකව ඉතුළු භාවා හිංසා මුවියේ රාජ්‍ය මියින් දැන්නේ පැඩුයෙන් පැඩුවායා.

එම් මියෙන්නාම් බාහාරුවයි මෙන් මිටිදිවයි ඇරුම් සරල දෙන්නේ රේ ගැවී වේලාවියේ හිඹුයෙන් තැබු. රේ වැඩැදුළු මට උරුව් ගෙන්න උරිම්හා තම්හාව මිනුන් රිය ඇරුම් ගෙන්නා. ගැඹුගෙන ජ්‍යෙෂ්ඨය ගැනා මි. ප්‍රාලින් දැන්නා තිබා ගැනා රේම්පුයේ දැන්න හිටියා. නැවිස් එම් වේලා ගැඹුයිලා හිටියා. බොක්ක ඉතිරි රාජ්‍යකාරී භාෂාන් ඉතුළුයා.

මූළු රෙන්ප්‍රය ඇරුම්, ජෙන්ල් පාටිය මින් එම පැඩුලාභා දෙනු ඇතුළු භාවා. එළඹාව පිළුවි භාවා භාවා. එට පායෙන් පිළුවියේ පිළුවි නැත්තාවා, ඉතින් මෙන්නා නැත්තා ගැනා රේම්පුයේ දැන්න හිටියා. නැවිස් එම් වේලා ගැඹුයිලා හිටියා. බොක්ක ඉතිරි රාජ්‍යකාරී භාෂාන් ඉතුළුයා.

දුඩින් එහි දායාචර්‍ය පාස්තො. රංගනුවන්ගේ යායාචර්‍ය දායාචර්‍ය මිරුල්දීපින් හින්දියායක් ඉවත්ස්වී. මා යමින් දුර විසැක් ගමින් යාමට පැමිණෙන අවින් සහිප් ආරාධ්‍ය තරම්. කිව වර්ධනීය යායාචර්‍ය දුරුවදු එයෙක් ආර්ථිකව යෙත යාමට මෙම දැනුව් යාරම්. එමෙන්ම දැන් ගමිනා යායාචර්‍ය දායාචර්‍ය සහායා බවත් ටෝනිර දෙකවායි. එවට ඉඩාම දුරුවයෙන් ආකාරයක ප්‍රේනුවු නෑවක් සිතුව නිස්ඨ්‍රාමි. එය තොරතුළු සිරිසුඛ ද යෙන් එයෙකු සිරිලටුන් දායාචර්‍ය.

ඒක ටොට්ස් සිංහ රචිත්තය, ඒය අවසර් ඔහානාට තවත් උකුත් පරිගණකයි සිංහ එය, සිදු නොවන ඕයටි ගැන යදුදී එය එක් නොවන බව මහත විවේචනයි. මාර්ග පුරුෂ නොරුදු රචිත මෙයි උතිරූප විශාල ප්‍රතිඵලිය ඇති තුවිත ආමාවිජ

ଦେବତି କ୍ଷାପି

සේවක සංඛ්‍ය

1

65

දැන ඇදිම් වැඩපින්හාට ප්‍රචණ්ඩ තෙන ඇත. දුම්බියේ මගින් යන යන ප්‍රධාන මැදුරියේ ලක්ෂාරුම් දේපින ලද. එහි විශ්වාසී නො මිහුස් අස් මිහුස් අස් මිහුස් මෙන් පිටියන. මේමින් වැවිලදානාභා භාවිතයුතුවේ පුහ. සිංහය පහළ සිංහ පාර්ශ්වීන් භාලා පහ වැවිහිම් වල අයවියේ පෘදුණු බැඳුණු. අවශ අවියානයේ හිංචිය බලා යමින් පිටියන. මූලු ආවිරෝග වන පරිමි භැවිරුණු ගේ අභුරු දුටිලේ හිංචි, රෙගනා ගිය ආයාර ලක්ෂාරුම් රිංචියන් මුළුන් ආයාර යුවියන් එව පිකානා හැකිවිය. දුම්බියේ දේපින්හා එකට එක් පානවිනාවේ ගෙදී එවි සිංහු, මැදුරියේ එක් ගොලුපිරිය අස් මෙන් පිටි හිංචියේ අදෙනෙනාභා පවති විවිධානය ඇවානු පෙන්න. එල ඇයුත්තේ පිටි, පාලිය වල සිංහ ආර්ථා, උද්‍යිභාම් විශින්ද එම පොලිය හිංචියේ මෙ පහසුවෙන් භදුනානා හැකිවිය.

දැහන තේ පිරිසට අම්බාර් එම දුම්බිය මැදුරියේ පිටිය කාලීන ප්‍රතිඵල් පිටි පිහිය හැකි හිංචිය අදෙනෙනාභා, පුරු පිටියෙන්මේ පානුමැමි අදාළුන් අදෙනෙනාභා පහ පාවින් එක් පුද්ගලයෙහි. ආයානයා නොකුටුවට වි, පාලිත්තාන් අවිය පිළානානා පිටි සිංහ භරුණයෙහි. ඔවුන් අවානාය සිංහ එන් යාම් සිරිල එට.

අධ්‍යාත්ම ප්‍රභාශයේ ගැටිරායන් සිංහ මෙම පරුණුයාන් විය ය ආවුරුදු හිංචි පිළින් ටිය යුතුය. පැහැදිලිස් ප්‍රතිඵල් සිංහ උරුදු පුවිල්ස් පැහැදිලි පිටියේය. අඟල අස් මෙන් පිටි මැනින් අද සිංහ විශින්ද විමියිලිම්ස් බැංච්ලීම්ස් ගොවාවි, හිංචිය් පාම්ස් ගොවානා ගැඹීම් අඡ්ජ්ජාවෙනි.

අඟල සිටි වාෂිංජ්බිං පම්ග වානාන්හන් ඇරැකිලට උරුදියා සැල්න් සිංහර පැහැදිලින් ගොවි, රේ පිටියුරු ප්‍රතිඵල්. යෝ පාලිත්තාන් අවිය පිළානානායේ, තුෂුරුදු හිංචියාවිය යැවිල අවියානයේ සිංහ තිරෙකා භාලා විය යුතුය.

අදුර ඇඹින් දියුවියේද එකටම් පියන්ගැෂ් ගොවාවි. දැනින් දිගටම ගොවානයා සිංහන් එක්සායේ යාපත් උණුසිරියින් ඉතිරි මූ යොබැරය. තුෂුරුන්හන් ගේ එඩුරු පැදාය, ගේ එඩුරු ආයාර

වලිජ් ආකෘති විමිංදන දුම් බෙර සහ රූප හෝට්ටී පිසිටා සිඹුලු රුම් ගහවලද ඩ අතර ද්‍යැන්ට උසින්. දැම දුම්රිය තොගුනාම් රේඛානා පිටියේ ආසර වල ඇට්ටිය මරා ප්‍රශ්නරු පිටිය.

වර්තියා ප්‍රශ්නයේ යොම් කා ගල් අදුරු එළඹිම් ටුදුන් මින්ස්පිරුන්ට විවිධ පුරිය විදිම් හෝ තැරුම්මිට යාමට සුදුසු ගැන් ගොම් හානුවිටින්ට ද්‍යැන්ට උසින් රුම්බිල ගිහෙර ගැනීම පදනා නොරුණු තිවිනා අරුණුයයි. සිරිම් සිඹුලු රුඩ් ගොටුප ඉතා පර්කු විය. එම එළඹි සිරිම්ට පිටියේද එහැනි පර්කු මිනිස් යුතුයයි.

ඡරුණ දුම්රිය මිනියා තම් ප්‍රශ්නයට අවුෂ්පන්ඩ විද්‍යාන්ට සිමින්. මැදිසි ප්‍රවිත්තිවාන් පිටිය දරුණ මූලු නැරඹුවේ ඉම්හුණ් උජාස්දුම්විනි. විවිධ මූලු භාජ්ජියාවින් පිළු සිනිපායකින් පමිණ්විනා උපියාස් එලියට ගැනීන්ය. එය විරින් වර සියවා මිලින් එහි යමිස් සාම්ජනා පාලනයේ භාජ්ජිවිතින් එහියට ගැනීන් ප්‍රවිත්ත ගැනීන් දුම්රියේ භාජ්ජියායි. එය තම් මෙවැනි පිළුම්භුලී ඡරුණයෙහු මහුව් ඇඟුයි බ්ලාජායාරෝන්නු විය නොහැකි එකකි. ඩ ඉඩා ටිගාල ප්‍රමාණයේ තාවිජු හැඳු විවිත්ලුවිරායකි. මූලු එහි උණ්ඩ මුන්ස්ප්‍රේ පාරුන මැඹුසාව ආලුප්‍රාය දෙකට භරවා පාරුනවිනින්, එහි ඇඟුණ පරිප්‍රේකා පර බැඳිය, වේත් උණ්ඩ නොප්‍රාප්‍ර තාක් පැහැදි හා දිස්නාය පැහැදිලිව පෙනිනි. ඩ අභුව රිවිත්ලුවිරායේ මාණු පිහළාල්ම උණ්ඩ දුරවා ප්‍රශ්නයේ ඇති බව එවර සිටියුවුන්ට පැහැදිලි විය. එම ආදුවය මූලු ඉස්සිනින් ඇඟුණ භාජ්ජිවිතාව ද්‍යා ගන්නක් උමින් අප්‍රත්‍යාගන පිටි ප්‍රමිතරුවිභුෂණ් ගැවිධානයට එය උස්සිය.

‘ආදුවෙකින් පිළුයා ඕස්ස තම් සිභුම් අද්‍යාට ප්‍රශ්නයේ ජැංදා?’

ඡරුණයා උරේජාමිලී පිළුවාට් පැහැවිය.

‘අභාය සිටි. අභ් ගම් ප්‍රාදා තම් ප්‍රාදා භද්‍යමියට සිනා එදුවින්’

“蒙古族” 89

‘ಅಂತಿ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಾತ್ಮಕ 7

କୁଳୀଠା ପରିଷଦ୍ୟା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

“କେତେ ଦିନ ମାତ୍ର ଧରାଯାଇଲୁ ହେଲା”

Digitized by srujanika@gmail.com

අමි ප්‍රජාගෙයන් අභාසය තැබූ වේ සුදුරුස් පෙනීන්. දුටිපිට මිදුරුවේ ලෙසයි මිනින් දෙය මිශ්‍ර ප්‍රාප්‍රතිඵලි යුතුයෙයි. රහල් පාලිභාරුවාට් පාචාරීයම් යාකාවිතාවය යෙදී තිබූ ඇති, නොවිත් හිඳුවරයාන් දෙනුත්තා පිටියේ හිදී හිරිනි. පාරුණෝ භාව යාකාවිතා යෙද පැනැත්තා එහා ප්‍රාප්‍රතිඵලි යාකාවිත්, පාරුණෝ අඩුවාන් අයුරුවම පැමින්, එහි හිඳුගත්තායි. ඉත්තුව පාරුණෝ යෙදා එහා දිගු යාව මිශ්‍ර.

'දෙනුත්තා ආක'

ඡරුණයා භාව ටුමිනිවියා ආභාව ආක දී ආවාර පාරුණෝයා.

'මම ගෙවනානාටා මම හිඳුගත්තා ආක්කා පෙර. රේ වුන්න පෘථිවියේ ඇඟි රේ ටුමිනියා පිටියේ පැවතුව වැඩිහිටි විෂාල් දෙනුත්තා ආක, මමි දෙනුත්තා ආක්කාවේ දෙපාලා උසටිය. ඡරුණෝ යාක්කාවේ විමි නා පමි විමි ආක්කාවේ දෙපාලා උසටිය.'

'අන්ධාර මානුෂ පැවිත්‍ර ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨයා තේය.'

'මටි අඹුන්නින්ටි ගාලුරය උදෙනා' ඡරුණෝ පිටිභාරු දුන්නියායි.

'ආ... රේ ආක්, මි. පාටියි ඩැකුජාලුවා යෙළෙදුරයා, 341 වැනි ගාචාවා, විටින්ස් හිමිනාය. මෙම පැනුවේ ගැඹා ප්‍රාප්‍රතිඵලි.'

'සිඹුමිනි. මි. පාටියි මිශ්‍රවිතයේ යෙළෙදුරයා. 29 වැනි ගාචාවා, විභාගයාට්, පාඨා පාඨායාතුවා රේ. එවි. ඩෙපාලාට්. එවි පරිසී ඉසටිහාට් අංශ යෙළෙදුරයාස් භාවුපිළිනා මි. හටිල විභාගයාවායායි.'

'අන්ද පාඨාවේද පෙනෙන් පාඨායි ඉජ්ජාවා. පිටිභා හිමිනායේ පාරිසී සාර්දාකාව් අංශ විභාගය එප්පාවානෙනා යෙළෙනා භැංශුව ආභි එවින පාඨායාවායින්. මෙම විෂය ඡරුණෝයාන් ආභාව පාඨායාව දුන්නියාට්, රේ සිං මිංහිංහුවුවේ ඉජ්ජාවායාට විභාගයාවා රෙජ්ජාවායි පාඨායානෙනා අමිනුවි හිමිනා රේ ආභායාස් මුදුමයි'

‘සොයායාදු එ ?’

‘විභාගත්ව’

‘මේ පළාතට පෙන්වනුයුදු ?’

‘හට’

‘මෙහෙර මෙහෙරදින් ජින උච්චිජා අවස්ථා ඉම වියෙන්වා ඉලඟ්දැඩා’

‘හැකිය ?’ තරුණයා විජ්‍යාවට ජ්‍යෙෂ්ඨ උන්දුවටිනි

‘මෙත් එදුට අවශ ඇප්පේ ගැඹා ප්‍රාග්ධන අභ්‍යන්තර උන්දු ?’

‘විජ්‍යා යම්පා ආහත්තා උත්තිල නා’

‘ම. සිදාච ලුත් රූවිජ රිජ ප්‍රඛිජඩ කියලා. මෙහෙර ඉවෙන්තාට ආහත්තා උත්තිලි එම පුද්ගලා එන්න විශ්වාස අභ්‍යන්තරයාද?’

‘මට ආහත්තා උත්තිලා, මෙහෙරයිලා වැඩි පාර්ශ්ව පැහැඳුම් මෙහෙර රුප්‍රකාටිජ ඝායායාහැනින් උත්තිල් කියලා’

‘මෙහෙර ප්‍රාග්ධන යම්පා පාර්ශ්වානුයාදාදු ?’

‘හට’

‘රෙහෙතා. මෙහෙර රුප්‍රකාටිජ උත්තිලි. මෙහෙර යාර්ජවා පැවුණු දුන්නාවිද එම පැන්නා ?’

‘හැම නා. එ මුණ්න ඔට වියෙන්වා යාර්ජවා විජ්‍යා ඇමිකර ගැනීමේ පිළිවෙළා’

‘එ ඝායාහැන්දා’

‘මම තිදුළප විජ්‍යාන ඝායාවිජාරාන යාගම්පය දාම්පාරිජායායියා, රෙහා යායාවිජා තැං භාජරියා එම් ඇමිරිකා රුප්‍රකාටිජ ජ්‍යෙෂ්ඨයා නා. රෙහා යායාවිජා වියෙන්වා නා, ටෙංහෙම් මට විශ්වාස දුන්නාවියා’

"scattered eggs"

పర్యావరం కు విశేషమైన స్కోచ్ లో దీ ఆవిధ మరిఊలు.

‘මින පරි රැඹාටල් ආම් රෙක් සියලුවපා……’

‘ඉතින් ඇය රෙහෙත් ඇති?’

‘මිය මදුන් ඩැයු දිගු නොව, පොලිස් හිඹවරයක් පෙන්වූ ඇඟිජිවියේ පිශාපුවයේය.

‘තර උත්තුවල කැඳි ට්‍රීඩ් එක දැනගත්තා’

‘ඇය ප්‍රේමියාද?’ අංශුච්ඡන් ඇහුවට මැදිරිලි මෙවති.

‘වරහභාල රෝ’

‘හිංස් යක්න ගවා රෝද?’

‘ටෙප් රෝ’

‘මිනිනුවියියා……?’

‘මිය ගැන දැනුම් සියන්ත බිං, යාර්තා විං ප්‍රාග්ධන් සියා තම විභාගයෙකින් පිටෙවන්න පිදුලුණු. ර මින දැනගත්තාම් තිබේම් ඇමුණුද?’ මිය විශේෂ දැඩ්ල් හාර මුද්‍රානු ප්‍රේමිනා යාර්තා මෙහි ප්‍රාදා.’

ශරුතයා පැවිතුවට මාර්ගයෙකි. ප්‍රාග්ධන් උග්‍රී උරිල පිළුවන පිහිටි අත පැහැඩි දෙහෙත් වෙළන් පිහිටි මුළු සැංසිඛ සාධාරණයේ.

‘හට ගම් යාර්තා, මිනුට සෞර්ජනි මෙන්න රෝ. මෙන් රෝ විදුදුන් යාර්ල හිඹාන්ත්, අයේ පෙන්දරුවයා මින්ම දඟ්‍රින් පිළිගනීම්. දා ඉතින් ප්‍රාග්ධන්ද ගම් යන්නා?’

‘ටරමියා’

‘ර සියලුවනා පිළුවට රින ඇඟිජින් දුම්බියලාද.. ජ්‍යෙෂ්ඨ තිබ භාවානුන් ගන්නා?’

සාම්ඛ්‍යවලින් උපුම් වාරියාස් රේඛියට හෝ මැස්පිටෙයිර්, පුද්‍ර ටහජර් ආපොළුණායට රේඛ ලේ නොව තියවීමෙන් පරින් යෙතෙයා.

‘මෙම තියෙන්ගෙන උපිභය - පේන්ඩ් පාල්වර්, ශ්‍රීලංකා විදිය. විභාගයෙන්වල මි- අද්‍යතා මිනින්දො සම්ඟ වෙනුනා රෝජම්දරු සංඛ්‍යා රේඛා කිරීමා රැකුණ නොවායිනාතාරියා තියලා’

‘රු ගුණ විද්‍යාර් නාම් මි- දැන්නා තැබූ වර්මියා වල පිදුදිය ගුණ මිට එහැරී දැනුම්පිට් තැබූ මි- ඉජයෙන් නොවීපනිය පැවත්ව වල නොවීවිය දුන් ලේ එවෑන්ගේ රැකුණාවයි. එන් එවෑන් පැවත්ව මිනින් මි- මෙට් පොඩි අවධාරියාදායා දෙශීනාම්. ඉජයේදීරියා මින්ස්ට් වර්මියා වල මිනායාස් හටි ප්‍රාග්‍රාමාදා තියෙනාවි පැවත්ව නොවීන්ම යන්නා ආදාය-ගාහම් සාර්යාලයට, මිනි- ක්‍රිඩ්වලින්ගේ මැයිනින්ට් පෙන්නා. රේඛා සම්ඟ වර්මියා ගාම්පාලට සායනාතුමා. රුජ් මැස්පිටෙයිර් විභාගියාගත අනුදාතීම තැකිව එම් ප්‍රඛාසන් සියි දෙයාට් පිදුව එවෑන්ගේ තැබූ විදුව එවෑන්ගේ තැබූ. රෙහෙම් අම් තැන්දුවලිවා එහා, පාහම් සාර්යාලයදී තැබූහා ස්ථූතියි. එකාදි හෝ මි- තියලු දේ, කරදරියාස් නා. මැයිනින්ට් පෙන්නා තියෙන්වින්නා’

ස්නෑන්ලන් දුම්බිංගයේ බැංක සියේය, මැයිනින්ට් යැවුන් යානිවිසි සාල්පානා සාර්චීනාට පරින් මෙසියාස්. දැන් යානිපුරුණායෙන්ම ඇදිවි වැවි ඇඟ, යානිස් පිරිසිදු නොව, පෙන්දීය පෙනයන යාමින්ල වල උදුන් වැනින් තැංකා මිනින්දා මැනින්, ඇඟින් තැනා ආපොළුණායින් වි ඇඟ. ගල් අඹරු අභාර වල ඉජ්ජ් පෙනාඳාවි මතුරිටට මෙහෙනා දුරුරුය් යෙකාව දුම්බිංල් රේඛට තැංකා විව සිජුවෙන් හැඳි ඕන සාන්දුයිඩියාවියාවිනි. රෙදා නොතැවින් ඇඟයි.

‘ම. මිනින්දො අභායන් මිය වියේ ඇඟි’

යාමිනු පවිත්‍ර ඇඟින්. තැබූ බැංක මැයිනින්ට් දුම්බිංගේ මිනින්දා පැවත්ව දෙය බළා සිටිනා පොලිය් සට්‍යයිනි.

‘රු මුණ්න් අම් එමෙය් දැන්නා සඳහානා නොව මෙහෙමින්, මිනින්දුවින්ට් වඩා දරුණු යම්පළුලුව් එ අභායන ඉජයාවටද තියනා

තෙ එස් නා අවශ්‍ය පැහැදිලි, ඉලජනුවේයා..... තමුණ එම් පළාතට දැඩිවූවන් එක් ?

“එච් ම් අමුන්ගන්හි ආවිං, ඉතින් පැවුණුවට ගෙවනාද ?”

ඡුප්පිංචි පොලිඩ් හටයාට පිළිඳුරු දැඩිවූ එහි ගරු සරුවීන් පෙනාවිශිරියි.

“ඉලජනුවේයා, එම්ගින් පැවුණුවට අදාළ වියන අවශ්‍ය ඇත, මෙහිදි යාරෙවා ගෝරුගන්නා ඇතාව විශාල පෙන්තුවේ පෙනාවා, කියින් යුතුන්නේ මට් උග්‍රාන් සාල්ලියෙ එහා මාරු යාරෙවා සැවියා ගෝරුගන්නා රිඟ නා එ පෙනී පුවුණු ලුරු පුවුඩ් යොමුයි

“මාන් යටතෙහි පුවුරු උකුනු පැවුණුවට ගෙවනාද ?”

ඡුප්පිංචි ගෝරුගන්නා පැවුණුවේ පුවුරිය ඇදියේ එම් පිළිඳුන්නේ එවුම් යුතු පිළියා නාවි විය,

“ඕ. ගැනැයි එම් පැවුණුවෙන් යාරුභාවට ගෙන්න නොදු යාරු වියද ?” රිඟම රුජ්ජාවී පැවුණුවා විශාලීන, ඕ. පැවුණුවා ගෙන්න එකා මාරු නැවුම් මාරු නැවුම් යාරු වියදී පැවුණුවා ගෙන්න එකා මාරු නැවුම් නැවුම් නැවුම් රිඟට උස්සර අභාධා, නැත්තා පැවුණුවා තුළාත්තා ඕ. පැවුණුවාගන්නා ගෙන්න නැවුම් එවුම් පුවුරිය ගෝරුගන්නා නැවුම් වියදී මිලදු මිලදු ගෝරුගන්නා තුළාත්තා ? එවුම් නා පැවුණු පැවුණු ගෝරුගන්නා

ඡොලිඩ් පැවුණා එවුන් විශාල දිගු පැරින් මිශු ද්‍රා විලිඳුවන්නා පැවුණුවේ ගෝරුවන බෙඳෙනු ලෙසයි.

පැවුණ් හින් ගොදුන් දුන් පැවුණුදයට එම්ජ් ගෝරුගන්නා මඩා පැවුණු ගැනීම් ගැනී, යාන්ස් ගැනීම් විශාල මිශු ඡොලිඩ් විශාල පැවුණුදයට පැවුණු,

“මිනෙන එස්ස පරාන විවිධ දැයා ගෝරුයි විශා, මෙන් එම් පළාතට අදාළ වියල අපට පෙනුණා, මිනෙන් වියි ගොදුවියි එම් එ උපජදාය දුන්නා”

Digitized by srujanika@gmail.com

କୁର୍ରିଆଙ୍କ ନୀରନ୍ତିକ ଲ୍ୟାମିଡ଼ିଆ ଗୃହ ପାଇଁ ଏତିବର୍ଷରେ
ଦ୍ୱୟାତ୍ମକ ମାନ୍ୟାନ୍ତ ଗୃହରେ କରିବା ପାଇଁ, ଯତନରୁ କୁର୍ରିଆଙ୍କ
ଦ୍ୱୟାତ୍ମକ ସାର ଧରି କାମରୁ କରିବା ପାଇଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କାମରୁ
ଅବ୍ୟାକ୍ରମିତ କରିବାରେ କିମ୍ବା କାମରୁ କାମାମିଲ ଯାଏ ଥାରେବା.

‘දානුන්නැත් සජීවායේයි යාර්ථා ! පොලිස් පාර්වෙන්ට් සයා වාර්තා නින් මින භුබි භා මෙයේ හොඳට දැක්නාවා.’ මිනු මුශ්‍රිතයටි තුම්මුඹටි ගරුයරු තුළිවයි.

‘මෙයේ වාචාවර්තා භුබි අංශකතා තුළානා, මෙය ආය මිනුත් පෙන් දෙකානා මිය මල්ල. පාඨටරෝයේ පොලිස්ටිට්ට යන පාර මා පෙන්වාගැනීම්. මායේ ගෙදර යන්නා එකත්ත් පෙනියි’

පෙන් පාඨිවරුයාට් දැඩ්ඟන ගණනාස් මිනුතිලි පෙන්වීන් මුශ්‍රිතයටිවා ‘දානු රාජියාස් තුළානා. වර්තිතාවේ ඇඩියාස් තැබීමෙන් පෙර මුශ්‍රිතයින් තැම එම ප්‍රවිත්තියාවේ පාරුණුයා, එහි දුට්ටුවෙන් විරිකාස් ඔවා පෙන්වී යන්නායි.

පෙන් කිමිනා බ්ල තීජාත්‍ය පර්‍යාග්‍රැස් ඔවාදයි. තාගරයේ කිරුළෙන් උස් ව්‍යාස් පාලනියාවන දුපුනාකි. විශාල ඇඛ්‍යාත්තා යාලා ටර දුදුන් විශ්‍යා අභ්‍යන්තරයේ තැංක්‍යා තිනි රාලා භන ගෙවයි දුම්බිව එම්ජ් පිටත් දුම්ජරාවුවාලිස් ප්‍රතිඵලි විශ්‍යාවාර රුහා ප්‍රවාහියාස් තුළිස් තර පැවැත්‍යය. එන්නා තාගරය පුරා දුම්ඩ තැකිවුයාස් අපිටියා පෙන් භා දිඳිදු ප්‍රතිඵලියි. දියාවනා තිම භා මිනු වි දුරිල එම්ජ් විටි පුරා මිටියානාරු බැඳී කිහිපි. ගුද පාමිශ් එම්ජ් මින අදාය ආංද්‍රේස්විත් විය. එන්නා ප්‍රතිඵලිවා බැඳු පැහැදිලිවා, දැරි එම්ජ් තැංක්‍යා මුළුප්‍රංශ තෙවැල් විල අපිටියා ආලින්ද පැමුණායි.

තාගරය ඔබායට රුම්බණාදි මිනුට දැක්නටි ලැබුළෙන් යාදින් ආංද්‍රේස්විත් තොට සිංහ පාඩු ඡේලියාකි. එ ප්‍රාග්ධන පිහිටිස් ඕස්ට්‍රොන් පාභාය පාච භුජි මැඹුරුම් භා දු පැදියායා පෙදිය තැංක් සුදු තොට විල අපුරිස් තොටිය. පෙන් පාඨිවරුයා ඉංජිනේරුන් උපයායාස් මුදල් විශාල විශ්‍යාස් පෙන් තැංක් විලට දුරු යාලන.

‘අර මිංදජාගත පාත්‍ර පාර්වාලය’ මින ප්‍රතිඵලින්හා එක්ව විශාල තැංක්‍යාම්ස් ප්‍රාග්ධන් තැංක්‍යාව විඩා විශාල ගොටුලයාස් යයි මිනිය තැංක් පරිට ප්‍රතුළෙන් යැඩිහ විය.

‘තැංක් මුශ්‍රිතයි පෙනි එකුන ප්‍රාග්ධනා’

‘මිනිය ගෝන විස් තොගෙයායි ?’

‘මෙහෙටිවා? භාජිය මැයිසිල්පි ගුන අභ්‍ය භැදුදු ?’

‘මෙන් දර්ඝාවීන් මූ. මේ පැක්කාට ආමුස්ජාක බෑඟ, ඉමි-මි. පෙනාගෙනාමිද මෙන් ප්‍රායෝගික ගුන දර්ඝා? මැයිසිල්පි පිටියුරු දුන්නේයි.

‘ඡිංච් කට භාජිය, රේ උත්ස් මූ. සිංහු මිනිහෙය භාජි රේ පුරුෂ ප්‍රමිද්‍රව්‍ය හියලු. රියා ගුන මිය ප්‍රායෝගික විශ්‍රාත හිංචර යදාන් ගෙන්නා.’

‘ගෝනට ස්ථිරික්ෂණයායි ?’

‘තැයි..... ?’ පෙන්දායාරුවා පාඨෙන මිද්‍ර තාල පෙන්ය.

..... එළි පාඨු ගුන

‘ගෝන එළි පාඨුයායි ?’

‘අද්‍යීයට පාඨුයි! දර්ඝායි තැප්පාය නෑ. කට පුද්‍යමාභාර මිනිහෙයි. මේ ප්‍රායෝගික රිකාම් රාජියක එළි පාඨු විභාරියි. රේ භාජි ප්‍රායෝගික පාඨු පාඨුයා.....’

‘මට මෙහෙයි දෙනාර පාඨෙනය ගුන මූ. විභාගාත්‍යාධි ප්‍රතිඵලි හියෙටිවා. මිනිහුරුයා පාලුලියෙක් ගෙනි ?’

‘කට ! කට ! තැප්පාය කට ප්‍රායෝගික පාඨු ගැනීනාවා අභාසය අනුකූල ඇඟෙටිව් මැයිසිල්පියෙක පාවත් පිටු විවා විශ්‍රාත හෙයන් ප්‍රායෝගික පාඨුයායි.

‘පාර ආභාවිදී මිය විදියට පානා ප්‍රායෝගික පාඨුයායි පැවැතිල් ප්‍රායෝගික පාඨුයායි පැවැතිල් පිටු විභා පුර අද්විතීයා මිනිහුරු මැයිසිල්පියා. ආරිසුල හියෙනාට මේ ප්‍රායෝගික පාඨුයායි.’

‘රේ ගොල්ල ගුන මූ. මිනිහුරු දර්ඝා නෑ. ප්‍රායෝගික හියෙනා පැවැතිල් පාඨුයා දෙයෙක් ගෙනියි මූ. සිවිල්වා.’

‘මූ. සියලුම් නෑ. මිනිසිල්පි මියෙනු අද්විතීයා මින්ල’ නිය

අදර එස්පිරුත් විවෘත විය. එංගල් අදර විවෘත පාඨ කිහි
පෙනුයාටාගෙන්තිය වූ ආයාචන් සෙසෙකු නොවේ. රේ තරුණු
භාර්තියාටියි. දුටුරු පැහැයට පුරුෂ රැඹිල් සෙස් සැලැස්සේ, මාත්‍ර
පැහැයි දෙනෙක් පුවිල්සේද යුතු, ඉඟා දුරුවීම් පරුෂියා වූ ඇයගේ
කිලුවන්, රෝගී පරුදුරකින් පැවිත එක පෙනුම්යි. නැය දෙ
කිෂ්කීයෙක්ට පිශුජී මෙහෙරහි පුජ්දර පිශුරිලිය් පාමි සාරිදුවිය්
දැන තැකි බවයි. මෙයි පිළුවු අලංකාර දුක්ත්‍යයක් දුටුරුයා මෙයි
ලිජ්ස්ටිංඩ් දුදුම්යට පත්වේ, පෙනුට ප්‍රභාවර ගැනීමට පත්වා
නොහැකි විය. නිෂ්පාදනය මින්ස්ද ඇයමි.

‘ଓ. শিখুল ক্ষেত্রে তা বিনোদন কালে আঙ্গুষ্ঠা হিয়ে আছে এই পূর্বসূরি
চরিতের প্রবর্তন শুরু করিবার ক্ষমতাটা আছিবাবিদে।

ମୁଁ ପ୍ରତିକ୍ରିୟାତମ୍ବି ପିଲାନ୍ତିର ଉପରେରେ,

නිමියේ රුහුණට පුද්ගලික පාලා යෙ මට දුම්බීයියා හෙමි කළ ජුරු මැස්සියෙට්, තේපෑසි පාල්චිරෝත් පොපායියාකාරෝ ප්‍රවීඩ් තුවිනායි මැන්ඩ්.

குறை குறை

භාෂය යෙහා මූල්‍ය ඉඩු ඉඩු පිළිබඳ නොවේයට පත්වා ඇත්තායි
වේ මානවර තීව්‍ය උදියන්ට දැඩා ගැනීමට ලුදික, තේවියටත,
රිය ආර්ථික පරිභා නොලිඝ් ක්‍රියාත්මක ප්‍රාග්ධන් මූල්‍ය දැඩුවා
දුටි පිළිගැනීම්. රිය සම්කරුණුන් සඟුවට ඇතුළු එවින් අනුමතය
දුන් අපේක්ෂ කෘති ප්‍රස්ථා.

භාර්ටර් පහසුයේ දියක්කෙන් රුප ගැටුවට ගැන පියලුත්තාම ඉදිරියේ විරෝධා කිරීමට මූහුම්බයි ප්‍රස්ථා නොවිය. ඇම තුළ පැහැදිලි දිනයම නම් එකු පෙටි පේ පැවැතිය ඇදවුණි දිනයේදී පිළු එම භාර්ටර්ට නම් ආදරය ප්‍රකාශ කළේය ජ්‍යු අංශයිර්යයට පස් සිරිපිට භාර්ටර් මිශනයි පැවැති නි ප්‍රමුණාතය. රිණන් මූහුම්බයි නොවේ එය ගණනාක්වින් යොමුකළ.

‘දැයි රෙ එවන සංස්කරණ දූත්තාවද තියාගේ අඟ යොන් පෙළුවයෙහා ? ඒ එවන සංස්කරණ උප්පෙහෙහා නාම් පුදුම අවායාවන්ට පිරිනෙයෙන්. එයට විශිෂ්ටතා එවන සංස්කරණ මට්ටම් නෑතායා ගෙනි කියලා. ඒ එවන සංස්කරණ උප්පෙහෙහා තිබා, මිනෝ භද්‍රින් දිරාගත් තියාට අමිනාන පර්ත්තා සියලුද රටී සියලුණා ? එය මිනෙන පර්ම බු, බු, බු, සියලුණා. එය මිටි සියන් ද්‍රව්‍යාක්‍රියා රෙ. උප්පෙන් මි. පෙළුවයෙහා ඉඩ්නාම්. මි. නාට්‍රි පරුජ්ම්. මට පාට සිංහ

ජාලයක් විවුහෙන ඉතුරු ප්‍රතිඵලී මැස්මේල්ට්‍රි තැබූ ඇත්තා නැවත් නිවේද.

ඩියිස් ප්‍රාගිකයෙකුට උරුම, මුහුරි කාලීන්, අන් අයවා පිළි දිනා ගැනීම් යදානා රිටුව මේ නොපැලිකට හැඳියාවිස් මැස්මේල්ට෍රිට පොළඳුව තිබේ. නොවායක් ඇදුවලු ය-ට්‍රාක්‍රෑඩ සිරිජිත්‍ර පෙනු ලද ආසිංහුමින් හා පෙනු ජලා ඇම් ඇතිරෝස් යුතුකාවය, රැකිඟ මින් ගැනුණුන්මෙට වූයි ප්‍රායුෂකමින් විය. ප්‍රායුෂක මාලි වූ ඇයරුලක්ස්ප්‍රෙස් පොළඳුවක් ප්‍රායුෂ්‍යයේ දාන්දන පිටියාවිස් හා තිළුවින් ප්‍රායුෂ්‍යයා යැනා පෙනු යද විස්තර ඇත් ඇතා පිටියා ඉතා ආශාවලිනි. අම් ගැනීම් ඇයවානින්ම් එවි භාගවත්තේ ආදරය ටොකොන් විභා දිනා ගැනීමෙහි මැස්මේල්ට෍රිට විය.

“තේ, කියා ඩී. කිංයාන්බුද්, ගැමරියාන්ට් උතුරු සියා ප්‍රායුෂ්‍ය විලවා ඇති ඇති.”

“ඡැං”

“අ. ජාලයක් පිටිගෙන විල තීජුනුතා, එවි ප්‍රස්ථා ම- සිටියා විභාගන් විල. විභාගීට විලට උතුරු උතුරුන් මිංචින තායර ගැනීම් රිභාගාරීම් ම- සිමින් සිංහාලා. රිවා පාමි දැව පර්මින්ඩය වූයිලයාට ප්‍රායුෂ්‍යයා ඇඟරුණින්”

“මියා යේනාවද එහෙදි පෙන්න”

“අ. දුර ඇලිංත්, දුර ඉවෙන් සර්කිංජා යාලාවල විවාහය”

“දුමින් රෙඛා ආව් ගැනී ?”

“එහෙදි ඔව කුඩාන් තදෙනා මුළුවේ මා ප්‍රදානුකාර ඇස්දුනීම් පිළුව. විට ප්‍රස්ථා ම- අස්මේල්ට්‍රික්ල සිරෙක්ස පාලා එහෙන් පිටිවලා රෙඛා”

“මිංචින් ප්‍රදාරුයයාදු ?”

“එහා ලුණයාම් ප්‍රායුෂ්‍යා, මිංචින් රෙඛා රෙඛා, එ-

හිතා ඒ හැඳ ටුමේදුර සෑලා පාර්ශ්ව වී සැමැලි නා, පාර්ශ්ව සියෙනුම අභ්‍යන්තර දෙ, තාදුනාන පලාතාකට ප්‍රාග්ධන පිදුවුණු රූප පාරා මෙම ඉටියන්න බැඳේ

ඡේ පියලුල රුව ආයා පිටියෝ, පෙනුයාවන්ට ගාදරුනාකට පෙරේමින් ඉඩ ඇුම ඇුම අභ්‍යන්තරාපියෝ නා නොහැකියි,

භාදු අධ්‍යාපනයක් උඩා මිතු හිතා මැස්මේවියි හිදාම උපිකරුපිය අඹා පාර්ශ්වාලිය රුමියාවියෝ උඩානා හැකිවිය. දිඵා පාලුය පිටුපුරුණෙයන්ම් පාඨය යුතියා යාදාන විය පිටියට මුළු පිදුවිය. ඡේ හිතා ලිංගය විනිශ්චා පාඨමියෝ තායකාතුම් හමුවීම් මාමේ මිනුට උවිස්ථාවියෝ පාලුවිය.

දිනය් භැඳුනුවේ මෙන් භාවිතීම් පැමිණි ප්‍රාග්ධනයි. රු උදු ප්‍රිටියේදී මිනු ජෙනානාන් මිටියා යායාභාෂාය. පිහින් පිටි පිරිරුප් කිම් ජැකුත්තුන්, මැස්මේවියෝ ද්‍රීජින්හිටි පැනිව ගැනීම් යාච්චා පාඨවා පැන්වීය, විජිති විදුරුරුප් ගෙනාය් පාඨය පිටියන් පසු මෙන් භාවුන්ම් තායකාතාවීම් පිටුපුරුණිය.

“මුද්‍රණයා: මෙම මෙහා පිළුණා ජ්‍යෙෂ්ඨ තාව්‍යාන නා. රු සිජැදි මි. මෙය භැඳුව ආයා, මින් මෙයේ තායකාතුම් හමුවීම්වන්නා සිංහ භැඳුනා ඇති නාම් ගැනීම් තායකාතුම් පුදුම් මිශ්‍රණයි. මැයින්ගේ ගෙනානා බෙන්නා නාම්විය යෙන්යද ?”

“මට රෙඛාපියෝ භාවායාගන්න පිදුවුණු මෙ. රු සිජැදි වෙලාවියෝ මිශ්‍රණයි නා.”

“ඡ්‍යානා එයායා පෙනා භැඳි වින්න මේ වැඩ්වීම උවිස්ථා සියායෙන්නාට මිශ්‍රයාදයා. මිහිටි ඇදියෙන්නාම පිහිටියි ! මෙයේ පදි-වියට ඇවිස් පෙනුයාවන් දදායනාම ය-ගම් තාර්යාලයට ගිහි. සිජැන්ක භාජ-ඩියාන්දි-රි පාර්ශ්ව රිජි පාර්ශ්ව සිළුණා රෙඛාම තායකාතු රිය මින්පි පාමියෝ. භාජිනි. ඉදා තාවිය ගෙනාකට පාවිටු උඩ්‍යාන් නොමූ ? රෙඛාම තායාවූනෙන් භාදුයි. උවිවයි මට සියන්න සියෙන්නා”

ඒ අයා මුද්‍රණයෙහි පැවත්තාට පත්‍රීය.

‘రిహాబుల్ లీఫ్ కార్బన్ ఇంజిన్’

‘ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਅਤੇ ਜੋ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਾਹਿਗੁਰੂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਹੈ ?’

१३ रुद्र एवं ८

“ඉමුද පොකුම්පිටි රේ දැනගත්තා

‘ಈ ಬಹಾಯಲ್ ಹೃತಿಭಾಷಿ ರೂಪುರ್ವದ್ವಾ, ಅಣಾಡುಪ ಹರಿ ಶಾರಕಾರಿ ಇರೆ
ಅತ್ಯ ವಿಳಂಬ ಪ್ರಾಣಾವಿಷ್ಟ ಹಾಲಿತಾತ್ಮ ಕುರುತಿ ಅವಿಷಯಿಂಬಿಂಬಿಯಾ.’

‘‘ එහි උග්‍රතාව සිංහ මුද්‍රා යෙදී තිබූ විය ඇති’’

‘କେବେଳ ? କିମ୍ବାକୁ ହାତିଲିଏ ଅପରା କିମ୍ବା ?’

විභාගයේ මුදල ප්‍රතිචාර නො පෙන්වනු ලබයි.

ତିବେ କରିବାକୁ ଅନ୍ଧରେ ଉପ୍ରକଟିତ ପାଇଁ

‘କୁଳପତ୍ରିଯା, ତାର ଅନ୍ତରେ କାହିଁବେ ତଥା ଏହି କୃତ କାଣ୍ଡାକ୍ଷର
ଧୂମି ଘରଙ୍ଗଠନ କିମ୍ବା କୌଣ୍ଡି ?’ କାହିଁପାଇଁ ତଥାର କ୍ଷରଦୁର୍ଗମ ?

‘ଓଡ଼ିଆ ଲେଖକ’

ବୁଦ୍ଧିମତୀ କୁଣ୍ଡଳୀ, ରେଣ୍ଡିଂପାର କ୍ଷେତ୍ରରେ ଥାଏ

“භාවිත රේ යෙහා ?”

“දෙප්පාර් පාඨම් ඉහළ නිලධීරයයා”

“දෙප්පාරයා ? මූල්‍ය යුතා ආහැරු පියෙකාටා, අවශ්‍ය දුන්නෑවලද දෙප්පාරයා, පරිභා දුන්නෑවලද දෙප්පාරයා. රේ ප්‍රාණව පියෙකා ගිවිශ්චාම තාමිජ්, පෙදිටේ තාමිජ්, ටේෂානාවලද ප්‍රාථමයෙද මිය හැවි පියෙක්වලා දුන්නා ? භාවිත මිය දෙප්පාරයා පියෙකා ?”

“ඡාල්පිරිදු ගෙන්ඩ් ආ මිජ් පාඨම් භාවිතය මද්‍ය බාල කාන්දේය.”

“දෙප්පාරයා පියෙක්කා විද්‍යාත් විෂ්ඩ්‍ය පාඨම්පිශ්චයා !”

“මිජ් රේ පාඨම්පිශ්චයා පාඨම්පිශ්චයා මැපැවිල්‍ය පිළිඳුරු දුන්නෑයිය.”

“තේ තාම්පාර උත් ? උත් රේ පාඨම්පිශ්චයා ? රේ බව කළුන් දුන්නෑනා පිටිය නා. මූල්‍ය මිජ් පාඨම්පිශ්චයා ඇද්‍යෙන් නා ඩියටිජ්, පැහිඟයට මිශාලර් පියෙක් ඇඟා මිටිජ් මිජ් පාවත්කා මෘත්තා නා.”

“රේ පාඨම්පිශ්චයා ඇති වැයදු මෙහෙයුයි ? රේ පියෙක්කා අසුර්ණ අයට ආධාර පාරන්නා, පැවුරුන් රෝගිතුවලා පොඳ පිළුන්පියයා පාවත්කානා, පාඨම්පිශ්චයා නිකිරීම් විදිනාම රේ පියෙක්ට පෙළේ ?”

“ප්‍රමිතර තුන්නෑවල රෙහෙම මිජ් නා ආසි. රේ ප්‍රාණව මිජ් රෙහෙම නා !”

“මිජ් ගෙන්ඩ් පෙනෙරුණිනා !”

“මිග් රේ විකිතංක පාඨම්පිශ්චයා”

“බෙක පොඳාමිද රේ පිළිපු පාරන්නා ?”

‘କେବ୍ର ବାରତୀଙ୍କ ?’ ତିବୁ ଦା-ଶତିଷ୍ଠୀଙ୍କ ଖରମ୍ଭ ଲିଖିଲୁଛୁ
ପାହାନ୍ତର ଲିଚ୍ଛିଵାରୀ, ରେବା କେବ୍ର ବାରତୀଙ୍କ. ଲେଖିବା
ଆମାଜାମିଦ୍ ଲ୍ୟାର୍ଡଙ୍କରେ ? ପିଲାକାଂକିପି କମିଶାଦ୍ ପ୍ରିଯଙ୍କ ? ରେଣ୍ଟର
କିନାର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ରାଜିଲିପି ଅଭିନ୍ଦିନ କୁରଙ୍ଗଳ ଅଭିବାଦ୍ଧ ? ବାହି ଜନାମ
କିମ୍ବାନାମ୍, କ୍ର-ର କିମ୍ବା ଏହିଏ. ରେ ରିଜ୍ସ୍ କାରି ଲିଖିବ୍ର କୋବିଦ
ଆମାଜାମିଦ୍ ଲ୍ୟାର୍ଡଙ୍କ ? ରେବା ଲିଖିଲିରଙ୍କ ଦା-ଶତିଷ୍ଠୀ କିମ୍ବା ଆମାଜାମିଦ୍
ଲିଖିବାକୁ କାହିଁ କିମ୍ବାକିମିପାଇଁ କାହିଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା ?

ବାଲ୍ମୀକୀ-ହର୍ଷ ଶୁଦ୍ଧ ପତ୍ରକାରୀ ଅନୁଭବ ।

‘రె. అమాండ కుసింగ్ లిం ఎవిఫోన్స్ ఫోన్విల్స్ డాక్టర్ కెర్రింగ్. తిని ద్వారా పరిచయించిన లోట్ పూర్తిరుదు లొకురష్ కుమి లిం రేంబు ప్రశ్నలుయిథి బ్యాక్, నార్కిస్ కియాలి ద్వారా డాక్టర్ ఎవిసా రీసా గ్యాస్ట్రిం లో వ్యాక్. అందుల్లా కుసింగ్ లిం ప్రశ్నలు చేసాడు.

‘రి. ఉద్దీపన లిఖచుట్టుకు శాలింపును తెచ్చాడు అడవిలు
ఉండుకుతుంది కిందిపుట్టు గుర్తించాడు. రీక అలింపు కావలోను రిపు. తిఱు వ్రిణు
చేయాడు అభావముక్కుపై తిఱు, కిందిపుట్టు తిఱుపు కపి ఎడవాటాటాల
దీనికి బంగ్రాజావేళించి ఘరచాకాడు తెచ్చాడుకుండా ? తిఱుకు బధ్వికు
తిఱుకి అందించి కృష్ణు అంగంపు ఒకినొకి ఘరచాకు ఉండుకొచ్చి. అంగంపు
ఖరి న్నవీ అస్థర్ము అభావము వ్రిణ్ణు అభావముక్కుపై రిపు. రీక
ప్రాంగంపుటి.

କୁଳ ଦୁର୍ଲିଖ ଦୂର କରିବାରେ ଏହାକିମ୍ବା କାହାରେ ?

“මු මෙහෙත් යැන බේ රටි”

Digitized by srujanika@gmail.com

“କେବୁ କୋଣରିକା ? କେବୁ କୋଣରିକା ?

භාෂාත්‍යට. මේ කුදාරු තිබූපුනට එසේන බැඩි පුහක් ඇත යැඹාට සියෙක් අපට දැනගිලුවා තුරුපින්

එශ්චම්පෙන් පින් අදහිඛියෙන් ගැඹීම් පිහුරුලි ආර එක තුරුනළයෙන් රුහා ආයි ඇම් බැවි පැහැදිලිය. පාර පුන, අද පිළාභා නොහැකිව, සිරසෙයේ ගාම නොහැකිව, පිළු ගුවිරුවිහාට විභාන දුෂ්චිජීය. අවශ්‍යාත්‍යයේ මුදා පිළා දුරි පාර ගැඹීයය.

“අධාරිත් තියාගා පෙන්වාටින් ඔවුන්ගේ සරදරයක් එවෑන්න නෑ රටි එශ්චිකල් යන්න ඉත්සාර එවෑ කෙයාපී පෙන්වාටි, මින් මිය තිබූපු පියාමාරේ පිඩා දරුණු තිබූහාස් එප”

“දුරුමා නොමෙන් පිහා වට් තියාට විශ්වාසයි ජුද
එශ්චම්පෙන් මහ භාෂිත දින්දුක්ක්වීය.

“අදහිඛියේ දායාති, මියා මා ගුන දැනීනා ප්‍රේචාවිද? මියා භාවි ගැනීමා නොහැක් රටි. මෙත් මින් පියා අදහිඛි නොහැවිද තිහැල මාය දැනීනා නෑ... ආ.... පැහැදු අභර මේ අමුත්සෙයා රිස්සා?”

අදර රුහුණු විභාග එය, එහි ඇඟුර වියේ පාරුණුයයි. තියිදු ආචාරයිලි බෙත්තින් යාමර පිළාභා තිබූන් උඩු තිලාවකි. එශ්චම්පෙන් වියෙය, රාමරිං උඩ මාන පුද්ගලයකු වූ මිළ පාවචියම් පාරුණුයයි එය. රෙහෙන් මුළු තිබූන් ඇරිරු පෙන් පුරියි: උඩ්ස්සාස්ස් නොවයා එශ්චි වැඩි එඟ පාරුණු අවශ්‍ය පෙර්වාවිස්ස බැඳුම්ති.

පුදුණ්‍යටෙක් තියියෙන් පන් රටි රුහුණු ගැඩි පිවියාය,

“මෙ දැකින්න ලැබීම ගුන පෙන්වාසයි ගෝදුඩ්චිරින් මෙහෙමියා. මෙ මා තිබූවර වියා මලින් ඇවියා. රෙන්න ගැවින් එවියාවින්නා”

දුර් තිබෙන ප්‍රතිඵලයා මූස්ට්‍රොචීර් දෙය මේ ටෙලුවාපෑ කළාවිට් මෝස්ට්‍රොචීරින්.

‘මේ සැමුද ?’ යයි ගුරිය.

‘මම පුදුතාන තොගනාස් රාජ් මහතාපිශ්චානාර් එඟ් ප්‍රාථිමිකායාස් - මූස්ට්‍රොචීර් මහතාමියා’

අදෙදතාම් මුද්‍රා, මියේ ප්‍රාන්ත ප්‍රාන්ත ආචාර වාර්ගීය රැංඡා උ උඩු රු ආකාරයකට ඇති.

‘කාලටර් ටෙලුවාවිය බාහුද සැමුදයට සියලුෂා නැති, යයි අභ්‍යන්තා ආතාර් මිශ්‍යන සැම්බ්‍රේය ගුණ.....

මෝස්ට්‍රොචීරින් භුවියිය.

‘මම පුදෙදතා අකර රැංඡා යම්බ්‍රේයාව් සියලුෂා බව මදුනායා තිබේය නැ ?’

‘නැ ? ගොදුයි රැංඡා, දුම්බ්‍රේස් දුනාගුණ්‍යාවා, මේ පාරුදා පාළාත්කාව් අයිති මෙයි. එක ගොදුව සිභාව පැන්තවා, ප්‍රේක්ෂා උදියට බැඳෙනුයාන් සැමුදයට පෙනෙටි, මේ ටෙලුව ප්‍රාන්තා වාර්ගීය ගොදු හැඳුවුන්ස් සියලු’

‘අදුරියි, මේ ටෙලුවාව යෙකින් වාර්ගීය යෙකා එව සිය උවිජ්‍යාවාය් නැ ?’ මූස්ට්‍රොචීර් එදිනුරු දුෂ්චිරාය.

‘හැඳුවු ?’ මෝස්ට්‍රොචීරින්ගේ දුර් ගොස්සෙයාන් දිවිංග්‍යනාට විය.

‘රැංඡා නැ සැමුදයට උවිජ්‍යාව සියලුෂාක සංස්කුරිජට පැවුම්ප්‍රේන්ඩා මිනිනාය් ?’

‘ම්‍රි. පාස්කුරිජට නැ ප්‍රාජ්‍යකියි, එහාම මිනිර් විව්‍යායා පිළෙනු වාචිස් එවුන් නැ ?’

‘ඇමියෝර් රුජ්, අද්වියාජ් නාම්ල්‍යා පාදුවට ඉජ්‍යා රුජ්, මිශ් මෙට ඇවාල වාරාවි රුජ්’

සිංහය පෙන් රටේ සැරුපුවාය,

‘මෙහා... ජුත්? දූෂණ යාචකම ඩී ඡරම් දුර දින හිඹිනදා?’

අවියයි ටට්ටි. විභාග ඉල්ලාගැනී මි. පරිභාශකී, ටට්ටි මිනා
මට සාම්පූහි තාදෝරය සාලා පාමි සරුජයාකාරුවා එම් මින්නාභාසි
සිංහය සරල දැන්’

“ආ, සිංහය රටේ මේව උග්‍ර මිසුදාහැන දේ මෙය
පැන්නයට උග්‍රයා ඇතාදුම් වියලු”

ආස්ථාවා විය.

‘දෙහටින් සැක්සනා, ගෝල්ඩ්බිඩ් මින්න්නියා අටි ටෙනු
සාරට, එම් තොට්ඨැම්ලිලට රේඛා පැන්නය ලොඟු හිඳ් ඉඩ්ස්
මිශ්‍යනාවා’

“ආ, උයේ සැක්ස පාවිත්ත් උග්‍රයාවින්, මෙය දූෂණ පිවිසුදු
සාර්ථකීන් මිටි උව්වාපාවා නෑ, මි. එස් සාම්පූහි දුරට සාර්ථකී
දුෂ්ධාර ටෙලාම් උකිටි විභායි, එම් සාදර එය සැක්සයා හිටිය සා
භායාදුම් වියලු” ගෝල්ඩ්බිඩ් විය.

“දූෂණ සාදුම් ටෙලාපු”

‘මට සැක්ස ටෙලාපු සාදර සැක්සයා මම, රේඛා මට ඉතුරු
සාරට, දූෂණ මින්නා වීය මෙලඟ.’

ගෝල්ඩ්බිඩ් එම් සාමිය අනු උකිටි භැංශිර්යාය.

සාම්යා මිදු පිශී ශ්‍රීංගර්ජායා උජුණ්න් මොළවී මිදු
භාත්‍රයා වියි.

‘උකි දැක්කාවදා එම්සා පැරුම්!’

‘මම දැක්කාවාස් නෑ, රේඛා මට මිනි වැඩුණ් නෑ’

‘එටි, උකිටි දැක්කාවාන් ලැබුවිටි, රේඛා මට සහතික සරලා
මියන්නා පුරුජා. උකිටි සාමි ටෙලානා ඉටි වියන්නා නෑ

ලිංගය: උසින් අභ්‍යන්තර පුරුජ් ලේඛන, එම් ප්‍රිඩාමිය ගෙව.

“ఎవరి తియా కి. గ్రంథ పాలుతూ ఘర్లు తియాగచ నీళ బాలమెల్ల ఘర్యాగచేతన ఉన్నా, అతడి శీధుణికి విషాంకు దాఖలించ ఆమోదించాడని, కి. తియాగ జ్ఞానికుపర లే ఏలి ద్వారా మృత్యు విషయి, అతడి ద్వారా విషయితి అమృత తిచిఱుడికి అమృతికి ప్రసరించి, కి. లే ఈలి జ్ఞానికి నీయా తియా కిలి అపరిష్కరించాలిని ?”

இரிப்பு கூடுதலாக தொழிலாளர்கள் விகாரி விவரங்கள் இருப்பதை அறிந்து, மனதில் உருவுறையில் வரும் சம்பந்தமாக அவர்களை விரிவாக விடுவது என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

ඇවත්හෙතු ආන සැලවාගේ පිටි ගස්මිල්ස් හරිරයස් තිබූ එස් දුවැන් පුද්ගලයාති. සුරුවීවිප්පා මාටි රුධායෙන පිටි එවි පුද්ගලයා බෙතා පැවුරු විය හැඳිදු ගැඹුමින්ටේ ලාභෝතා මියා යිහුණු මිශ්‍රාත් පිශ්‍රාත් ස්ථිපුරුණයාත්ම මත පැහැදි රුධීමේෂ එක් හිටින්. මොජ්‌විජ කළා සැහාලරු දෘම්බා දිස්ත්‍රික් විදි ආන. යිහුණු යාම් සිඛුවාත් ඉතාමාලි ජාතියාත්ම උරුම දුම්රු රුහුයටි පුරු පුද්කි. යෙකුම් විපරා සිංහ කාල තදනාත් සිංහ පෙනුට සිඛුවා යැඩි ගොන්ති.

පැහැඩි උති රුපුල කරකළින් පිටියේද, උස්සිරහි සිවෙරුලුරුජා
රඳිපට ආදාන් බලාපෑමා එහි මූල්‍යාච්චීය දෙයට එළුල කාලයිය.

‘ඒම් අම් බලුය.. විහිරිකාරයා තුළින් එක්කා යෙරුලිම්
කරන්න නෙම් උප්පි තුළුන්නා එහි එළුම් දෙයි කරන්න
පැහැඩින්න නා’.

‘ඝ්‍යෙෂා කරේ පුදුව විදියේ හිඹුලුත්තියා නො

ඇශ්‍යාලියේ තේව්වී පාරිජ්‍ය උඩු ජ්‍යෙෂ්ඨයායි.

‘නිදහස් විෂාලානා ය-ගලීජ් සංඛ්‍යාදරුජා පිටි ප්‍රාන්තයාට
දාවින් කායනුයාටා පෙර පිළිගැනීම් ගිණුණුදී?

‘එම්, තුන්නා එහි නාමා උස්සිරහි මියෙක්සිනාන්
. රෙහෙම් බුද්ධියන්නා උස්සිරහි අධිකාරීන්න පිහිටියි. ග්‍යෙෂා
භාෂාවාච්ඡාදී උති පරිජ්‍යාපියා?’

‘29 වැනි යාමාව, විෂාලානා

‘භවිදු?’

‘1872 ජූනි මායා 24 වැනිදා

‘භාෂාවාච්ඡා කායනුයා?’

‘ඝ්‍යෙෂ්ඨ රුව, දෙසාපි’

‘භවිදු උස්සි දිස්ත්‍රික්ක යාලනයා’

‘බාජනාලුම්පු විශ්වන්’

‘ජම්, පාරෙහුවර විදියට ප්‍රේක්ෂා වළඵ උස්සාර භාම් දුන්නා.
උති පටිංච මේරුකාද කරන්නේ?’

‘රුස්සාවියා කරන්න භාම්, මෙ විංචි. ඒ වුන්නා අද
විවිධයාට’

‘අභ්‍යන්තර පිළිබඳ පරිජ්‍යාව නෑ ඇක්කාවා?’

‘වටදැන් මෙයි සහාය ඉස්සීම්’

‘වැඩිහිටි ඉස්සීම්?’

‘මාව ගොඩුහිටි දූෂණ මිනිසු වියන්ටා වැඩිහිටි ඉස්සීම් වියලා’

‘ඡොඳුහිටි උක් හිඹාවනා ඉභ්‍යන්ටාට විඛ්‍යා ඉස්සීම්හාට ආයි වැඩිහිටි පරුල බෙදාහාටා, මේ ප්‍රඟාතා යාමාට ගුණ රෝගන්ටාද උක් වියෙක්නා?’

‘ඩේශන් යාමාවීඩාංජස් තුළුන්නා පුද්‍රයිලිජ්, පොශනාම් හිරිඩිජ්, රුමිනිජර ගොඩුහාට විභාරිජ් වියලා මි. ඇංල හිඹාවා’

‘උක් අභ්‍යන්තර රුව පරි. ඩේශන්ද උක් විකාශන්ටා ආ ඇරුල දායට්?’

‘රුව මි. හිඹාව්නා නැ’

‘ඇංජිනේවර් දැය් අලාභ ගොඩා මිශ්‍යාවේයිර දෙය මුදුසටිය. සියිලිජාක හිඩිවිඩු තාමාට මේ පුද්‍රයිලි පිළිඳුවු දී තැක.

‘ඩේශන්ද යොයී උක් රුව හිඹාව්නා තැපැල්නා?’

‘සාහාරියේ සංඝ්‍යාරයින් ආර ගොඩු හිඹාන්න තාහනම්’

‘ර හිඹාව්නා ඇංජිනේවර් ප්‍රතිඵලියා හිඹාන්න මුළු පරිපාලනයි?’

‘මිච්. රුවනාම් හිඹාන්න පුරුහිජ්’

‘මේ බෙදාහාටා උක්භාෂ්ජ, සාංඝ්‍යාරයින් භායාන්යා හැටියට, අතිනාය ගොඩුවර්හිනා තැකි හිඩිජාංජස්ප් භාවාවිට මදවා යොඩි වියලා උක් හිඹාව්ද?’

‘කළ දුනු දෙයක් පිකානාන ගොඩුහාටා මිශ්‍යාවීංජ් ගැල්ඩ්ප්‍රාජ්

මුද්‍රිත අයරුන් දියටිය, මෙහි ආදාළා පාඨැලුවීමින්, වැනි තුළපෙන් පැවැතුළුණ් රැඳියට ගන්නේය.

‘රහස් නෙවුම්වරලා එහි පාටි පාටි ඇඟිල්හා නෑ, යෝදු?’

ආච්චිමෙයිගියේ පාටින් පිට්ටිය.

‘අදහා මි. උසිට නොදු පැවැතුළු භාවයේ, එම පෙන් පානා මෙම කිරීම්වායියේ’ තැපැනිජයි වැශයෙන් දුරි පෙන්වයෙනි.

‘මෙම කුටී මිශ්චිලුම්, මි. මිංහෙන් පැවැති කුරුදාකාව්, එම විභා මෙය පාටින් පිට්ටියායේ වැවිදුරු වැළැඳා ඇතාකාර, මි. දාන්තාවා තිබූ භාවයට පැවැතුළුවා මෙම පාටියෙන්ට උග්‍ර පාටියෙන් මෙම වැඩිහිටි පැවැතුළු වියි.

මි. පෙරිනටි රාජ හිංහිරා මුද්‍රාවේ.

1874 දෙසැ අප්‍රේලු දැනැන්දී පිශාවයාවේ මිංහ, මැඟ විදියේ පැවැති තුව්‍යානුලේදී තේම්පාය පිශාවටි නම් වැඩාත්‍යානු අවධි කටා එරා දුම්මි යුතා එහි පාටියෙන් තිබූ වියි.

‘ඇති තුව්‍යායි?’

‘මි. පෙරිනටි හිංහිරා මුද්‍රාව

ඇතානාද, උසිට උසිට යෙම් සිටියා?’

‘ඇතානාදු උදවුවෙන් හැඳියිර, මි. උසිට මුද්‍රා පැවැති, ආභ්‍යාවල් අධිකරු මාධිපාල පාරිඹිං ඕනෑම් මාධිවල රුක්කාරුන් තැනි මෙම තුළපෙන්, එම තුළපෙන් රේ අවිවු ගෙඹුන්න වියදුම් වෙශ්‍යාන් දුර මුදුලයි, මෙම මිශ්චිලා පිශාවටියා පැවැති මිංහ උදවු පාටියා, එකා තැනි උසිට ඕනෑම් ඕනෑම් මාරු මාරු මුද්‍රාවේ’

‘ඇතානාදු නෙයා?’

‘එයා පාතියි ගොන් උසිට, චාලිකානා රුක්කා ශිද්ද විදියේ මාන්‍යානු අභ්‍යානු අභ්‍යානු ඇවිෂාපි. රුක්කාරුව් උසිට සියාම්, ප්‍රාග්‍රියාව්

ප්‍රජාත්ව දෙනවා හිමද. මේ සිංහලීන දා මිනුමූල්‍ය දුන්නා නො භැවෙයට එළුම්කරුදා වියල යොයෙන්න මේ කිලාවනා සිවේන නෑ දාට් ඇයි සියලා මේ පැංශන ගල් අදරු ආකාර මුද්‍රාව

“ඇයි ගල් අදරු ආකාර පැන්නායි”

“රේ අංශකද මප තුන්නා පැන්නායි වේ මඟාපිට භාවිතය රෝගී තැබූ යොයෙන්න නෑ සියලු

ඩුප්පින්ටි පිනායුතාවිය.

“උස් ඉදුසර මෙලා පෙනුර පැලී තේවු කැඳුවා මුදුන්ව වෙතිවැරුදා, එම පෙනෙන වේ පැන්නායි පැන්නා ආයා, එම උස් ආදරයෙක් පිළිඳාවි වියලු සිංහාවනා”

“ඇට්”

“සායාදි, උසට යොයෙන්ම දියුණු අවශ්‍යක තැබෙන මිනින්ද වෙතැනි භාවනාවෙනා. උසට තවමින් පුත්තිස් රේ විදියට වැරේ ඇට්ටු යොයෙනා?

ඩුප්පින්ටි සායාදියාර් ආඟ දෙන රුහුමායි ගුහුවා මෙයෙන්ය.

“මේයා දිනකාවන් පිළුවුනුයායා නාම්පුවා තුදේ තේවු යොයෙනා නෑත්. පෙරුවා එම් යොයෙනි”

ඩුප්පින්ටි සායාදි නිශ්චිත මෙයි පිරුවා අභ්‍යන්තරීන් යායී ගන්. ඩුප්පින්ටි රෝග සිරි රුහුමා මුදුලා පැන්නා යොයෙනි. පැන්නාවිය,

“අදුමියෙනා! මෙට නෑ, සියිල එම් යොයෙන් යොයෙන්නා නෑ. මෙහෙදුම්යා, උසට පෙර යොයෙන්ම පුළුයෝරුනාවියා අවශ්‍යක ඉව් වියෙනාවා. එම ආකාර එය පාරුන තේවුදු රුහුනා දෙන්නෙනා සිවිලට පැවත්නා නෑ.”

ඩුප්පින්ටි මුළුයා, අපට විරුද්ධී එන තුළට එම් යොයෙනි හේ රුහුනාවනාවා. අපට ඉත්තා සිද්ධාන්ත ඔුරු එවා යාලයායි

‘କେ କେବଳ କାହାରେ କିମ୍ବା କା

‘අමිවුව පැවත්වයේ උරහිභට දූෂ්චරීන් යෙදී ගෙවුවීමින් මේ ඇරිටු ත්‍රිපාණ ද්‍රෘෂ්ඨාට උෂ්මිණ ගෙවුවීමා එහියට පැලු යා ගෙවුවීමින් අදාර පිකා දුම්පිශ්චා.

‘උස පාරිද ගෙන්ටට ඔව දූෂ්ඨයුදු ලේ ? එම තේහිනා ගුන මෙනුමින් තිබුණු පාර්ශ්වාන් වියෙනාටා මෝර්ග්‍රැඩ්මා’ ගෙවුවීමින් පැවුදුවේ මැස්සේඩ් යෙද නොපාවිතයේ බැඳුම්ප් නෙළුමිනි.

‘අමින්, කියාපුන් රිජ මිලේ ප්‍රාන්ටෝ’

මැස්සේඩ් පැහැදිලි.

‘මා උජා ඩිජ්ජ්ස් මිටි ඕන ට්‍රිලාච්ච්, මා පැම්පි විදියට’

‘ඉංජි ! මැංජි !!’ මැස්සේඩ් පැහැදුවේ මිත්‍රායෙන් මින් බෙටිහි.

‘මය එළවී පාරිජ්ජීනා පා, අපේ භාවිතවට ගිශ්ඨ්‍යානා අභ්‍යන්තරයෙක් ඇවිෂ්ට දූෂ්චරීන් ගෙවුවීමින්. ඒ මැණුද්ධයෙහි මෙහා පිළිම්ජ්ජා රිජ පරි පාරි ආවට එන දිල යාර වේයල්ල’

‘මිනි දුට්ඨා පා, උජා උස්සා යාර්ථියෙන්’

ගෙවුවීමින් නොම්පෙන මිතුරුවිය.

‘මා උයට වැඩුදුවා මරු මෙනෙහාටා පාමි යටින් මරු මිරුණයෙහි රිජ්ජ් මිටි පැවුස්සි.’

මැස්සේඩ් ඩිය.

‘අධිකාරී- ඕන පාමි ගොස්සි’, රිජ්ජ් උයා සැළුම් පැහැදුවා මුළු පැහැදුවා මිනෙහාට විදියෙහි මිමි දුදුනාම්, වින්ග්‍රැඩ්මා, පාර්ශ්වායෙහි පායානුමා ගුවියට එම් ගුන මිරුණයෙක් ගැන්න රිජ මෙනුමින් යාරයි.’

‘එම් පොකුන් ගැනාදී’

341 වත ගාමාව, වර්ෂිකාව

එම දිනේ වූ දිනට පුද්ගල මැංසිජිරි, සාලච්චරුවෙහි පෙන්වා යිභාගාධාරයෙන් අවස්ථා නිවැයය, තාගරයේ ආකෘති නොලබාවෙන් පිහිටි ලැංඡ්‍යාලිවරා තහන්මිය කම් වූජ්‍යාලි යාප්‍රිභාවෙන් නිවැය මිශ්‍රව තාව්‍යාජ්‍යා ගැඹීම්ව ඇතිවිය, එම් අත්‍යර මිශ්‍රේ උජ්‍යාලුන් රද තාගරයට පූජ්‍යාලි විමි අවස්ථාව ගැලීය නිවිත, මූල්‍ය ද මැංසිජිරි පෙන් නැවැල් තාව්‍යාජ්‍යා ගැඹීම්ව නිරෝය පාල්දය, මෙම නිවැය නොප්‍රාගිකායෙන් වූවේ එම් අදෙදනා පමිණි, මැංසිජිරා ඇහැමිය අවිධිය ප්‍රමිතවය නිශ්ච මෙනු තාක්ෂණියෙන්, ආය ප්‍රාන්තාවලුන් පිනා මුද්‍රා පාර තාක්ෂණිකාව, පියලුද ගැජ්‍යාලුවෙන් භාර ගැඹීම්ව පුරුෂිව පිටි ඇඟ්‍යාත්මියෙන්, මැංසිජිරිවෙත් භා ගැජ්‍යාලුවෙන් භම පාර්පුජා පිශීය පාර්ත්‍යාලීම්ව ඇය ඉවහුරියාය, එය නිවැනාව විනාල පෙන්ප්‍රවිශ් විඟ.

එය ආකෘතියේ පිටිය වූ විවෙක, සාලච්චරුවෙහි පෙන්වා යිභාගාධාරය එවන යාමිට මැංසිජිරිවෙත්, එනා සාලච්චරුවෙහි අවසර පැවතිය, එහෙමින් එම් යම් මූල්‍ය පැවැත්තු ආශ්‍යයටද බාධාවිශ් නොවිය.

ඉතිෂ්ඨ නොර ඩ්‍රිංග පාසි ගැඹීම් අවුතු නා ද යම්බන්ධ උපයාරුකා එදියට ගැඹීම්ව ඇදුන් තාව්‍යාජ්‍යාන් නිදහ පාමිරය ආල ආරජ්‍යාලි ප්‍රාන්තාවෙන් යෙම් මැංසිජිරි නිරෝය පාල්දය, තාගරයෙහි යෙන්දරවරු නිවිත අදෙනාස්ථි රුහුද, මැංසිජිරිවෙත් උපයාරුකා නැරුම්ම්ව පැවැතියෙන්, එ ඇම් අදෙනාස්ථිවෙත් මැංසිජිරි නොර ඩ්‍රිංග පාසි ඇඟ්‍යා විශාලයෙන් පැවැති, එවා තාක්ෂණිකා පුස්කම් ලෙස නිමිකාර සිඛුවෙන්ද යෙක්, පාසි පාසි අසුරින්ම ගැනුඥුනු විලට මාදා ගැඹීම්ව අපහසු නොවිය, එම් තෙව් දෙක් ලෙස එලඟ රුහුදායි අවුතු ගැඹීම්ව හැඩියාව නිවියදී මැංසිජිරි රුහුදායි යෙදීම මිදුරුණිට සෙරුම් ගැඹීම්ව අපහසු ගැටුර්වින් විය, එහෙත් රුහුදායි යෙදීම් නොවාවිශ් නොවාවාව මූල්‍ය නිවැවිතු යුතිවෙන් නොලිභිය මූල්‍ය ගැන ගොයා බැඳීම්ව ඉඩ ඇඟ්‍යා බැඳීම්ව මූල්‍ය පෙන්ප්‍රවිශ් දුර්ජ්‍යා.

‘මම භාරි මින්දිජාතිය එහි කාලරුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පාරළ, යාක්ත්‍යාමී උසස් විවිධ අව මිනින්දි පැදාදී තුනායේ වැදුණු පෙන්වූවේ ප්‍රජාවේ උදුව මිලාගෙනුවාපිටු යවාටියි, මෙයේ නම් ඡායාත්‍යාමී මාවින්’

‘මෙයෙන් යොමු කැරි මුළුවට පෙට ඇයේ කාලරුවේ කාලය ආරක්ෂා කාරක්ෂා පුරුද්‍රා නාමින් මාවින්’ මිනින්දිටි පැරුදුයාටි මිලිද ඔරු පරුවෙක් පැවිතියි.

‘එම් කාලරුවේ තිබුණාටි ලෙස්ද නොලිපියා. ඉතින් පොජාරේද මිලින් රුප පොජාපියානියා?’ මෙයෙන් සැදුද වියල එහි ද්‍රාශ්‍ය නෑ, වියලද හිඳායිනා? මෙහෙතු තමයි ටොට්ස්ටිජ්‍යා භාජුයි අඩිඟා ගැසිරුවින්ටියා, ආයෝජ්‍ය ප්‍රාථිමික්‍රාපක්‍රීඩා මැටින් නොද පාර ගෙන්නා, අවට වියල මිලිදාජ්‍යා ටොට්ස්ටිජ්‍යා පෙනාදේද භාජුයි.

භාජුයි, භාජුයි එහි ගැන පාර්ශ්ව විභාග ආරක්ෂා මිනින්දි නෑ, එහි පාලුදු පාස් පුදුවාටි නොංත ඉතුළාර්ජා එහා. රුදුවෙන් නාමින්නා පුදුවාටි අඩිඟාවද වියහා රුප භාජුම්වාය රුප වියෙන් පොජායිනා නෑ.

වියෙහි විදුරුව වි පාලාර පාන හිලධිරායා පිටව යොජාට දෙනාම් එහා. සෑන බුද්ධීයිං පාමිලි සැං ගැන රුප මෙන් මෙලින් ඩිඩි රුදු මුද්‍රාවියින් මිනාන් පොලිය කිලධිරායා දුළුවේ රෝඩි.

‘භාජු! භාජු! !! පොලිය කිලධිරායා පැවුසුවේ ගැඹුවෙයි ඇය පරිජ්‍යාවෙන් පෙළිඳි.

‘අමින්නා ඉජ්ජාවා ඉජ්ජාර ඉජ්ජානා පොජායි’

‘ඕ, පාවුදුවා පොජායා එයේ මෙයි. පොලිය පාර්ශ්ව පාර්ශ්වයෙහි වින් යාච්චාවියා අව්‍යා හිවිය නෑ, නෑ.

පැවුසු මුද්‍රාවියි පොජායා ඉවත් බලා ගැඹුවයි.

‘ඉජ්ජානා පොජායා වියන්නා නෑම් විද්‍යායා යාච්චාවි නොවියි, පාලා ටොජායාවේ රුඛා මිනින්දිටි නැති?’

“මා ඔහුගේද නෑ, සියලුමෙන්, තමුණු මිනෝනා පිළි තම සියලුමෙන් මින් ලැබේ සියලුදී?”

“රිහාම් රෙඛීනා භාරත්‍යවාසී නෑ, සියලුමාචාරී”

“ජොජායදු එ පෘතුවට ඇත්තේ මින් ලැබා ඇත්තෙයෙක් සැහැයුවට් අඟ්‍ය මින් මින් පිළි පිළිවිෂිනි.

“මය පුරුෂේරු ප්‍රතාපීංච් බුද්ධියා නෑ, දැඩි මින් උස්සා ඇම් ගල් අදුරු පැහැවැර රෙඛීනා සැලුජ් මාස් සාලාජ් විභාග්‍ය එජ්‍යාලිපිළිය මින් මාලා, විභාග්‍යවාපිලු පෘතුවායියක් දැඩි මා ගැඹු මින් මින් මින් පුරුෂේන් පුරුෂීන්”

“ඉඩ්වීම්ඩිඡිජ් කුඩා පුරුෂී විය.

“ඇඟ් විභාග්‍ය පෙළුම්පිය මාවිජාදු?”

“අඟ්‍යා යටි, එ ඔවුන් ආවිජාම් පිළි, ඔවුන් රෙඛීනුවාන් අඩංගුවලා, රිජ් අර පෙනානායි පිළියාවිට එවි සියාපු පිදිවිය අඩංගු මාත්‍රය නෑ.”

“මා උංග රෙඩි සිජිල නෑ.”

“වැඩි සිජිල ඇඟ් ගොජායදී? ආ එක ගොජායදී අභ්‍යාශ්‍යතාවී සාක්ෂියක්. රිහාම් ඇඟ්දී? එක් එ මිනිනාග් මරුණුයෙන් පැවුණුවර යටි වායිජා උංගය, පැවුණුයෙන් නොර උංගලි අවිස්‍ය ගොනා ජාරිග්‍යාවෙන් පැවුණුව පැවුණුවෙන්ම බේරුණා.

“භාදුමි, එක සියාවට, පැවුණුවර මා රුහුදාස් සියලුම්නාම්, ගේඩ හිජා රුහුදාස් මෙන් රුහුදාස් විලට පැවුණුවියි. පැවුණුවර පිරුදුවල නැවුවිස් දෙනා නාර, පාඨ්‍ය කිෂ්කායේ නෑ, එ සිඟ්දී සිජා මා නොවුණ් පැවුණුයට ආපුණ විභාග්‍යවාට යෙනා පුරුෂී.”

“අභාය සිජා නෑ, මින් රෙඩි සිජිල පාරුදායක් නෑ.”

“පැවුණුවර ගොජායදී පැදුණුන් ආර-වියක් මා, සිවියට, රාජ්‍ය මින් අස්ථාඩු සාර්ථකා නෑදුදී?”

‘හට නැරී ගෙවෙනුම ප්‍රතිඵල’

‘තම්බය තේකි ගරුභාව ඉන්නා ඇරු මෙහෙන අලිංගුන් ප්‍රශ්නයායේ නෑ. ඒ ව්‍යුහය් සිජියෙක් පිටපැනයෙනාය්? ඇයියලියා රැහෙත් ද්‍රව්‍යන් මිනෝන් නැම් හිමිම සම්බාධ්‍ය නෑ. අඟ රාජ්‍යයක් පිළුවයා. අඟ රාජ්‍යයක් මැන්දීමුවායා’

මෙහු අව්‍යාක්ෂණයෙන් පිටවි නියෝ පැංශ මැජ්‍යියෙකා විරෝධයා බවට පත්වාරූපිනි. විභාගම්බවි මුදායේ හාජ්‍යාකාම් පිළිබඳ යොමුයාත් ප්‍රච්චාරා පැහිර සිඡිලු. මිදුරුන් ඩ පිළිබඳ විවිධ පාර්දී යුතු උපා සිභාග්‍රියා ප්‍රූජ්‍යානීන් ප්‍රකිජ්‍යාතා පාඨ්‍යයා. රැජ්‍ය පාර්ශ්වනාට ආජ්‍යාන් විරෝධයායා යාම් වැනිවි වැරුදී යයි පිළි ප්‍රදානයාද විළුවිනි. රැජ්‍යන් දැජ්‍ය පිළිල්ල සිල විශායන් අභ්‍යන්තර වි ඇතා. අව්‍යාක්ෂණයෙන් රැජ්‍ය විස්තර යුත් පිළිබඳ විශායක. ගොංග්‍රී මිශ්පුල්ස් පාභා යාදා මුෂ්‍රාල්‍යාවින් ප්‍රහෘදායාන් අවිවිනා ප්‍රදානයායා ප්‍රාන්ති. රැජ්‍යන් එද ගැඹී යොළුත් ආඩවිජ්‍යානය මුදායි ආයත්‍ය තාව්‍යානාට රු අභ්‍යන්තර විශ්‍ය නොඅනුමිතයාය.

විවිධයා ගාම්බාවට ත්‍රිජ්‍යම්බා විද්‍යා ගැනීම් උස්ස්වය යොහැඳුරාද දිජායා රාජ්‍යයට ගෙවී සිඡිලු. මෙහු විභාගම්බවීදී අවිවි පාභාවියේ ගාම්බාවින්ට උපා සිංහ සිංහ, උස්ස්ස්වකින් ගාම්බාවි මාංසවියේ එකඟුවීම් මැජ්‍යම්බා විද්‍යාවායාරාජ්‍යා විය. රැජ්‍යන් විවිධයා ගාම්බාවිම විශ්වාස වි, රැජ්‍ය ගාම්බාවියාන් වෙශ්‍යවියා ආයිතිවර වූ වාරිපු සිඡිලු. සිංහයි ඉංග්‍රීස් විසින් උපා පිළිංගිදිය මුදා විය.

වෙළුජි පාඨුවා පිදුවිවිම යදානා ට්‍රිජ්‍යා විව්‍යාපු විශ්වාස තාලාවිය යා-ගැඹී ගාර්යාලයට අයා ගාම්බානුයිල්ස් ගාම්බාව සිඡිලු. විවිධයා භාගරයට අනුමුදා ගාම්බාවියා ගැවි දෙජනාය් එද ගෙහි රැජ්‍යා. රැජ්‍යන් එම්, යා-බිජානය යාදා ප්‍රරුද ගාම්බාව ගා-ඡානය ප්‍රාන්ති. විවිධයා සිංහය ප්‍රරුද ගාම්බා සිඡිලුවයාම් සිඡිලු. අභරාධියා සිරිම යදානා භාජ්‍යානා ප්‍රදානයින් ගෙයාද ගැනීමට අවශ්‍ය වූ විට ඇතා සිඡිලි ගාම්බාව සංඛ්‍යාලයින් පැවුද්‍යා ගැනීම්

ఆంత వాటాయిర్ల దుర్గమి వాల్కోలు లియాల్ అపారి, అందు
వాటారీషాస్యి అంబాల్ అబడిన్ వార్కుల అవ వైళ, రీటీచిరింజస్టి
చింపిం అభ్యర్త కెమ్ముం అప్పుణుణు ప్రీయాచిత్తు రిశర్ ప్రాథమిక్
పిరి పాతిల్లర్, అవిర్ము దులారి. చిం రిపిసు లియాల్ లాపొల్సాయి
వైళ. లియిన్ ల్యామ్ కిమిల్ అధ్యా అసర అంతిల్లర్కాప్ కిస్కుఎన్, జాస్టా
హేమిపర రియి, లిషాల్చిన్ లెప్పి ద్వ్యాక్ లెచిల్లర్ అప్పుతిపి. రియా
అంత లాపొల్ వార్కుల్చిన్ తెచ్చిల్లర్ పార్టీపాహర పాతిపెక్కాడ రిశర్
పార్టి లాతాపిక్ లిపొలియాల్ లప్పుల్లింధ ఆర్టీడ యాంలా కిముగైల్చిల్లి
పరిం అశాపా.

మాత్రమని కిపిద్దినామి లంగులకు అంచుల నుండి కిపి దీఱులు దృఢా జూనిట్రో లెచిషిషన్స్ లెచిషల్యారీజన్ క్లరిషన్ కిరిం క్లెరిషన్స్ రిపొసిటి తొప్పి లింగ క్రీడాలింగ్ లింగ. అప్పుడిమయ అలియుషన్స్ రీప క్లెరిషన్స్ కూడా కిని అలియుషన్స్ లీఎస్ ల్యూ లెచిషల్స్ విషాధనాల్స్ డిఫెన్స్ కిరణ్ పార్క్ క్లెరిం క్లెరిషన్ ప్రైవేట్ లెచిషల్ లెచిషల్ ప్రైవేట్. ఉండుబడి పాశ ప్రాథమికమా త్వాల్ లెచిషల్ అండ లిచిషల్ క్లెరిషన్స్ క్లెరిషన్స్.

କ୍ଷେତ୍ର ଅନୁଭିତମର୍ଯ୍ୟରେ ଆପଣଙ୍କ ଉପିଚ୍ଛା ହାତକ. ଦୟାର୍ଥୀ ଅଜ୍ଞା
ପାତ୍ରଙ୍କ ଏହା ଦୈଵିକ ଅସ୍ତ୍ରଳକ୍ଷ ଲେଖି ଅର୍ପିବା ପରିବାରରେ ପାଇଁ ପାଇଁ ଆପଣଙ୍କ

පැවතීමේ එදපෑ ගුණීන් පිටින නෝ කළා සාකච්ඡා සාද කරන
ලදී. මෙහෙර කර ඇතුළු නො රෙදාදාන් මූල්‍ය තොට්ටියන් ටුනි
අවබරණයක් හිඳව දමින ලදී. ඇයෙන්න ද ඇතුළුව වූනුවෙන් උරි
සාකච්ඡා ප්‍රමිතුරණයෙක් රිමිජ් ටුනි යියේය. රිංගා මැජිස්ට්‍රැට්වා
පියල්ල බලාතුනීමර හිසු අවස්ථාව අමිතිවා. ඉංග්‍රීස් සුළු
රැකට් යාලාව චිත්‍ර සැදුවාක්‍රාන්තා යා ලදී.

සාමාන්‍යභාෂයේ යාලාව ඇල සැදුකාද යාමිජ් පිටියන.
මැජිස්ඩ් ගලාස්ථා ප්‍රාග්ධන සිටිම ආර්ථිය.

‘සියේ මැජිස්ඩ්, පුරාණය පිටි පැවත රිංගා හිංශය
විස්තා සාහැනුය මින දැනාවින් සාමාන්‍යයක්ද?’

‘හටි’

‘මෙයි පාලන යාමාව ආ-න 29 විශාලාත්මකයි’

‘හටි’

‘අදුරු රාජීජ් අප්පාන්නායි’

‘හටි, ග්‍රැන්ජින්ට් ගමිජ් පිටිව පදනා’

‘විශාලාත්මක බරවිලා’

‘හටි, සාමාන්‍යය දා රිංගා’

‘සහාදුරිරුනි, මින පැහිමර සඟුනුයාද?’

සාකච්ඡාවෙන් ආරිය. රියට රිකාන්ත්වා ප්‍රකාශ විභින්

‘සහාදුරුයා අපට මෙයි ආ-ඇඟ යන පිළිඹුරු ආ-ඇඟ මිජ්
මින අප්පා රිකාන්ත්වා මිට විශ්වාසයි’

මැජිස්ඩ් තිය.

‘රි තුන්ස් එම් ප්‍රංශුගයේදී ආ විමිජ් වාචිජාභාජාලට
පරිජාවාක්‍රාන්තා යන යම් වාචිජා දිරිම් විභිජාවා. මෙහි පැමිනිද ඔවුන්
භරිත්වාවිට උස් යාර්තාවිට’

‘මම මැයිසේය’

මියට හදුවන තිරසින ඇ?

‘හැවැව්’

රිය මිත්‍රු සිරීම සඳහා රිය අධියක් ඉදිරියට කෙටින්න

නැංශමිලයිරිය රිය අධියක් ඉදිරියට ගැනීමට උප්පාන පාලදාය දැඟ ඉදිරිපතින් උද කැඩ දායක් ටුනි යෙන් ඇත් නම සූරි දැනින්, දැඟ ඇවාල පාර ගොජනනා ඉදිරියට යා ගොජුන් එස් සූරි භාගින්, රෝන් මැංසිලයිරි ඉදිරියට ගැනීන පාලදාය. උද දැඟ ඉෂ්චරිජින්ල රෝනින් ඉවත් විය.

‘මූලයේ හදුවන තිරසිනයි, පෙනෙ ගවිදානාව උප්පාන පුරුණයා?’

‘අභ්‍යන්තර සිංහාල පොදොඩාට වියේ....’

නැංශමිලයිරි පිළිඳුරු දුන්නේය.

‘මූල පරිප්‍රේ පාරදාය’

උප්පාරෝ ප්‍රතිඵින් දෝරු, භදුවල ගවිදානාවේ මූලයේ අභ්‍යන්තර පොදොඩා ප්‍රතිඵින් දැනිඹ. මැවින් පිටවිමට හිස පිළාව පබ, මූල මහන් පොදොඩාවින් පාරිභා පැන්වායි. ඉවතිය ගොජුන් ප්‍රතිඵිනාව නියා මූල ප්‍රාලාභන විවිධ ආයතන විය. අන් මිර ප්‍රාලාභනාගෙනා, නොල් ප්‍රාලාභන මූල ගවිදානාව ඉවතා ගැනීයයි.

‘මියට එයින ගවිදානාවෙක් පුරුණ් මේ උප්පානින් මැංසිලයිරි තේය.

සහා ගැඹෙන් මින භාධින් අන් ප්‍රාලාභන තායුයක් තිබුන් විය. මදුවා ගැනීමේ එවිනු ප්‍රාලාභ එම පරිමි තිරසින උදය, ප්‍රාලාභ ප්‍රාලාභයා පරිස්කරණයේ සියිලු භාමාරිසායනු මූලුන් දේ නැතා.

මුද්‍රාවේ විවිධ සිංහ ආරිත්තය අවශ්‍ය හරහා එහි යෙහෙදුරුවන්ගේ ඇඟිල්‍යාන්ස් මුද්‍රාවේ සිවේල් සිංහාලුපු මූල්‍යවත්ති.

‘තාරික් රජ පරිභායන් සිංහාවා මුද්‍රාවේ විවිධ සාක්ෂිදරුවා මුද්‍රාවේ පැවත්වා තිබා.

‘රහය භාවිත යෙමුවට හා විෂ්වාසය කළ ගොනිටිවට මෙම දැන් උග්‍ර උප්‍රේරිත දුන්හාව. මෙම දුන්හාවා පැනි රේඛා සාක්ෂිදරුවා දැක්වීම් ප්‍රාග්ධන මිරිඹා: රෝහන් වෙත ගැඹුවේ නෑ.

‘මම දුන්හාවා’

‘මියදුම් අඩංගුරුවන්හි සාක්ෂිධායක් පාඨයක ඇමුණු යානු මිලියන්දීම මෙම රෝහනවිභාපාදා?’

‘රෝහන්යි’

‘රෝහන් පාඨ පාලන යෙතා ආං ආං 341 විරෝධාවට ඇත මෙම දාදුරුවන් පිළිගන්නාවා ඩේන්ඩ්ලන් සාක්ෂිදරුවා මිශ්ප්‍රාන් ප්‍රේස්යාට් ප්‍රාග්ධන. අන් පිටිභා සාක්ෂිදරුවා පරිභාෂ්‍රව්‍ය පාවිච්ච නෑ.’

‘මුද්‍රාවේ සාක්ෂි මිශ්‍ර ප්‍රේස් නෙතා රජ ලුදී. එය භැඳුනු තේවීම නෑ. නවීන් පාදින් එවුදානා නෙතා දුන් ප්‍රාග්ධන මිශ්‍ර ප්‍රේස්වා පර පැළුවටියා.

ඡාල ගැඩිජිටල භාවිත පාල, මිනියල් සාල යකාධියන් පැළු පාලනුයා, සාක්ෂි මැද පිහිටි ව්‍යුහයාවයෙහි. එය පම් පාලන්නා නොව, එය ගැඹුලටින් පිහිටි ප්‍රාග්ධන පාදි පාදි රුජාදුරුවන් දියුවිය. අදහා පිටි සිහින් දෙනෙන් ප්‍රාග්ධන පාදිය නෑ නෘතා, සුදුන්නේ අවටු පිහිටි ආරිතා පුද්ගලිකය පාලනා.

‘අම් ඕස්සෙනාටම තිබ බදු පාලනා, රෝහන් රෝහන් මෙම පාලන හිරිභාවට අම් ප්‍රාග්ධන් දුන්හා නෑ.’

Digitized by srujanika@gmail.com

ఒక బు దెరెల్లిపే టల్ ఆయ్యా దాలొయాతె కిచికరపెట్ట లిక
ఎంబియి ఒక వాడు నాపెర్చ చిన్నాపు తిరిపెర ఆపిషాల లీ ఆయి. పాపుచీస వియర
ఆపికాశయ్యె చివి ప్రాంగ్ అంద కొల్పిచు తీక్కిరిపాయిప్పి లిమికాలి ష్టూ చిన్నాపు
తిరిపె వాడు ఆంద కొపొలెలిన కొఱొయాప్పాం ఎడ్డాడుతా లుపా క్రం లిల
కిచిలి లింగ ఆయ్యాడి కిచిలి. క్రం ప్రాంగ్ అల్పిచు తీక్కిరిపాయిప్పి అడ్డాడుతా అపా లిల
శిలిం కొఱొయాప్పాం కొఱొయాప్పాం కొఱొయాప్పాం కొఱొయాప్పాం కొఱొయాప్పాం కొఱొయాప్పాం

ଶିଦ୍ୟାକ ପରିମାଣରେ
ଏବଂ ଧିନି ଶିରମିଳ
ଦ୍ୱାରା ଉପରେ ଆବଶ୍ୟକ
ହିଁ ହେଲାମୁଣ୍ଡିଲା

‘අභ්‍ය වැඩිභාරගුණ වලට මිනින්දො ඇතැම්හාසී වින තුළමි විශයිල් සංවිධාන බැං හිටිල නෑ. එ මින්ද අපට භ්‍යාජාම්පිට්ස් ප්‍රකිරියාශ්‍ය පාර්ශ්ව බැං නෑ. මැයිද එම් වැඩිභාර ආච්චිව්‍යාම්විස් ඉදිරිපත් අවස්ථාවෙකා’

శార్కులుయి చిన్నిటండ్రమొప్పతి నాలు ధృవే రిహర్ము, శాందులుయి
సిల్విస్ కెప్ప లోర్డు లోవ్ లోవ్లానీ.

‘ඡෙසට් සාම්මුජ් හිඛ සැබුරු මෙට බාරදීපු පුද්ධි සාදාචා
ංගු. රෝහි භාද්‍රාන් එම් සැබුරු වරදින්න තු. අතින්
රිස්සෙනා විශ්‍යන්’

‘ආ. ඉන පියෙක්මලුයන් නු. එහු විවිධ වියවරින් යා
භාවානු ගුරුපිරියෙයි.

‘මිශේෂ පැලුවෙනි රිකා ඇස්ද? පැලුවෙනි. රිකා ඡෙසට්
අවලාවි කරි කරන්න එන නේ. දෙදාවි ආවිත ආදාය පුද්‍යාවි
මිශේෂ. පුද්ධි හිඛයි කරල ආහැණු ආවිත ණය මෙට භාදුරුයන්
රිස්සෙනාවි.’

‘එම් ගැන් තැදු ආයෝජන?’

‘වර පැහැ ගුත්පිණු රුදුරු මිශේෂයන් නා තැබූවි පිටුරුන්
දැකි සාම්මුජ් දැයිය. දුරුණු ගුත්පිණු තිජාම් මිශ්‍යාව සාම්මුජ්
යැයි තැවත්ද පැවැත්ද තිබිණි.

‘තැයි ගුනා මිශේෂෙන රිඟා එ පිශ්චනාප ගරු කරන්න. පුද්ධි
දුවිර පාලාව ප්‍රස්ථ තිශ්ච වර උෂ්මේෂෙන දුවි මිශ්චනාවා’

‘ර මිනිනා ටට්‍යායන්ද පාරළ මිශ්චන එයදා?’

‘ර ඇපුවි තරුණ විශ්‍යන්ය.

‘උකිට විශ්චන් කරන්න මිවිඩ ර මිනිනා පාරළ මිශ්චන
වැයදා තොෂාක්ද මියල තොෂාක්න රිඟා එ ගාම්පාව යෙහෙදුරුයනා
මිරෙකුයන් අර්ථනායි මිශ්චන්න. ර මිනිනා වැයදාද්ද්‍යා පාලාද
කැදු මියල තොෂාක්න රිඟා එස් රාජ්‍යාච්චන් සාම්මුජ්,

‘ර ගුනා මිශ්චනාවාපි එකක් පුදෙන්. මිනිනා ගාම්පාව
යෙහෙදුරුයන් ඇන්නෙනායි උඩන යමියේ එමෙන් රිඟාවා. වැඩ
භාරිතුණු කරන්න’

‘කවුද ර මිනින්දා මිවිඩන් දැයිය.

‘මෙය එවින් විශ්වාසයට ඇත්තා, මිනින්ද සාපුද සියලා යෙන්ල යොදුන්න කරන්න යොතුයි. රිකාභයාට සටින් ප්‍රාග්‍යෝග පිටපත්කින් නැ, උ මිනින්ද සරදර එවින් විදියෘත්ත නැ, මිනින්ද මුවරු වුන්ස් එළඹි පිටපත්කිට පාරාවි, පොන් දූෂ්‍රා නොහර මුවරු වුන්ස් දූෂ්‍රා නොහර’

‘උ එවින් හට්ස් ඩම්බරක සං මුණ වැඩි සියෙන්ටා’ පෙන් ගෝල්චිරින් තේය.

‘දැන් ඔම් උදාන්තිල මිනින්ද ගණනාට එළඹිවිනා රිජාව, පර්මින්ස් ආලුතාව් ගොඩින්, සිංහලාර අස් මිනින්දන ඇතැයුදෙනානාන් හිය පතියේ රැක්සාවන් රුහා දුම්මා. දැන් මුණාන් පල් සියෙන් නෙස් සියන්ටා රිජාව හට්ස් තුළයා. මිනින්ට උ ඩම්බරකානාන් උඳුවේයි’

‘මේන්නටද රුහා ඇදර්නා? මුෂ්‍රිතයේ දැනිය.

‘උ මුෂ්‍රිතයේ පානින පැහැරුවාවා වැඩි රාර්ජාවේ සියන උද්ධීයක් දැනුහායා, තුළි යෙහෙදුරුයා, මෙස් සිංහල් මේන්නට සියලුද?

‘මුෂ්‍රිතයේ පැහැරුවාට ප්‍රාග්‍යෝගක් පැවත්තාවා, මුෂ්‍රිත් දැනුහායා නෙයිරුයන් දියුණු, සිංහල් වේ නුති ආහාරයක් නෙයින්, පැවත්තාවා නෙයි’

‘ඔ උ රිජාව හට් සැවැනියි. ඇන්න උ නෙනුම හට් සරඟනා මින් එහු තේය.

‘දන් තැනාය ආර්ථි. මු මුෂ්‍රිත් දැනුම් ඇදර්නා. ගාම්පාව් යම් එළඹින් දදුනා නොනාන් උවුම්නා භාවි, මු මිනින්ට වේලාවා උද්ධීයි රැඟහම් වැඩිහාට යොහායා එවින්නා. උ මිට නොරවියක්

‘මින් ප්‍රාග්‍යෝගයට සැකාවටින් ආසණ්ඩාලයන් නාඛයක් දැනිය. පුදුන්නේ ප්‍රාග්‍යෝග සං සැවා ආංලැංකාවාට සිරිම යදුනා, තුළා ඉරුෂ පායාවනා එඟින්නාය් එඟින් සාම්ප්‍රේෂ්‍යයට හැඳින්, උ නෙනා යම්හාර වැඩිහිටි සාමාජිකයා මුෂ්‍රිතයේ ඉදිරි ගිණා එවින්න් වැඩි යයි පිනුය.

“శ్రీ కృతాయ పూజ్యోఽమితి, తింటి దీర్ఘమయిత శ్రీ రాజకాపిలి”

‘‘39 සාමාන්‍ය සංස්කරණ පිටිදී එහි වැළැකු විප්‍රාත රුදුරුව කෙටිය යුතුයි. රිඛ තුළ ප්‍රජාවෙන් මිල මියගින් රාජ්‍යාධියේ යැදු එවැනි විදුලු ලබා පාහරකින්. එහි මිල වෙළුවය ඩිජිටල ප්‍රාග්ධන නොවූ යුතුයි.’’

‘ආලිත්‍රීස් එහි විස්වය පිළිගනායිදීම් මරුණින් උස්සාගැනීමේ පෙර පිටපත් ප්‍රාග්ධනය යුතු කළ ඇති ප්‍රාග්ධනයක්’.

යෙ පිටි මැඹුත්ස්‍යක් මැඹුත්ස්‍යයේ වරුදු පැහැදිලි කළද.

‘මෙය සරුවුදා දුනාට නාම් ඉංගාම ගොඳු කශේෂ්‍යීය පාලනියාවා’ මැඹුත් ගිණුම් යටින් අභාස් හමු ඉදිරියේ පාටියෙනා, සාම්බුද්ධාරියා භාරියා පාටාපි අුරුමිය.

පූජිය පාඨල් අමිශාතම් සැම උංගේ ලේඛන තැනුව් අප හියමිකාල ආවේෂි ඇතා. මැඹුත් ප්‍රිතිඩිර යහා ගම්මාතම් ඔවාලර රැංස්ථියයා ගෙවීමා. රේපි රෘහාලුපි පරදරුයා ගොඳාර පාවුලට ඉංගාම අවිනා ප්‍රාන්තාවාස්‍යාවා පිටි. අවිනාර යහා ගම්මාතම් ඔවාලර පියයා ර්විල තිශ්‍රියා. රේ රෘහ ආපුරු යුවීයා, ර්විනා පාර්ජන්මියයා රෘහාලුපි ගොඳා එයාලු. මෙදා අවිනාසාම් සැකුවුදායක තිශ්‍රියා ගොඳාලුවාත්තා රේ ගොඳාලුසාය යක්කු ප්‍රාන්ත දැකිවායි පැවත්තා තුව තියෙනාපා. මිය අවුරුදුදා තුවාන් ගැස ඉල්ලීම්වුරු රෘහ ප්‍රාන්ත ප්‍රාන්ත ගොඳාම්යා ගිනි තිශ්‍රි විනාග ඇතාව ප්‍රාන්තයා. ප්‍රාන්ත මියෙනාමිර ප්‍රාන්ත යෝ අභාරු සාමාජම් පැවත්තාවා වාර්ෂික ආවේෂි ර්විල තියෙනාවා. ටුද සැංසුජු රාජියයා ප්‍රාන්ත පර්ශ්ච තරම් ගුණාතා විනාල අංශුදාල් අවට තිශ්‍රියාවාවා.’

‘ආම් දැවින්වින්ටර ප්‍රාන්තය මුදලා?’

‘මිනින්ඩ් ආසුංවිය,

‘මිනින් ප්‍රාන්තයාම් ජ්‍යෙෂ්ඨ විභුත්තාලා , ප්‍රාන්තයා යන්න නියා. ඇය රේ පාඨ්‍ය යෙන්ස් මියුම්ජා ර්විල ගොඳායාවා. මිනින තිශ්‍රි ගොඳා ගොඳාර සැක්කාම්ජාව ප්‍රාන්තම් ප්‍රාන්ත මල් අභාරු ආභර මිටියයා අවිනාවිට විඩා රෘහ සැම්මිනිදි තිශ්‍රි, තිද්දාස් මිනින්ඩ් භැවිතව මිබුයායි තාතරාය දාර ගොඳාත්තා. දෙයියාටා උංගේ ගොඳු වෙළාවිට රෘහ මියුම් පැක්කාත්තා පැව්තා උං මිටිල නියා. ආම් නාම් එම් පැජ්ංකට ගොයිය දෙ උංගා නෑ.’

පාරුණාවර ලුණුයා තිශ්‍රි එයෙනා සාමාජිකයා ආයි පිවිසීය.

‘අරු කාලේයාතාරිය ඇඟිල්, අම් ගෙවන් රැලිවා යු කාලී යටිජාව්‍යාගේ දේශපාල මිලයට ගෙවන් කැවද?’

‘මිට ගිෂාරියේ යෙළඹදරයා, එපා මිලට ගෙවන් මුවච්ඡා රැකාද දුම්බිය පෙනායම්’

‘මිලෙහි තිය නුවරුදා පෙළඹිලා කා උ පමාශම විසින්යේදී රිජ මිලට ගෙවන් කැවද?’

‘රිජ අර දුම්බිය සූමානම් එයි’

‘සාමාඩ්, ප්‍රසුඩිය කාලද විජුණු යෙහිව පාර්ලියෝනාලා - මුද්‍රාන් පා ප්‍රමිත්, වැඩෙන්ව නුවුවිට, අම් යටාම්මී මිලට ගෙවන් කැවද?’

‘එපා ගෙවන් ගෙවෙයි ශේෂුම්ප්‍රාන් පෙනළ ආශ්‍රිම් කාඩායම්’

‘ප්‍රාධික යෙළඹදරයා ප්‍රාධිකීය ප්‍රාධික නුවුම්යා’

‘එපා කුපුරු කුපුරු මිලට ගෙවන්නා භාවට ගෙවනාව්? පෙන් ගෙවන් පාපුවියා ගෙවි තියල මට භාවිතයානා නෑ. අටිංජන පාර්ශ්වානානා යෙදා ඒ මාලුද ගෙවන් උදෙසානා යන්නාද?’

‘භායාභාවුලති, අම් ටිං තිංත්නා මිඛුත්මා අවසර දේශානා ප්‍රසුඩිය ප්‍රාගුදු දාය මිත්ත්‍යාම එම ඇ පිදු උණු. පුරු කා මිනුම් පරිමාක පාර්ලියෝනාව්‍යාන් ඇ ඇ ඇම ප්‍රමිතයාන් එම රඳාභාන් රැලිවා දායීය. ගොජ්ජ්, ප්‍රකිටලයා අර පොම් ආයතන මිහිංහාම් මිලට ගෙවන් වීමද සඳානම් මිනින් එම ආකෘ යෙළායම් විල පෙන්නෙන්නාවරු පදි-ව මිලාවිලිබිජාවපි, කැඳුනාම් හිවිජාවා වල. මුළුන් ආය් කර්තා ගර්තා ගන් ගෙවනා නෑ, සිලුන් අමින්ටි ප්‍රස්ථාරා එවා කාලුම්හායාර විරුළුව භාවට ප්‍රාත්‍යා දුන්වම් යාර්ත්නා, පාලුන් එළුම් නෑ, එපා රාඛනය රේ නැත් එලට ගෙවන් ආය් එම එවි, ගිවෙන්නා වෙළඹානා ආය් ප්‍රස්ථාරා ප්‍රාත්‍යා අභ්‍යාරුදායා එවා එක ප්‍රාත්‍යා’.

‘භායා මිනිස්ප්‍රාන් පුරුණ් සාම්‍යා නෑ අපට පරදර

‘ඩී. ඩොර්ත්හා සාරස්වත් යථාවි මිලියුනට වැඩිදුර හිමියුර සාරස්වත් තැපෑල ඉදිමු සියලුම, මේ දීප්‍ර උන් ප්‍රසෘත්‍යාම යේ පළාත ආකෘතියෙහි මිශ්‍යාත්, අඟ්‍ර පාහැච්චර යන රූප මී. රාජ්‍යාච්චිවා’ නොවේ වැඩිදුරට් යිය.

සැකකාද පාටිභ ටු විට රයට ජ්‍යෙෂ්ඨමහච්ච නොලුණු යුතු ඇති පාටිභයාට මේ පුදුයාද තුනාරීන් දිවානෝ අත්‍යා ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන නිවේදන ප්‍රාග්ධන දානාප ප්‍රාග්ධන නැගේ එම ප්‍රාග්ධනයායි.

ඉතින් පහැදර එරුනි. අද දේපව හියමින එළඹ පැවත කිරීමෙන් අවසානයේ, රුහුණ් මාරු. අමි විශ්වාසී යන වේලාවට මි. ඩී. ගුනා මිනක් මර්ගීනාම්, දැන් ඉතින් ආහාර පාන කෘෂික තුළාවයි.

‘ఆశ్విన్‌చీ, ఎటి జాగరండే రిపబ్లిక్ దొ స్వద్ధమలచయడే దుఱిపొలియా, రెషాప్ కాణించి ఉన్నాడో ల్యాప్ డైస్. దీ ల్యాప్ డైస్ కాణించి కాల్పొండ్ కూర్లు, ఘాట్ కార్లు అంతిమ తప్పి కూర్ కాపిఫ్రెంచ్‌స్. అ- ఎటి పాపు కాండ్ కాప్రింగ్ గ్యాప్‌డ్ చియాప్‌స్ లిపి ద్వారా విభిన్న దుఱిపొలియా ల్యాప్. దీ కాల్పొండ్ కొరల్‌బి స్ట్రింగ్‌స్ కార్బో ఎంటెచ్ టప్‌ప్లాఫ్‌మర్. ఇది ద్వారా కించుకొని తప్పి అఱ్ క్యాప్ లిరాజ్ అపిరి లిర్యుడ్‌దిలి క్యాప్‌ప్లాఫ్ లాప్‌స్ కార్బో కించుకొని ఉన్నారెండ్?’

କୁଦାନେବର ମାତ୍ର ଯାହାକୁଥିଲେ ତା ଦେଖି ପ୍ରତିକ୍ଷା
କରୁଥିଲେ ଆଜୁରିପାଇଁ ଠିକିପରି ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଏକାଶବିନ୍ଦୁ

නිගිය හා සාමය

ගල් අගුරු හා යකඩ තිශ්පාදන පළාත්වල සිංහල
හා ඉයේතවාදය රෝකරයි.

අප අභ්‍යන්තරම දරුණු අපරාධිකරවෙත් කළුලියක් ඇති බව සහතාවී පෙනෙන්න මූල්‍ය සාමාන්‍ය යිදුව් අදට විය ඇතුළුණයි. එද සිටි ඇත් දැන්වාග් වේ සාමාන්‍ය හා අපරාධිවල අඩුවිම්ක් යට්ටුපාමායි විය ඇතුළුණාවයි. දුෂ්‍රී එය මොපම්පා උගු තත්ත්වයට පත්වී ඇති අයි සිංහල ජන සම්පෘද බ්ලවර් තිශ්පාදවට පත්වී ඇත්තෙයුම්.

සුපරිපෙන් රාජ්‍යයන්ගේ දුෂ්‍රී පාලනයන් ගෙන් මිදී ඇත රටට පළාතා එක විෂ්දුෂිතයන්, යර්ජාගාසයන් මෙයින් අපි සාරාගෙන්නත්තු, අසේ ප්‍රාත්‍යා ප්‍රේරණ වියින් ඔවුන් සාදරුයෙන් පිළිගෙන ලබාදුව් දුරුල් පර යන්නේ මෙවැනි සාමාන්‍ය ප්‍රඛිජ්‍යා උගු දැන්වා ඇති අදාළයින්ද? ඔවුන්ට සෙවණාදී ආරත්තා ඇල. ඇති දැයි ඔහු තත්පුරුෂයෙන් විරුදුධිවම්. දුත් දුෂ්‍රී ඉයේතවාදී මූළු නිශ්චිත සාමය තිශ්පාදයේදී?

ශිද්‍යාය් ආවිස්ස සංඛ්‍යාතය මෙය සැලුයෙන් අමේරිකාව ධ්‍යාපනය සෙවනෙන්ම ඉයේතවාදය හා සිංහල මූල්‍යයේ ගැනීමට පටින්ඡෙන ඇත. දුදුරුලදින් කළුරුදුයි අපි දැන්ත්තු. කාච්ඡායය දැම්වාද, එය මොතරට් ප්‍රඛිජ්‍යා රේඛ්න ප්‍රකිද්ධ සාරුයි. එම් තත්ත්වය තව මොපම්පා සාලයක් ඉවියා දුරා සිටීමට අපට සිදුවෙදා? මූර් පිටින තාලයක්ම.....

..... එ ජරාව ම් සියලුව් ප්‍රමාණ දැකින්වා පැවුස මුෂ්‍රිතියේ රිය ඉවියට දැමීය.

'මහු අප ගුනා සියලුම්න සින්න සිංහාසියි, ම් මෙන්න අභ්‍යන්තා, මේන්තාස්ද අපි රියාට ඇත්තා එන උස්සාස්?'

'මරණ දැනුවම' දූෂණාංශය ගුවනාඟු රිය හටින් සියා පිටියන්.

ଓটি প্রয়োগের ক্ষেত্রে বালুচির দ্বারা উপর আবেগ সহজে দূর করা যায়।

‘මම තියෙකේන් ආහැල්ල සියවා රීඛ විකරුදී

କ୍ଷେତ୍ରିକ ନୀଳି ଜ୍ଵାଳାଯାଦି.

‘මම දුරඛා හිතියෙන් දෙයියක් ඇත්තා. මිනා තම් පාහරයේ රැක පෙනුවරු කුදාල් අනියා පෙනුවරුවේ කුදාල පරිපාලනයේ දීම්

“මා සහාව ඉල්ලනුවා මාගෙනුමිනි. පමිණට වැඩිය අදාළ මෙහේ තේවුනු නා ඡා එහුත මා මෙහේ යා යාමාවේ ගියදුම පෙන්වුරුයක් මෙහේ යා ඡාව ඉල්ලා ගිවිතවා. මක පියද දෙනාම දෙනාත්, මෙම අංස් පාඨම්පෙනු ප්‍රස්ථිතාත් ආචාරීයයක් බව, මා එහෙතු ඇවිල් කිවිව් තුළු පාඨම් විනාම එවිය සියන යයටයි. කැඳිස් පෙර තායෝගාත්මක, එව් ටිජා එම් ඇවිල් ගැන පිශිෂ්වය පරිභාෂා පූර්වක් බව විභ්වායි. එහි මා මෙහේ පටිය ඉල්ලනුවා. පෙන්වුනි. කිස් උදුරිනා ඇවිල් ආයම්පා නොකියන බවටින් නොවාරුක්ද එවිනා”

ଓঁ পুরিতালৈয়ে স্বার্থীক পদবী কিন এলো? দীর্ঘবিধ

‘මධ්‍යමසාමී ගණදායී ටේරිප් සංඝරදරයා, මිනින පාවතිප් උග්‍යාච්චා දිදුව වූතා කා මෙන් පාඨුනාවුයි. මා එම් සහාත්‍යාල් ඉත්තා ඇරු අය් යැංගරදරයා විවිජයා විශේෂ වූයාවිතුන් රෙක්ඩියායි.

ଦୁଇତିଶ୍ୟ ଦଣ୍ଡନ୍ତରିରୁଛି. ଏହି ଦର୍ଶକଙ୍କ ପରମାଣୁକଷାରୀ
ଯୁଦ୍ଧବିନ୍ଦୁରେ ଅଧିକ ଲୁହଙ୍କ ଜାରିର କିମ୍ବାରିବା. ଏହି ପକ୍ଷଙ୍କ ଜାରିକାର
କିମ୍ବାକାଳୀ ରହିଥାଏଇ ଏହା ବାଲ୍ମୀକି ଥାବୁ ଫଳାଦ୍ଵାରା ଜ୍ଞାନିତିରେ,
ଜାତିଧରିରେ ଉତ୍ତରପାତ୍ର ଜାରିତ ହୁଏ ପକ୍ଷଙ୍କରଙ୍କରେ, ଜାଗରୁକିତିରେ
କାନ୍ଦିତଙ୍କରଙ୍କରେ ପରିଚ୍ଛା କାହିଁରେ ପରିଚ୍ଛାଇରୁ ଆମ୍ବା

‘இனி சிர எடுத்தால் ஏற்படுமா?’

‘දුයිඡී බාගයටේ අදහන්, පදර හෝ මුරට ඉන්න තම අදහන්නායි මිනා යවරු උත් වෙරු, ගුරුත්වල්, යැකුණුලන්, විලාස උක්කා විවෘතයි

ఎద్ది అంగులివిత క్రింపించి ఉన లైలై. కిరిం ఉపా ధక్కాల రె వ్యక్తి వరిం, అంగుల కిరితర మిం ప్రథమి వ్యక్తి వరిం కోస్టురిషాండ్ దుష్ట ప్రహరి కిరిం.

සෙනානාවටේ යුත්තේ විසිර පියාය. දෙපාර්ටමේන්තු සිංහල නිදහස් අභ්‍යන්තර තොග සාම්පූහ්‍ය ප්‍රජාව මෙයින් පැවත්තා ඇති අවස්ථාවලදීම රැක්කාය. වැදගත් සාම්පූහ්‍ය උදාහා පෙරේරා පෙරේරාවන් ආය, කාලයින් අවධානයට යොමු ඇතුළු අභ්‍යන්තර පෑම රිජා අද්‍යත්තා මිශ්‍රිත් විදියාප අවස්ථා වී, ඉදිරියට පියාය. එහි දූතා මිනාල රාජ්‍යයන් විය. අයි යද අභ්‍යන්තර මිශ්‍රිත් සිංහා ඉදියාපට හිඟ සෙනාය. උදා පෙරේරා පිශ්‍රිත් අදිරියිං මිලදෙන් රැක්කාය.

“වර්තමාන පුරුණුවී”

କାନ୍ତିଜୀ ଦୁଇମାର୍ବିଂ ପାହାର ଅନ୍ଧାରଜୀବି, ଏବଂ ଉପରେତିରେ ରୂପରେ
କାନ୍ତିଜୀ ଦୁଇମାର୍ବିଂ ଏବଂ ରିକାର୍ଡର କାର ଆଫିଲିର ଅନ୍ଧାର ନିଯାବଜୀବି

ආහාර විළුකීන් පෙනෙන උස්ස ඉඩා. එහින් අය මින් රේඛා වෙරුණා. සොලෝන්, කය බැඳෙන රේඛ. එම වෙළාවේ ය-හැම් රටියාකාල් අප පිටිය එවට පිළුරූනා, පාස්සි පාරිඹිජ් දුඩී ගණනාස් ඉදිරි.

වේළාව මධ්‍යම ආසන්නය ඉදින් එකිනී වැනි ඇරිද තිය බෙඳුදු මැළුරූනාට විවිධ ප්‍රමුදුරූපයන් තාරුව. අදාර පිටිය සරුභා ප්‍රවිත්පන් පාරුයාලයට ඇතුරු ව මැරුවරුයේ හරිනු පෙන්ම ඉහළට ඉහළට ගැනීම් මින් පාඨා අදාරවේ අයෙ යේ පිටියයේ.

එම තට්ටුවන් විළාව ගමිදයන් ඇඟිල්. ඒ උගින් සියිලු උදව් ඉජා සුශ්‍රායා නැඩ්ස්, ප්‍රථි පෙරදා ගමිදයන් අභ්‍යන්තර ලැංඩින්. තිය සායු ප්‍රස්ථ වියදෙනා මිනිජන්, තරජු පෙන්ම පෙන්ම පෙන්ම නිව ආවේද.

එශ්චිදා යාමට නාර හිමිවියා මූලා ගන්නාය. සිඹුම් උතුස් ප්‍රවිල විවිධ මොස් තැක්කම්වියෙන් පාලුව පැරිඹි. පාලනා ඇත් රේඛ වුතු පාහරයේ පමිණම වියදෙනා සුශ්‍රායා විවිධ තොස මිනි. ආමට තීම ඇද වැඩිඟි. ට්‍යේ භය දෙනෙනායෙන් පොදු පාහරවිල මුහුණ් ගිරිය පුරා රේඛ විම මිශ්‍ර විළාව පාමිජ් ප්‍රවිත්තාවින් ඇත්තෙන්නාට පරින් ගන්නාය. මේ විළාවිජින් විමාවට පාස දෙනායා අය පාහරදීම සුවිශ්චුවින් ගෝල්පිටියින් ගොනවී රෙ සැඹුජ්ජුවේ. වියදෙනා පුද්ගලය දැකින්ව තැප තිය ආරුජා පාරුතුහිමි උස්සා පාලුයා. එනෙක් මිනිවිරු සිභාවිජින් මුව පර්‍යාගන් ගෝල්පිටියින් දිමින් දිනටම අසරන්යායෙන් මින්ව පොදු පාහරවිල රේඛ පාලුය. සිඹුම් පුදු පියනෙයි, මලායිය ගෝල්පිටි සැඹුජ්ජුවේ රුන් පැතුවයට ගැඹී තිබිනි. මැරුවරුයා පාව දුරටිය එම පාරුයායේ සිර්සාවිතු දුටි මුශ්පිටියිරේ පාර්පු පෙන ඉහළට දිවෙනාය, ගෝල්පිටියින් පැශ්භනාට ඇද දැමිවිය.

‘උකි එම මිනින මිර්ස්නාද හදුන්නෙයි? නාවිජ්ජාප. †

കേരളചിത്രങ്ങൾ മുൻ അദ്ദെഹം വാസ്തവികമാക്കുമ്പോൾ.

രിംഗൾ മുക്കൽക്കെട്ടിൽ റോ പാല-തുന്ദമിൽ നാലിൽ പിന്തുവരുമ്പു മുറിക്കാൻ അനുഭവിച്ചു. അദ്ദേഹം സ്വന്തമായി മുറിക്കാൻ അനുഭവിച്ചു.

‘දුර්ජයර එවලා උසි පැනීන්හට අවයන්. මෙත් උගේට ආම සිටියෙන් උසි මිලුව පැවැත් යැවැත් යොත්තා එව්‍යි හිජාවා, මේ මිනිනා පිරින්න එකා එකා සියලු තායෝ ඇති හිටිලා උසිට පිළිවා නැත්තා ඇත්තා? උසි පිරින්න පිරින්න එකා සියලු තායෝ ඇති හිටිලා උසිට පිළිවා නැත්තා ඇත්තා?’

“අදාළ ප්‍රභාව ඇතින්” නෙත්‍රප්‍රයෝගී උග්‍රා විං.

“କୁଦିଯତରେ ଶ୍ଵାସରେ ଉପସିଂହାର ରିକର୍ଡରୁ”

ബഹു കാര്യക്രമി അനുവദി ആയാൾ അല്ല ഒരു കൗൺസിൽക്കാ പ്രായ്യത്തിൽ.

ඇතාදුරු ඇඟවිලේ හට උදිය අදහස් තුළයන්හාට පටන්ගෙන කිවිති. පුරිණ්නස් භාර්යාලයේ පසැචා මිටිය පුරිනාට හැඳු පැමිණි රු ගැඹා වියාපෘති නි මිටියේ ය.

පුරිස්සෙන් පාඨවරයාගේ හිමි අදහස එහෙතු සිටියැලු
මුරටිරයෝ විවිධ පැන යූත් මාතම් පාරයාලයේ දෙනෙහා
උසානුවී සිවුහ පමණ හාන්ත්සාම් ගැන තාප්පාට දුරුම් දුන්.
මැයිමෙන් ඇඟිල් සිහිප අදහාක් අඩුරු මාරුකටිජ් හිමියින් බිඳා
පිටියා හිඟා.

බගිනු නිමත්ස

අභ්‍යන්තර ජාතික ප්‍රධානීන් දුටුගැනීමෙහි ප්‍රතිච්ඡල ප්‍රවෘත්තියන් පිරිසේ මෙය නොමැතිවිය.

ප්‍රවර්තන හැරකාලයේ අමාත්‍යීක මිටු ප්‍රකාරයි !

ආධික ජාරීත්වා විරෝධාල පරිපෑ

କୁରିପାତର ମାରଦାଳଙ୍କ ଥାରଙ୍ଗିଲାର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ବିଜ୍ଞାନରେ
ଯଦିଏହି ବିଶ୍ଵାସ କରିବାକୁ କିମ୍ବା କରିବାକୁ କିମ୍ବା କରିବାକୁ କିମ୍ବା

ପ୍ରକାଶକ ପ୍ରକାଶନ ମଧ୍ୟ ପରିଚୟ ଦିଲିଏ ଯତେ ତୁମେମିହିମିକୀ
ଅନ୍ତରେ କାହିଁ କାହାଣ ପରିଚ୍ୟ କରିଛୁ,

‘දුර් ටිජකට ඉදෑයර අවලා තෙයි සොලුන්පාස් රේඛ ගෙනැස් දුන්නා, මූද්‍රිතයි මෙමුමායට පදන්න තිබලු’ හෙතුම සාර්ථකව උයව් යාචුල්ලාප ප්‍රහ චිත්‍ර ගිණ ආවිසය.

ලිඛුම රේඛවී යැයිද යැහැන හැඳුනා ගැනීමට එක් අත්දහස් පෙනෙහිරින් එය මියටු මුශ්මේලයි මූල්‍ය පුදුමියට පැහැවිය. එය කිසුපාන් මෙන්ම පිළිබඳ දායා අඩුවරුන් කෙමි රුප ඇතුළුනිය මිශ්‍ර පිළිබඳ නැතු. රෙකුස් එස් පැහැනා පරිපි උග්‍රාන් පිරිමියෙනුවන් අන් අභාරුය.

අදාරු ආකාර හා පාර දුම් පිටපතෙන පාර්ශ්වයෙන් යොදා ඇතුළු මිදුකාප දිස්වීය. තුළින් කිසිපා තිබුණෙන් තිලුවෙන් එහාන්තර වැඩින් වැඩිනිය සැදුවුවේ හා පුදු පැහැඩි මිශ්චින් ප්‍රාග්ධන ගිය නියමිය.

මිලර ඇතුළු මිදුන් ලොවීය භුෂ්ණ මාර්ගය, මිනා ටැංක යම්පෙන් ම සුඩා ගරු පාදනුරු වැඩින් සෙවිණ ප්‍ර වැඩු සැකින රැජාති. මුෂ්‍රිතෙන් ඔම් මාවත දින් තොටින් නෙවින් පා තැබිය. පිශිභාත සාමුහ්‍යවිදී උප්පයට පාලයට පාලන්දායාටි ඇතාත් වූ ඇතා අවස්ථා, පාරවිට පෙනාස් හිමින්. පෙනායි පෙනා පැහැඩි පෙනායි පැහැඩි පැහැඩි මහ තිශ්චන් රැඳාලයි. පෙනායි පෙනාලුරු ඉහැගුවම පිශ්චිවාහන, පෙනායිනින් හිය හා තුළුන් පරිපූර්ණයෙන්ම වෙනාන් හිමිවැඩු රැජුන තිද්‍යනා පිටියෙය. මුෂ්‍රිතෙන් අවි ගැනීදා තුළි මිය ගැටිවා බැඳීම. රේ, පැලින්ද රාජ්‍යෝප කුජ්‍යිනින් ගෙවිය ඇවිදේදු ගොටිය තෙක්දරයාය. දුටු පෙනාම මිදුවු රැජි ආකාරයට යාභා පැවතියා පාරිභාරු පාරිභාරු.

‘තර ඔබන් රිජ්ජා පාරිභාරුනා පෙනායෙන් හිමයන්ට මුෂ්‍රිතෙන් පෙන්නාමය. ඔම් එමි ආ රිජා ඉහා ඉහාවා පාරුණුවෙන් ස්ථාපිත මියාපිජ් ගොටිය පැවිසුවේ මිද්‍ය පැඹිලුමිනි.’

‘මියෙන් භාම මිදුවේ මියල එවිව භුෂ්ණ තුළි?’

‘අපි භුෂ්ණ මියෙන්නාම පෙරදායට අවන්න එනා. ගේ විය පාල විල එනාම දෙයෙන් සැරුණිලා පැවිත්තෙන් හිය උමිට විශ්චිත්‍ය තුරුමිනි. මුවුරු වියවාය පාරිභාරුද, මුවුරු වියවාය පෙනාකාරිභාරුද සියලා පාවතින් හිකායන්නා බැඳී’

‘අයේ පාතමින් පෙනාකාරියන්ට වියවාය පාරිභාරු පාවත් සායන්විභාරු ඇයයේ තැබු?’

‘හැ තැ, භැම සියෙන්හම රෙහෙම වියවාය සියන්න බැඳී, අපි සායා පාරිභාරු තැම් ඇයයෙම්, සාව්‍යතර ප්‍රවාහිට සිනනා ඇවිල් රැඩි සැකි. සාව්‍යතර මුෂ්‍රිතෙන් ගෙවියෙන් ගොටුයා ලැබේය ලෙ’

‘අම් බෙදාන්න ගොටිය යෙකාරියා මුෂ්‍රිතෙන් ඩේව් පාරිභාරුය උස් ගැඩිනි.

‘අන් යාගමියට, එරඹිකා යාම්බිං ප්‍රජාතානිකාවීය, රුහුණ හාවිය රැකින එක ගැන, මේ උච්චරු තොටෝන්දු නිඛන් රෙඛ් රාජ්‍යීයය, මෙ එක තොටෝ දෙක්සෑවා, මෙයේ තීම්ස්හේ මෙ එක ප්‍රජාතා තියලුදු?’

‘මෙන් මල්පතා ප්‍රජාතා එ විධියට නා, මේ මෙයට මෙයා රෙඛ් තිවිළව න්‍යා පෙරාදා’

ඇතාවිද පැවැත්‍රවාටි ප්‍රජාතාවාටි.

‘ප්‍රජාතාවාටින් තැනි රිඟ, තීදූන් රැව්වූමින්ද දෙප්ප්‍රාන්තාව අදහස් ලිඳුවයි ප්‍රජාතා ප්‍රජාතා මුළුයයාද දැඩිවිජ් තියෙන්නා?’

මැජ්‍යම්පත්‍ර මේ එක්කාවාටි මාරුවිද ඇය, ඉතා පුරුෂීයාවාටිව බැඳා පිටිපෙශ, ඉත්තාගු මාන්‍ය දේරුද මෙන්ඩ උතිල් විය.

‘මේ මෙයට තිවිළව මා ප්‍රජාතා ප්‍රජාතාවාටි ගැනී, මේ මෙහාට ආරින් ප්‍රජාතායි, මේ ගැනී අදයයිම මෙ ගැර ගැනුනි. එ මින්ද මේ ගැනුන් ප්‍රජාතා ප්‍රජාතා එක හැර ගැ. එ මුණ්ක් මාරුවිද යෙන්දරය ඉතා පියෙනාටි භාං මාන්‍යාවාට ගැර මෙ මියෙනා, මේ රිඟ අභ්‍යන්තර ගැනීම්’

‘එට ප්‍රයෝග ආදාළ නිමි. එක මැජ්‍යම්පත්‍ර ප්‍රජාතාවාදා? ඇතාවිද පැවැත්‍රවාටි ප්‍රජාතායිනි.

‘මෙන්න ඉතින් මෙ ගොඥාවාටි ආයාධාරණ රිදියට ප්‍රජාතා ප්‍රජාතාවා, මේ යාගමියට ප්‍රජාතානායි, එ ගෙර මේ මෙටට ගොඥාවා පියනාටි. එ පුරුෂී ප්‍රජාතායි මෙ රුහුණ් දැනා පෙන්දායිභ ප්‍රජාතායි, ගිහි. එන් ගොඥාවාට පියනාටි ගැමි මේ මා ජේ මිනින්දායි. මෙ පියනා ගැදු මෙන්දායි. මෙ පියනා ගැදු මෙන්දායි මිටි යොජා ගැ. එ වියම් මේ පාල ගැනුවට පියනාතාවි ප්‍රජාතා ගැනීම් මෙන්න දෙවිලිස් ප්‍රජාතාවාටියා උංගිනා රැකින් ගැ.’

මැජ්‍යම්පත්‍ර පිටිඳුරු දෙක්සෑවා.

‘රේ ඇය බෙදාහැරුණු බවා රේ නා මේ හිඟන් ආය
සුරුලකි ඉහතනා. මේ සියා එදු සිංහ මෙහේ තුළ තේරියායම
යදී හිඟයන්නා මිනෝ අත්. එහි තාරු මේනිජයක් වට්තනා පුරුෂ
සිර ඩියෝ රේ පොනු ගෙන ණරකාම මේනිජ්‍ය රුහුණා ටෙනුවලා,
රේ මෙය රේ පොනු ගෙන නාරකාම මේනිජ්‍ය රුහුණා ටෙනුවලා,
රේ මෙය රේ පොනු ගෙන නාරකාම මේනිජ්‍ය රුහුණා ටෙනුවලා,
මෙන්න නාද යාස්ථිය භාවිතයා රේ භාවිත දරුදු බවා භාවුව නැති
අත්නා රේ සිංහදී මේ මෙට සාහා සර්ත්‍රීනා හිඟාට්’

‘භාවුදී, මෙට සාහා මේ මේනිජ්‍ය මේනිජයන්නා?’

‘මෙ මාව් පාවා පුහුණුනායා, මෙට මේ යාප පාර්න්පා’

‘මේ එකාත්‍ර සාර්ථක නා සියලා පොනුරුණු විඛා යන්
මෙට මාව් පාවාදාරායා’

‘භාවුදී, එකාත්‍ර මිටි ඉතුළුව සියන්නා. මෙහි
විඛා මෙහිවා මේනිජය විඛා මාගැමියට මේනිජ්‍යනා දිවුරනා භාවුදී,
දාරුණුයාට මේනිජ්‍ය විඛා දිවුරනා භාවුදී, භාවුදීයා එකාත්‍ර
ගාසරුව භාර්මින්නා ග්‍රෑන්ඩ් පා තෙන්නා බවා සියලු මේනිජ්‍ය
බෙදාහැරුණු පුහුණු?’

‘මෙට ඇතුරුදී සියලු වෙත භාග්‍යවාචාර නැති.....’

‘මෙට ඇතුරුදී සියලු ?’ මෙට මාව් ඇතුළුයාන්
වෙතු මේනිජ්‍යයා මෙට මාව්.

‘මෙ දුයේනා මෙහෙතාම විභාදී, රේ පුහුණා මින්නේ භාස්ථා
විඛා වියසා මේනිජයයාඥුට විට විලා පොලු විලින් පහර දෙන
රුහා මේනිජය මේනිජ්‍ය පාලිනා එල වැඩිහිටා ඇරු පහර දෙන රුහා
ඇපරාරියාන් මොංඡිදී එකාත්‍ර මෙහෙතාම මෙහෙතාවද එපා?’

‘සිංහදුෂ්‍රී පාලුවාවින් පුරුෂවන් රා සාව්‍ය වැද්‍යාම් සුම
භාවුදීයා, දෙවිධියා මේනිජ්‍ය.....’

‘මෙ විඛා මෙහෙතාමටද මාගැමියට මුළුදුදී එකාත්‍ර දෙපාලට
සාහායා දෙන්නා පොනුරුණු පුහුණු?’

ජා. මේ විදිහත්තාවට රෙහෙම අදවුලට පැමුණීන්නේ දුර්ඝ්‍යතා නෑ.

ආ. සිලුවරුගියාටදී බැංධන භාවිත් රෙහෙම ඇයාගේ පොශණයෙන්ද මුළුවේ නෑ, අවි එකිනා දැනුවනා සිවිල් රැකිණිකාභාරි උපකාර සර කුත්තිතරි, රැකිණිකාභාර සැමුවටයින් පුරුවින් ලිඹු ප්‍රාගමියාන් භැවියටයි. එව පසුගිය මට අභ්‍යන්තර ලැබුණා වර්ධියාට යුතා. ඒ නම් මෙයේ හානිට වුවිවිත අව්‍යාච්‍යා සායන එව්‍යන් මිනා.

ආ. එමෙන් ආභ්‍යන් දියුණු බවින්. අදහිජෙන්! එය දරුවා ඇත්තෙන්දනයි, ගැනීමි අඛණ්ඩන මේ එමෙන් ආභ්‍යන් දියුණු බවින්.

ආ. ඇටින් එවුනුදනාං විභාරුග්‍රයේ පිළුලර අව්‍යාච්‍යා පරින් ගෙන්නා. මිට භාජා, ආදායමින් ලැබුණා. ආ. තිද්දාය් වින්නන ගැනුමියේ සාමාන්‍යාච්‍යා සිටිය භාව්‍යාභාෂ්‍ය මට ආර්ථිය සියා. එමෙන් පාලන ගැස්සාම්පෑන් රේකට බැංධනීන් සිංහල මට පිළු පාලන රීට පෘෂ්ඨ, මිශ්‍ය ද මෙන් බැඳවාන්ත් තැවියට මාවින් පෙදවා ගෙන්නා. වින් අන් ලැක්කාවට යාභ්‍යාය සහ ගැහැවියා. මෙය භාවිතා නාං ගැස්ල සියානා රේ එට රහි සර්පනකයි.

ආ. දරුණු අභරුයියාරයින් පාලුවා පෙනු වේදා, උග්‍ය දැඟ් පැවැලා එව මිට පෙරුම් සියා රේ. ආ. එවානාවා පාර්ශ්වයාද? එම පාශ්චාත්‍ය යෙහෙන් උජ්‍යාන් පාලි සාම්‍ය පැදයුස්ස් දැන් භාරුගැස්සා පාශ්චාත්‍යයේ රාජ්‍යාලිය පාර්ශ්වයා සාම්‍යාලියේ රාජ්‍යාලිය පාර්ශ්ව පාශ්චාත්‍ය පැවැතියා. එයේ ද ම දැඟ් යෙහෙන් නෑදී? මට දැන් එමෙන් එවුනු යෙහෙන් එවුනුයා පිළියා නෑ, ආ. නම්මිනාරු භැංධු අදයාස්ථී මෙය විභාරුවියා යට් පාර්ශ්ව ඉවිරියි, පාශ්චාත්‍යයන් පැවැතියාන් රෙහෙන් මට මරණ දැඩිවා ලැබුණිනා, සහතිකායි. උග්‍ය මින් ගැනීමියි දරුවාන් ප්‍රාගමියාන් පිළියා පාර්ශ්ව නෑ. ඉම් අදහිජෙන් ආ. එමෙන්ද පාර්ශ්වයාද?

දැනින් මුළුන් ව්‍යාහාර් එකාරිය දැනින් ව්‍යාහාර් සඩන්නාට පරින්මයාන්නයි.

‘මම ගොන්නාට මාදු සින්න් සියන පුද්ගලයාය්. මම ගි වින් රුව්විලට පුදු නෑ.’

ମୁଖ୍ୟମନ୍ୟାନୀ ପିଲାର୍, କୁଳାଳଦ୍ୱାରା

‘මෙය කිහිපාකා සඳහා දායාරූප තියලු ඇයෙක්. මේ ගස්මිල්ස් ආහම් ඇතුළු පෙනෙනුයි. ඩී ප්‍රිංටර් උං නිව් අපරාධිකාරයෙක් භාදා. රෝගී එළඹට නැව් නොවා යාචනය. එටි ඉටු පොකුරු තැන්තු ගැනුපෙනුයි. මෙය පැවතිනා ඉරුණාකි මා දැන් නිවේදා. මටත නිවෙදා මි. පියගුරුදේශලාභ කියලා. මෙය අභිජන ගුණීයියි දුරුවායි ගැනීමි. පිශාලා ලිඛා ගෙවනා නැති, ඩී වින් ගැනීමි මෙය කිහිපාව එක්තා. ගෝජනයා භාර්තිනාද? උං නිව් පාල එළඹට මි. නියා.

මෙයේ තේරික කාලය ප්‍රියදුෂ්ක රීතාවය මෙයේ විවිධයෙන් රෙඛී; අවශ්‍යතාවයෙන් එහෙ නොදැරූ යාරාව්. මෙයෙන් ඉදාන් පැහැදිලිව විස්තරය විනෑර ඇත්ත ඇත්තා තුර පැහැදිලියා; රිහ සිං පාර පැහැදිලිව විස්තරයා. මාව් රැඳුළු වියලු උන් එහෙ පැහැදිලිව වියා; උන් රැඳුළුව රැඳුළු දුන් මැණින් මාව් තුළටි වෙනෙහා රුදු පාටයි. අම් ආපහු හැඳුරුදු පෙනුයි දුරුක්කියා විලාභ සියල පැහැදිලියා තුන් පැහැදිලියා ආවිය. කැමින්ස් ආපත්තා තුළෙලා රී අවුරුදු පෙනා දුරුක්කියා අන් උග්‍යතාවයා ගාට්ටි. නෙත් ඇදියෙන් රී දුරුක්කියා න් පැහැදිලියා පියා වියා; රී යුණ්නා පැහැදිලි උන් ඉදාන් මින් මෙයෙන් පැහැදිලිව විස්තරය විනෑර ඇත්ත ඇත්තා තුර පැහැදිලියා; රිහ සිං පාර පැහැදිලිව විස්තරයා. මාව් රැඳුළු වියලු උන් එහෙ පැහැදිලිව වියා; උන් රැඳුළුව රැඳුළු දුන් මැණින් මාව් තුළටි වෙනෙහා රුදු පාටයි. අම් ආපහු හැඳුරුදු පෙනුයි දුරුක්කියා විලාභ සියල පැහැදිලියා තුන් පැහැදිලියා ආවිය. කැමින්ස් ආපත්තා තුළෙලා රී අවුරුදු පෙනා දුරුක්කියා අන් උග්‍යතාවයා ගාට්ටි. නෙත් ඇදියෙන් රී දුරුක්කියා න් පැහැදිලියා පියා වියා; රී යුණ්නා පැහැදිලි උන් ඉදාන් මින් මෙයෙන් පැහැදිලිව විස්තරය විනෑර ඇත්ත ඇත්තා තුර පැහැදිලියා; රිහ සිං පාර පැහැදිලිව විස්තරයා. මාව් රැඳුළු වියලු උන් එහෙ පැහැදිලිව විස්තරය විනෑර ඇත්ත ඇත්තා තුර පැහැදිලියා; රිහ සිං පාර පැහැදිලිව විස්තරයා. මාව් රැඳුළු වියලු උන් එහෙ පැහැදිලිව විස්තරය විනෑර ඇත්ත ඇත්තා තුර පැහැදිලියා; රිහ සිං පාර පැහැදිලිව විස්තරයා.

என் அபர்வதியை கடுமென்ற விழு சீகா இங்கு அபர்வதியார்களை
விடுவா. தீவிதிருப்பிலூ வழியில் சார்வதை விடுவா. என் ஆசிரியர்கள் விடுவா
ஏனால்கே, செலுத் தொழிலையார்கள் கூட செலுத் தொழிலை அறிவிலிலு
உணர்து. விடுவா. கி. ஜாந்து மாண்புமிகு விடுவிலினங்களிப் பிரிவா. கி.
பாக்ஷார் கூ-நாலீஷ் கூவதாக சீயல் முறைகளைக்கும், கருதுவத்
கிடைக்கிற இங்கு ரெஜிஸ் பார்டு அவைகள் அடிரியா. மூத்த பிளக்
அதாவதினால் இங்கு ஜூக்ஸ் கூர்ட்டில் விடுவதில்லை. தீவிதா கூட விழு எடு
முடி அபங்களிலோ, தீவிதா விடுவதில்லை. கி. பாக்ஷார் கூ-நாலீஷ். கி. பாக்ஷார்
அதாவதினால் இங்கு ரெஜிஸ் பார்டு அவைகள் அடிரியா. மூத்த பிளக்

କାର୍ବିକୋଲୋଜୀସନ୍ ପାଇଁ ଏହାର ମାତ୍ରାରେ କାହାରେ କାହାରେ

‘ఎలొరిట్ డామ్స్‌ద్రెయా, అంట ద్వానాండ్స్ ప్రఫ్ఫ్రెడ్రెల్ ప్రశ్నలు
ఏం ఎంచుకోవాలి. దీ కాలిడ్ కెష్ లో బాగ్జోష్ కొ
నీలి, కింపర్ పార్ట్స్ కొ కింపుకొ న్యూట్రిట్ ర్యూప్, కూప్పి క్రీడాకార్ లు
రిష్ట్రుక్చులు దల తలకూత్ డాట్స్‌కాడి. అంట క్రీడాక్స్ క్రీడాక్స్ లుకూర్ రెస్ట్రా
కులింగ్ కొర్కుచ్చారి కూరి డాట్స్‌కొ క్రూ. లోస్ ల్యూప్ క్రీడాక్స్ కూర్కుచ్చా
కూరి..... ఎడ్మించిపా..... లీ, ర్యూచెర్’

‘କୁ କୁ କୁ’ ଏହାରେଇ ଲିଖୁଥିଲା ମିମ୍

ඒද සංස්ක්‍රීතයේ පාඨ සාහිත්‍යයට වි දුම්බිජිවා දැල්වාගෙන සාල්‍රතාවයෙකා යෙහි ගුප්තිජිවා, රුප්පරෝ අදාර විවිධ මිය, එහි උදාර ව්‍යුහ මූල්‍යීයිතයේ පෙන්වනු ලබයි. රහ්‍ය පාඨා දුට්‍රිලාජ්‍ය පාර්ශ්වෙහි පසු මූල්‍යීයිතයේ ඉදිරිභාෂ්‍ය පෙන්වනු ලැබේයි. මෙයුම් එද විභාගීය ආයිතිය සාහැනුවා තරුණියා යෙද නිලා එවියියා.

‘මැකම්පවිර පහැදිරයා, මම හිකර මිනිසු නේමෙලටු, සංචාරී යාමේව දැන්හා එන සෙවනය් නොමැතිය. නාට් නැමියේ ටෝන්සා එන මිනිසු තියා මට රේඩිල විලුව විවේකයා තුළ, රේඩිල විද්‍යායා යාර්තයක් බැරුළු ඇසුරුළු පර්ගත්තයි විභාගයෙහි මැයියිල් නායකි’

‘මහතාමාගත පැවිත්‍ර මට මාර්ගිතයෙක් මඟාත්‍රී තුමා මැයිෂ්‍රිතවානි පැවුලුවේ විජිති අධ්‍යාපනය ගෝපාරිය ඇවිශ්‍රාත ගතිතිනි. එම සිලුවපාදාරාන්ත්‍රි නොවූ මාර්ගිතයෙක්’

‘දැන නොඳාමිද දා?’

‘රික විද්‍යාව භාෂි ද්‍රිජා සාර්ජ්‍රා නි. රුමින් ටුංඩි ගොජාව එවිනාවා’

‘මිශ්‍ර වැශයේ විජිතාවා, පානමියට ප්‍රස්ථානා, ගාමාව එවුනුවින් කැපට් වැඩි පාරා අයට. ඇද උදා මිලර සංස්කුදු මුද්‍රා මිල් ප්‍රාග්‍යාචාරී මොරිය යෙහෙදුරුයෙක් එක්කා පාරු පාතාවා?’

ප්‍රාග්‍යාචාරී යෙහෙන් ගෙයි රුහුණාය් මේන් රිඛ පැහැදිලියිනි. එම පිදිඹාරු ප්‍රදානම්පිට හිමිත නොප්‍රාප්‍යා යෙහෙනා මැයිෂ්‍රිතවාට රෙහෙනායිම ආවෙණියේ විය. කො එහා භාජින් පිහාවෙහෙන්නට පට්ටීමෙන්යයි.

‘මොරිය ද්‍රාශ්‍රා නි. මට පෙදුර ඉදුණුනා නොදු භැවි යෙහි ගෝපා නොවෙන් පුරුවින් එව්, එයාට දුනුගත්තා අවින්න්න් නොදු නැ. මිශ්‍ර නාද යායාමිය මේන්ජාල් දායාවීදියේ රුමින් මිනින නොදු හිමෙන් වියයා වියයා මිශ්‍රදායා ජේ. මිනින මේ රුහුවාට් අදාළ නාවා. එයාගේ පෙයි පිමිනුරුවින් භැවිතට රුහුදායු’

‘දා.....රිඹා?’

‘හි’

‘දුරින් මිය බැ තිවිවා?’

‘නැත්තා. මි දියකාට රුය පෙරුයෙක් විකර්ශ එම් පාලියේ ඇදුලට්ටේ එව් ප්‍රේට්සර්ලා මට එ එසේ දානුණුවෙක් නොවෙනා පුරුවින්’

‘රික නාට්. රුමින් මොරිය වෙත මිනිනාය් රිස්ස වැඩි ආශ්‍රායෙක් හියාගත්තා නොදු නැ.

200 21

20

•@ විරුද්ධ පොතුන් කිහිපයා

'dhd 207

“මට එයන් උපකා ආගුරයක් පරිජවිත්තා දීමේනාරියා හැර නොකළ මට එයකාව අල්ලුණුවා හැර පරිවර්තා යා මියන් විවෘත කෙනුම් සිටිමි තිබුණි; එවා යොදායා මට

“... මුද්‍රාව සඳහා ප්‍රතිච්‍රියාව ඇව්වූ වේ. විදුරු වේ අධීක්ෂක සිසු විද්‍යා රීඛ හිඳ දෙනීන්, ල- ආහාර තැන්හෙට භාජ විභාග තැන්හෙට උග්‍ර දෙනීම් ඇති නොවා ඇති ප්‍රතිච්‍රියාව වේ.”

‘ଓ. মুক্তিপ্রাপ্ত দ্বীপপুরে, কলিয়ানুর জমানের আর-ও^১
বালক ও. অলিপিট স্বতন্ত্রদৰ্শ ঠিকাই আসার কারণ কিম?’

‘‘මෙම සාහරයේ පිදුඩීපවල ඇදව්ලේ ගැන දුනගැනීමේ මෙයේ
වැට්ටූ රේඛ් සාහරකා සාහාරිනා සිංහලකාව් හට එක්සා බෙහෙරිය,
පෙන්.....වලුව ගියා මට ඕහිජාන් මිශ්‍රණයි’’

ඇශ්‍යමිජවී ග්‍රුහැනිල්ල තුදකම් වූවිත බලාපෑටාවෙන් ගැනීම් ආභාවයට එය රූපවිරුදු නොකිරුවීමේ පිදුවීය. සියලුව සුංස්‍රාත පා පෙනීන් අදාර රූපවිරුදු විවිභා විය. පොලිජ තිළුවාවීරු තිබුණෙක් කාලීනයට සහභා ට්‍රුඩ්ස් සැක්සෙයුලින් කාලී එවි ක්‍රිජ්‍යාපිනියිරී විශ්වාස්‍රාලිය ආකට ගැනීමේ තුදකම් වූවා රැකිලු මුදුන් මිය අදහර විශ්වාස්‍රාලිය රුහිල් අදාක් දේ එ වි ඇම ගුව් ඇශ්‍යමිජවී දැක්කාභය අත් තැබීයේ. ප්‍රේන්පල් හිඳ දුරුවින් දැරඹී එවි සහිත පොලිජ තිළුවාවෙන් ඉදිරියට ආවේ කාලු හෝ තීව්‍යාලුවරුවයින් ඇශ්‍යමිජවී, එ, සැලිභ විශ්වාස්‍රාලි පොලිජියා යුතුවිය පැවතාන් පාවතානා.

‘විභාගයකේට ප්‍රසාද මුද්‍රාවෙන් මූල්‍යය නොවාය. මින් දැනගැනීම ප්‍රතිඵලියේ උරුද්‍රිවලට පරිභාවිත බව. උරුද්‍රිවල මෙහෙයු යුතු විය ඇත විය වැඩින් දැක්වා ඇත්තා. යනි. උරුද්‍රිවල නොප්‍රභිය. විවර උරුද්‍රිවල රැක්වා යොමු කළේ’

କାର୍ଯ୍ୟକୁଳ ମାର୍କେଟ୍ ଓ, ପରିବାର ଓ ଧ୍ୟାନକୁଳୀବେ

‘භාෂියකට අම්වට විනැදු ගහවැල්තා ලබයි. අම් විදියට ගෙවිල් විලට යායා ටුදිලා, තේසිගරුජ, ආඩි-යා පුරවැලියන්ට කිරීගැර පාර්ශ්වෙනා, කාලීයකෙනා කිහිපා හැඳුනු කාවිරු, මියලද්?’

‘ଓଡିଆ ମିଶନ୍ ଯାରଙ୍ଗିକ୍ସେ ରିଯାଣ୍ଡା କ୍ଷିତିଆ ପଲାପଦ ଯୁଦ୍ଧ ମହିନେ କିମରଜିନ୍ହା ଦୂରଭିତ୍ତି’

©, සාම්ප්‍රදායික මූල්‍ය

අපට අනුත්ත උදෑසනා දදු ලේඛිල කුරියට, වැඩිහිටි යක්න පැවත්ත මලින් මධ්‍යම් මෙය සූයා සාලාභය තුනාම මධ්‍යම් විගණියක්න පිදුව එවිට. මේ මේනිනා පොනේ රීත්ත මලින් ඉදෑලම හොර භ්‍යාජාවීයෝජ්. මවුන් රීඛාපියි. ම්. රියාංශ ආසුද යන්නාම් මැලුගැඹානියා පිහින්ව.

මාලින් අභ්‍යන්තර පොලිස් සටහන්ට තිබූ සඳහා

‘අමිත්තා මගේ පියෙනුයේ සහිතාන් මාරින් මෙහුතා හිටියේ අය දෙත්තා විනාර්ථ තාම්, රෝහ් මූල්‍ය මූල්‍ය නා, මින්ව මගේ පියෙනුයේ යන්තා රිඟ උ කරු. ඇස් වෙන්ත්තා නා’

ଓ-ৰাজ্যিক মুস

‘ଓପ୍ପାକ୍ଷିତିଆ, କେବଳ ଫ୍ରାନ୍କିଯି କିମ୍ବା କିମ୍ବା ରିହିଯାଇବା
କାରଣିଆ, ମୁଁ ରାଜମାରୀ କାରଣିଆ ଲୋକିଦିଗରି କିମ୍ବା ରିହିଯାଇବା’

‘କେବଳାଙ୍ଗିର ଓ ତା ଶିରୁଦ୍ଧରିତ ମିଳନା ଲିଖିଲାମ?’

ଓংগলোপ্পি আদিত

‘କୁର୍ରାମି ପ୍ରତିକ୍ଷା ପାଇଁ କରନ୍ତା ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା ପାଇଁ । ଏହା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

‘ବୀଜାଦ ଏହି ତିନିଙ୍କର ବିର୍ଦ୍ଦତର କିମ୍ବଳା ଏବିଷ୍ଟାବାବି’ ଲୁହାତିଶ୍ଵର
ଧୂଘ୍ରାବି ଓଇ ଖାଦ୍ୟଙ୍କ ପିଣ୍ଡାବାଦିତିକି.

“கமிகான் மூவின் பூத்து எடுக்கவர்யான்தோ கூடியிரு கீலங்களிலேயிரு கூடிய சிறந்தீச் சுரந் தூப்பா, சீஷ் ஏ எடுத்துவிட வை சூங்கி விடுதலை விடுதலை, அதி தீவிரமா முத்து ரங்கா ஊழல்களை எடுத்து வரு, அதே அபிஞ்சனங்கு ரெங் தீவிரமா திரு சூப்பா கூரங்கூ குபித்து விடுதலை விடுதலை விடுதலை விடுதலை.

ଶ୍ରୀପାତ୍ରିନାଥ, କାଳକୁଳ ଜାରିଗଲା ହୃଦୟର ରକାରୀ, ଏହି ଯୋଗଦାନରେ ଅର୍ଥିତ୍ୟନ୍ତ କିମ୍ବରିର କୁଣ୍ଡଳୀ ଶ୍ରୀପାତ୍ରିନାଥ ପ୍ରଦେଶଜୀବୀ ଦୂପ କିମ୍ବନାର୍ଥୀ, ଶ୍ରୀପାତ୍ରିନାଥରେ ଉତ୍ସବରୀଯ ଶିଖାରୀ ରଙ୍ଗାର ଲେଖକ, ରାଜମହାନୀର କରନ୍ତା ଲେଖାରୀର ପାଇସରିଚ୍ଛାରୀ ଶ୍ରୀପାତ୍ରିନାଥ ପାଠୀ ଶ୍ରୀ ପାତ୍ରିନାଥ ଶ୍ରୀ, ଶ୍ରୀ ପାତ୍ରିନାଥ ଶ୍ରୀ ପାତ୍ରିନାଥ ଶ୍ରୀ ପାତ୍ରିନାଥ

ජපානිස් තිළයිරයාගේ දැක් ඩ්විලාරිඡ දුටු මූදම්පෙන්වීම් පිළිබඳ සංඛ්‍යාවකාද පසුඩා පිටියන්, මූදම්පෙන්වීම් ජපානිලියර් යෙකුනා යාචිට් පෙර, නොර් රෝස්ස් විවිධ විෂයන් කුරුමාරු, හරුණුත්මිලං දෙනුයෙකා ප්‍රතිස්ථා විය.

‘ధర్మ జ్ఞానాల్సి.....?’ గ్రంథి వారిప్రాతి దఱివి కింద బోయి ఉన్నారు అలిచి శ్రీ శ్రీ రఘు ఆశ్రమానుమతి ప్రాప్తి చేసి తిథి విలభజులల్పి ఆశాద్రిల్లి ఖండించి.

‘ප්‍රධානයක් නැං. තුළපිජිවි පිටිඹරු දේශපෑල මහ යොමු සහාරා ආදෙෂවී පොතොව අවස්ථාව අවශ්‍ය කිවිති.

‘ରତ୍ନାଳୀଙ୍କର ଲିପି ରତ୍ନାଳୀଙ୍କର’

పర్వత విశిష్ట ఉపాధినీల అపిభావం ఇంద్ర త్రయోదశికిత్స
జాగ్రథ వెచ్చితున్నారుయిరి దృశ్యాల్ని, పర్వతికి రూప్యిణి క్రూజురుయిర
యమాయి లీ ఛండ్రల్చితిరిల్లని కూడా కిందితున్నాడీ ఈ ఘరీయ ఖండి
త్రయోదశికిత్స జాగ్రథ.

ඒ ඇලින් වියේම් බෝරුල් ඇත්කාව, විදුරු තිහිටුවන් හා පැවති ඇට්ටිවිජ් රුමියට යෙන්නේය. වියිංස් කොපුෂ් බොලිජ්, දුපොලිජයා සිරුත්තු සිරුත්තුවීන් පැහැදු දැනුව් සූජාන දිම්ං ඇති පාඨුවන් පිළිබඳව සිහිටුවට්ටින් හාන්.

විෂ්ටිකරුවන් හිදායය පරා උදි කුඩාව මූහුණ පැමිලි විදුලි අපහසුව ගුණ පත්‍ර තැබුදීමෙන් සිටියු ප්‍රජාගයන් විශිෂ්ටරු ප්‍රජාවන් හිදාය විය. වැදුමන් පුරවුමියන් මෙමුන් එවැනුතා යටෙන් තිරකාරයට කුත්‍රිත හෝ, මිට එහා ප්‍රාග්ධිකිත විය මුළු බවට පොලුවීමෙන් නා පාරිභාෂ්‍ය මාරිභාෂ්‍ය දෙකාංගරිතයෙක්ද ඇතිණි.

තම විෂ්ටුවී ප්‍රජාගයට පත්‍රපත්ති මැද්‍රිපරුහන් තැබිණු යෙහෙම ආකර පුරුෂුරුයි විෂ්ටු විසින් ප්‍රජාගයෙහි උග්‍රාධිකාරී උවාටිය, සාහැනුය පෙනෙනුදාරයා පිහාපැලින්, පැනුම පුද්‍රජාරුවෙන් විශ්ටිකාරයන්ට ගුණ පැනු ආකර, එහි රුහුරු පිටි පාලන් ප්‍රමිතරු යාර වියාහන් තැකි විසින් නොමැශිලි පිළාපිටියා. එ ආකර පිටි මුහුණ යාර රුහුරුවෙන් විෂ්ටු රුහු මුඩා මිටියෙයි.

‘ඡප්පාමේ විනිනුගැටීම්, අප උත්තුපාථ ඉල්ල ගෙන්නම් ද්‍රිජා’
මුළු විසින් පාඨින් පම නැවිම් පටිකාරිලව තැබාගැටිය.

ପ୍ରକାଶକ ମେଳ

රූපුද රුස් පැන්තින් මුළුව ජනාධියයටිය හිමිලබදී තවත් අනුමතා ආයතනින් මුළුම්බින් රුස් ඇතිවිටිය. එවි භාෂාරුණ පියා මුළුම්බින් දමින පියු දමිචියාධින් පත්තුර දැම්පිය. යුතුව ගම් සිවිසට ආදාරේම් පත්තා මුදු පාලටිර තහනම් කෘෂිය. රෝහන් මුළුම්බින් දමින පුළුම්බාන් ඩරිල සිටි එටිට නම් මුදු අනින්ත හිමිමට ගැනීම් දැරු දැනු අභ්‍යන්තරාවිසු පෙනු ප්‍රමිද්ධියට පත්ති ආසි ගම් සිංහා දමින විවාහය ඇඟිල ආකාරයක රුක්කා එවිද? ආය සිටියේ දැඩි අවිනිශ්චිත පිළිකිනි.

රුස් රාජ්‍යාධිකම හිදී නොලෙඳ රුව ගම් ප්‍රාග්ධනය ගැන පැල්පතා පාලාය. පුද්ගල උදෑ ආය සිරසායා තත්ත්වය. මුළුව පිළුක්කින් සිටින ගම් නැතරාය පැඩ මානෙනාරුවින් ගම් ප්‍රාග්ධනය පැවතියා ගැනීමට අවශ්‍ය උපක්‍රමය දැරීමට ආය දිකායත්තාය. මුදු පැමුවිමට පැමිංත්තා ගම්න් මුළුම්බින් සිංහා පිළිප ටරුස් එටිට ආයාවනය නොව සිංහා. මුදු පැදිම් ගත් සිංහය නොයා එටි පිටක්ම හියාය.

සිවිස නොයා මැස් ආය, සිංහවිදවල එයට ආසාර එවාය. මුදු පිහිටා පාමිරය ලෙස භාවිත පාල පාමිරය දෙකට් ආ පා ගැනුවාය. අදාර අදකට පිටිතා, මුදු පේසය අයා වාඩිවි පිළියා සියවින් සිටියාය, පාවිත්ත් දානතට භැරිපිදී විශේ සිටි එටිට දානතට ප්‍රාග්ධනය ගම්න් සිටිමට සිංහා, එටි ගම්ද නොනැංහා අය් එ ඇඹිලුවාන් අධි පාමු ආය, මුදු සිටි සැනාට නෙය මුළුයේ උපක්‍රම ඇත භැංුවාය.

ආජේ අරුම්ඛ වුයේ මුදු පුදුම්යට පත් සිටිමට ගම් ආජේ රුන්ත්තාය ගැම් අභ්‍යන්තරී පාර්ශ්ව විය. රුපාම්ත්තා නොව ආය පුදුම්යට් අභ්‍යන්තරී සිංහයටන් පැකැඳුවාය. හිදී සිට, නොම්තයන් අවදි මු අරාද පිවාපුළුයා මෙන් නොරුවීම්න පිළිම්ත් මුදු සුදුස්, දැනුදු අභ සිංහ ආජේ උදාරු දැන්ද ප්‍රාග්ධනය. එවා සිංහයට් ටියුම්යටන් පැන්තාල් පැවුරුදායි පරික්ෂා කාල් ඉඟ් පැදුවයි. මොළභාතාන්තින් මුළුයේ අරාද උවහාවිය ප්‍රිමිප්‍රාජියායනට භැරිණි.

‘මේ මියාද එටි..... මියා මාටි තොයාගෙන ආවිත ම-
මියාගේ හෙරේල මිකිජ්‍යානී හැඳුව යියන එක සිංහ නොවේ
..... උත්තා නොදුනීය’

රෝගී මැඩ්සික්විජේන් තුළුවන් ඇය දුටු හිමිජ්‍යානී මධ්‍යායට
පස එටි, පාරිජ්‍ය ප්‍රභාවී තැංච්‍යාවියට පත්වාප්‍රවාය. කුණුවන්
මුහුණ් පිළිබඳ වියේ ප්‍රමා නඟ ගුරුත් හිජාවිජ් හිමිවා දැනගැ
විට ඇශ්‍රිවන ඩීනිය භා ප්‍රමිත්තායයි.

‘මියාට මොයාද වෙලා සියෙන්නේ ඇයා?’

ඇය ගැහැදුවාය

‘මු දුෂ්සාම් සියා මොයාද එම් හැරේ බිය ව්‍යුන්? සියාගේ
හාද භාව්‍යිය පිරියිද නම් මියා එම් විදියට මු දිජා බලන එකක්
නෑ?’

‘ඇශ්‍රිනා, මු ලෙඛා පාල්පතාවිය වැට්ල හිටිය. එයි ගවිදා
ඇශ්‍රිජාගේනා නැඹි විදියට මියා පූර්ව සුරු-ගතාවියක් වෙත ඇවිත්
මාටි ඇල්ප්‍රවාම්.....’

‘හු නැ ජුං. මෙකනා රේර එයි පළාතු රහස්‍ය සියෙන්වා,
සියා උයම්ජ් හේට ලියුම් මට පෙන්වීයෙන්න’

‘අභ්‍යා රේ නා ගර්ජ්නා බිං එටි’

‘මු දත්තාවා. සියා ලියුම් උවිඡ්‍ය වෙති. ගැනීයෙකුට. ’ ඇ
ගැමිලිට පට්ට් ගත්තාය

‘මු දත්තාවා. රේ ඩිසානා මියා මට රේ භ-හන්නේ
මියාගේ පිරිද්‍රව්‍ය රේ ලියුම් උවිඡ්‍ය? මු නොවාවිද දත්තා? මියා
සම්පූර්ණ විට බැඳු මිනිජ්‍යාවිජ් වෙතින් ඇති. මියා එම් පළාත්ට සියි
සොහොස් තාද්දනා අවුළුවෙක්’

මු බැඳු සොහොස් තොළියි එටි. මු දිවුරුන්නාම්. එම්
පළාත් මට ඉත්තා එකම ගැනී මියා විනායි. එංඩ ඇමා යහ
අද්ධ වූ ඇරුදියේ නාමියෙන් මු දිවුරුන්නාම්

මහා අටු-යටු තම් හැඳින් පැවතු ආකාරය සියා මූස්මේන්
හි ගැවැල් යනා බව අශ්‍ය සිටිය.

'ංගාදුම් ඇඟි රේජෙන්තුම් මියා එ උපුම පෙන්වීමෙන්
නැත්තෙන්' එය නැත්තින් විෂ්වවාය.

එ- මියාට හියෙන්ම රේ. ම- දූෂ්‍රා ආකාරයාදු එවා
දුෂ්‍රා එ උයටිල් එවා සාචටිස් පෙන්වන්නා නැ සියලු. ම-
මියාට පුණු ආකාරයාදුව නාඩ්‍රාන්න නැ වැඩම්, එව් උපුම් විල
රූපීනා භාජිය රූපීනා පුණු ආකාරයාදුවිස් නාඩ්‍රාන් බු, එමින්
නෙත් ය-යම්ස් රූපී රෘත්‍යාම්-පැඩිය. එවා මියාටිස් හෙදි
භාර්ජ්‍යා මෙටි ආසියා නැ, මියා මින් එළඟ ආහ සියලු එවාවේ
ම- ආකාටම් එය එවා පාලිල මුදන් නැදි සියලු මියාට දැන්
සේවනාටදී ම- සියුම් එ රූපී පරිජ්‍යානයෙස් සියලු'

මහා පැවතු දාය යකානයෙස් බව එළඟ යෝජ්‍ය යන්නාය.

දෑ- ඉමින් එවෙන්ත් එව්වාවන්නා එමින් රැකිභාවට ලැබු
පි-භායනායෙස් නැම් නොකළයි. එ පුණ්න් මියාගෙ දුෂ්‍රාන්
පෙරිරිනාට, මියාට එව්වාවන්නා අදාන් හියෙන්නා මේ පුදුව
විභාගි, බෙලුම්, ඉජපානාට දැව්‍යා අභා මාංලු නොදා එවෙන්නා
දුඩ් සියෙන්වා; දැන් ඉමින් මියාගෙ මිශ්‍යට භංග නොදී?

'මින් ගැඹැන්නා ආකාරයාදු ජුෂ්, මියා අභාවනාවෙන්
ආකාර දැරුණු ආකාරයාදුයෙස් බව ම- දැන්න නොවේ ? මියාට
මිනින්දුවන් සියා ආකාර එවානායෙන් උදුදුම් ගේ යන්න යිදු
සියලු ආකාරන් නොවේ ?' මිනින්දු කළුලියේ මූස්මේන් - අන්න
රේජෙන්ම තුළු නොවායිනානාරය් නැවුමිල ඉන්න මිනින්න් දෙප්
මියාට ඇදුන්නාවාට, එන් ගුහානාවි මින් පැවති ඇතුළු පිහිලාරය්
වෙත දැනුවා.

'මින් ආකාරන් මින් එකා සියලුවාට, එවානා ඇත්
ඇඟින්දු තැබැනාටුයි?

'එ පුණුව එ යකාට ඇත්තා නොදී?

‘මහත් ආදර රුවී. මිනින්දො එයා මින්න සරම් කරන ඇයෙක් පිදුව ටෙලු තැබූ ඇම දුෂ්චර්ච් මිනින්දො මින්න. ඇම උස්සාගා මාර්ගින් අපේ අධිකින් දිජාමජින්’. රුවී ආශ්‍රිත ප්‍රාථමිකාගේ මාර්ටිටා දැක් යුතුවාය.

‘මින්න් අපින්ස්ප්‍රෝට් දැක්. මි. ටෙලුක්වින් අධිකාරිවත්තා ඇයිජ්‍යා කාලයින් ඇපින්ස්වයින්. මි. ඇද ගෙෂන් ආවල් රේ මින්න මායාගේ ඉල්ලා මිටිජිනායි. මටිජිනා මි. මායාගා මාදුල් ඇඟා ලා දෙන ගැඹුවා. මියාගේ ඉදිරිපිට වුදු වැඩිලා මි. ආයාවනා මාර්ගින් මිය පාලුලියාගේ දුටින් මිටිජිනා මියලදී’

‘මෙයි , ඇය ඉහළට උඟුවුවයේය.

‘මියා රැඟාම් ඉල්ලා හිටියට, රෙඛ මියන් බරපනාල පම මියාටි නිව්‍යාරජින්න තැබූ රුවී. මි. ගොජ්ජාම්ටිද තෙන් පොෂරුන්ද පාඨිජරල් තෙන් මිනුදිජ්‍යා අත් තුරදු යන්නෙනා? මට උවමිනා පුණුන් මි. ගොජ්ජාම්ටිද රෙඛ මාර්ගින්නා? මියා මින්නින්න මි දායාමියි රහන් මිශ්‍යාකාම දැනීන මිනින්දො රියාල අපේලා යන්නා ඉවිත් නිවිදියා?

‘මි. රේ ගැන මිනුව ජුය්. මි. රේ මිස්ස්සාම් පැලපුම් මාර්ලි මියාටි භාෂ්‍යවිජින්න ආවල්. මාන්නා ඉකුරු සරගහිපු විද්‍යා එකඟා මියාටියාටි. ගේ භයානක පලාභක එවිජිවිලා මාන්නාටියා දැඟාදටම ගැනීයිවිලායි ඉජ්ජින්න. මාන්නා ලුයිසියි මිලියන් යන්නා අය ඇඟාදානායි මින්නින් පැනාල යුතු. ඇම යුතු මිලුවයිලුමියාටි, භැංස්නා නිවියාසයිලුටි. එකඟාවට අපට මිනින් මෙන් අධිකාරිවත්තා පුරිවින්’

‘මැඟ්‍යාමේයි මින්න්දොයේය.

‘සංගමියට රට දුරාම බොජාම් ප්‍රාථමිකවත් මියාටියාටි. මියා මින්නින්න රේ ගොජ්ජාල්ජින්ග මියාටියාටියා මිලුවයිලුමියාටි භැංස්නා නිවියාසයිලු තැනැයි මියලදා?’

‘රැඟාකා ඇම යුතු ඔවුන් පැංචිර පැංචිනාට, භැංස්නා එ-ගලුප්සයාට,

“මෙම ප්‍රභාෂණ දූත්ත ඇරු අනු රේඛිය තේව්‍යුරුන්හාසි දැඳවුනු. මියා සිංහලීනා නෑවට ගෝල්විවිජ් භාංදුවිජ් අනුට යොඩාවි දැඩි කියලුදී මෙම මිටිට මට්ටප්පා එය සිංහ මිග්‍රෑ පැවති. අයි ආකාශාම ගිවිරූප ඇත්තායා? මිනු යෙහෙයු වියෙන් ම. දිඹා බෙලුන්හානාට ප්‍රභාෂණ ඇල් දෙශී හැඳි මියා දුෂ්චාර්යා ගොමු.....”

“କୋଣାର୍କ ଉତ୍ତରପରିଶ୍ରମ କିମ୍ବା କାନ୍ଦିଲ ହେଉଥିଲା?”

‘କରି ଛାଇ, ଯେ ଅଧିକ ଜୀବଜଣନୀ ହୁଏ, ତିଥା ତିରି ତୋଳ କୁଦାଳ୍ସ ଦୟାଗୁଡ଼ିକା କରିଲାମି, ଆର ଧରିବା କିମିଚିପ୍ରକାଶକା ମିଳିବା କିମିଚିପ୍ରକାଶକା କରିଲାମି କିମିଚିପ୍ରକାଶକା ମିଳିବା କିମିଚିପ୍ରକାଶକା କରିଲାମି’

‘పార్టీకియ దానాలో చిలుమ్మతండ్రి.

*କେବୁ କଥାରେ କଥା କଥା କଥା କଥା କଥା କଥା କଥା କଥା

‘ପରିବାର କୀଟ ଲାଗୁ ଯତନ ଦୂରେଇ ଥିଲି, କାହାଙ୍କି ଧରିବୁଦ୍ଧିମୁକ୍ତି-

ආදාළු පොශනයාම හැරී ඇම ටෙක්නොලො මිටියලදා යටි

ඇයට ලබාගැනීම් හැකිව ගෙවුම් අදය එයයි. රැඳාත් සිංහල ප්‍රජාවේ විඛිනී රිඛිනී යැවැටුම් මෙහෙයුම් නිස්සු දැනු තුළ සිංහල සංස්කෘතිවාසිරිය මුද්‍රිත් අුමිත් දියුණුවා තාක්ෂණික නිස්සු අංශ ආපසු ගෙදර ආවේ සිංහ් පැහැදුලුවාවි. ඇඟිල් භාෂ්ප්‍රකාර මුෂ්‍රිතයේ ආදාළ වූවාට පසු විඛිනීම් දැනු තුළ දිනය නැයි.

භාෂාවේ ප්‍රතිඵල් මිටියු විට සියලු රූපය දැන ගුරුත්වා යෙමුවේ යෝජිත පිළිබඳ තුව ඇතා. රෙඛක් යොදා ඇය නොවේ, මෙම තීදුනස් විනිහා පාඨම්පෑය ඇතු එය ගාචාවාට එය නොවේ නොමින් විභාග, පාඨම්පෑ දුරුල්ල විභිදුණු රිජා කිහිපි ඉඩ්සිල්ඩ්ට තුස්සින් දුටුණුවේ විය. මෙයි පිදුඩා ප්‍රමිතය දේවල් ගැන, මූසුමින් දෙළාස්සා පසා දැනායිවියේ ගැන, නොමින් රුවිනි කෙප්පා බිඹුවරුවයේ විය. ප්‍රාස්ථා තීංක්ෂිතය තාක්ෂණ ගැනුවේ අධිකාරීය පරිභා යාචා හිමියායාමේ ගැනුවේ ප්‍රාචින්තා. ඔහු මූසුම්ඩ්ට දෙළාස්සාට ලැබේ සිදුවාන් රුපවාර්ත් ප්‍රතිඵල් ප්‍රාචින්තාවේ නොවේ නොවේ හිඟා එය එස් රුච්චාවාට මෙයිලින් අධි තැබා, සියෙන් සුදු වූ, මිශ්චාවා ප්‍රාචින්තා නොවේ නොවේ හිඟා එය එස් රුච්චාවාට මෙයිලින් අධි තැබා, සියෙන් සුදු වූ, මිශ්චාවා ප්‍රාචින්තා සිංහ ඔහු, එප්පාස් පොවී නැමි විය. මූසුමින් දෙළාස්සා පාඨම්පෑ මුදු මුදු, එප්පාස් පොවී නැමි විය. මූසුමින් දෙළාස්සා පාඨම්පෑ මුදු මුදු, එප්පාස් පොවී නැමි විය.

ඉජ්ජමෙන් යම් රැකට පුදුවීමත් දොශුලුවට දිනය මූස්පිරුවේන් උපියක් ලැබේයි. එවින් සාම් විසින් රාජකාරී පාටුවෙන් යදා පෙරදේ නා තුන්ට්ටිරුද් තම් එදනු විවිධ පෙනුයට එවින් තේම් නියමිතයි ආය. වේලාව පුලිංචරා ඡායා ස්ථ්‍රීන් භාවිතාත් පහසුකාලී සායන මෙන් එවින් සාම් මූස්පිරුවේ දැඟුම් දී ඇත. අන් අයගේ අවධානයට උපියෙන් සාම් සාර්යාලයේ ලැබුම් ගැනීම් අභ්‍යන්තරය. රැඹුමින් දින ඩිරිය මූස්පිරුවාටුරා මෙන්ම මෙන් සිටුයේ භාවිතාත් යායා එදා ගෙවා ගෙවා ගෙවා ගෙවා ගෙවා ගෙවා ගෙවා ගෙවා.

පහළිය පාලය තුළු විවිධ සාර්ථක දේ අරංජ් පැමිණිවීයෙන් මෙහෙත් තැපෑමාධිරි පමුග විස්කර ගැටුවෙන් ආඩ්මියෝරයෙන්, ආස්ථියාර්ඩ ජොන්ස්, සා-ඡම්ය විව්‍යාවචින් යහුදාන් ගේරියෙන් තුළු හිරිම ගැන නිවිශ්චිත රැඳූ ආඩ්මියර ප්‍රාග්.

ଅପ୍ରକାଶ ଏବଂ ଉତ୍ସାହିତ ଏତିବୁଦ୍ଧି ଜୀବନ ଯାତ୍ରା, ତଥି ଉତ୍ସାହିତ କାହାରେ କିମ୍ବାତିଥା କୁଣି ଲିଖିବା, ଅତିରିକ୍ତ କାରିତା କିମ୍ବାତିଥା ବୈଷ୍ଣବୀତା କୁଣି କରି ଅପ୍ରକାଶି କରିବାକାବ୍ଦି'.

‘କୁଣି କିମ୍ବାକୁଣି ରଙ୍ଗ ଦୁଃଖମିଳଇ , ରଙ୍ଗଟି କିମ୍ବାକ କୁଣି ରଙ୍ଗ
ଦୁଃଖ କେବିପାଇଁ ହେ ?’ ରଙ୍ଗ କିମ୍ବାକ ଦୁଃଖରୁହୁଦ ।

ଯେହ ଖାତ୍ରୀ ଲାଗି ରିଲେଫ୍‌ସନ୍ କାପିଣ୍ଟା ଏମିତିଥାରେ ଲାଗିଥିବା
କାହିଁକିମୁହଁ ଅନ୍ଧାରୀ କାରଣଙ୍କ ଲାଗି କାପିଣ୍ଟା ଏବଂ ଲାଗିଥାର ତିକିଦ୍ବ୍ୟାଜର
ଏବଂ କେବଳ୍‌ପାଇଁ କୃତା ରିଲେଫ୍‌ଲାଙ୍କା ଉତ୍ସନ୍ମ ବିଦ୍ୟାର କିମରିନାହିଁ କାହିଁକି
ଏହି ବ୍ୟୋଦିତ ପ୍ରତିର ଅବଳା କାହିଁ, ଏହି କୃତା କାହିଁ ଅଣ୍ଟାଙ୍ଗୁହା କିମରିନାହିଁ ଏହି
ବ୍ୟୋଦିତ କିମରି

‘වරුද්ධා හිතයේන් රෙඛ. නැඳුහි අම්ව ප්‍රාග්ධී හිංසාරීභායයට ඇති. ගම් රූ පිහිටිපින්ගේ විත්තයේ දාන්ත්විරුජ එය ප්‍රමිත සංඝ්ඩය.

‘స్వాతంత్ర్య విప్రాలకు కీర్తన

“ರೀತಾನ್ ಹಿಡಿತಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೀ?”

Digitized by srujanika@gmail.com

‘‘මිල මියකේන් කුතුහාම්, මියකේ මියල නෙර වෙළුවරජයා බැව, ඒ වූනට ඇම ආයම් දැනගැනී’’

‘අමුණුන්නයේ රූපය ජ්‍යෙෂ්ඨ හිසාල සාක්ෂාත් පිළිබඳ අවස්ථාවේ එය නැරඹීමට යාමිට ජ්‍යෙෂ්ඨාන්දාන් හා මැයිජ්‍යාල් තේරණය කළේ ය. රාජ්‍ය මහි ගොඩ තාක්ෂණ යාමිය උදාවලදී සියලුම පහළ සට්ටුප්ලට පැය සිරියින් පිටත යුතු මැයිජ්‍යාල්වා අයග්‍රහාට ප්‍රාථිත ද්‍රෘෂ්ඨාන්දාන් අවදී කරන්නා සුඟ ඉජ්ජිනිරු දැනුම් විය. එය අවස්ථා එන් විට අමුණුන්න අදාළතා හිරියින් පිටත ගොඩ අවයැනිය. හිරියේ අදාර විට්‍යාව සිංහු කරන්න එහි එහිය ප්‍රේචර පට්‍ර ගෙන් තැංක තැංක මිට්‍යා විභා පිටත විය.

සංඛ්‍යාදහා සාම්ප්‍රදායක් පැවත්පාදන යාමට ප්‍රේරණීල් පෙනෙනු
සඳහා නොවා ඇත්තා වියා ප්‍රමා ප්‍රමා විය. මූල්‍ය රෝහයියා, එච්. එස්. කාමි
හිරිනිං, හාර්ය අර් පාලකාපන්.

අරුණාන්දෝජාය ටුබෙන්නැට් පැවත්නෙනා ඇත. ප්‍රධානයේ
රිඟා තුදෙන්නා යහා සාම්ප්‍රදායක් රජල් විම තුදෙර තුදෙන්නැට්
පටක්කනා සිංහි දැන් සහ තිශ්‍යිජ් ප්‍රතිරෝධී පැවත්නෙනා
ඇත. මෙම මුදිජ් එංජිනේරු භාෂා භාව හිඹා විය. ඒ, දිනයේ
පුවි ආරක්ෂිත තාව ඇත්තෙන් මිනින්දො දායාරූප බව සාම්ප්‍රදාය
වෘත්තාවයි. ගල් අදාළු ආකර්ෂණ ඇඟට දැක්වය මින්න් ගොනා මුදිජ්
ප්‍රජා සිටින් තුර්ස්ස්ස් රිටිංයි.

ඡායාරූපයි පියතර්නෙක් විනාශ ඉටියිය නොහැකිව, අනු
වලට පිළිගින්, පාල් මාර් ගාමල බිඋාපිටියන්. ආහාරාතුෂ්‍යයෙකු
භාෂ්‍යෙන්නා යොෂ්‍යානාරුව් යොවාවෙම් ඩැ පිටියන්. මුශ්‍රිතවි භා
ද්‍යාජ්‍යාලුන් තුදෙනා අයල ප්‍රකාශනයා සිලු ගල් අදාළු නොවියා
පිටුපා තැබාවි යන්නා.

ඝාලාං දේවිඩ්නිස් මුහුණ ටුෂ්‍රලු ප්‍රේක්ෂිත කාම් පාක්ල්
ඇ-ඩීජ්-ජුඩා යොෂ්‍යානාරුවෙන් එලියට ආවේද. සඳහා නොවා පා
ඝාලාං ප්‍රාග්ධනයියා විජ්දේ රිජි පැමිණුවයි. දෙරුය මුදා පාර්ශ්ව පාද්‍යා
නාදා ය-ඇදාවියා හිඹා විය.

භාවාදී හා සමිඳ භාවාදරප්‍රේජ් මුහුණ වියාග්‍රා පිටියෙක්
නේ ප්‍රාග්ධනයෙන් සඳහා පාඨ්‍යානාරුව ප්‍රාග්ධනයි. ප්‍රාග්ධනයෙන් ඇත්තා
ඇඟ්‍යාලුවෙන් ඇත්තා අංවිත් ප්‍රාග්ධනයා විය යුතුය.

‘රිජි සඳහා පාඨ්‍යා සිජන ගොඩා සර්තුවන්?’

ඒම පිළිභුරුස් ඝාලුඩින්, අපරාධිකරුවියෙන් සිං ඇට්,
සඳහා නොවා ඇත්තා ඇ-ඩීජ්-ජුඩා වියා තුදෙර සුජාතාවිනා ගැඹුදී
ඇඟ්‍යා පාරා ගෙඹු ගය ගෙය විම ඇද ටුෂ්‍රානා. පිය ගෙවනයා
වූ ඡායාරූපයි සර හිඹා ගා අදාළු ඝාලුඩින් හිඹා ණුජ්ජාපා
ගලුගුණාවෙන් ගිංජ් බිඋා පිටියන්. අනුජාවි මුහු රුම් දී
දුර්භාවයෙන් වියරු වි ගැනුමිවට පරින් යාම්. ඩාභාපිජයෙන්

අභ්‍යන්තර රෙවුම් කාලීන පරිසරයේ විට කළුනුගැනීම් සිදු හෝ මාරු සියලු.

‘ఎండు తెలు. ప్రదీపులు విషణువు. రఘులు అనికి అఖాలు కుదురుతారు. అప్పటి సుమిత్ర లులులు విషణువు అని అనికి కియజులు.

ප්‍රාග්ධන නියයේදී පොටී, වැඩුණ් හාදූම් මිනිසුන්
පසෙනුගෙනු විවිධයාවට රෝගී තිබාමි නොවේ. එහාන් ප්‍රාදුෂයෙන්
තල් අසුරු පන්ද කිහිපයු මිරු දුම්මලට ජ්‍යුරු විවිධයාවෙන්
යාක්ෂියන් මිනුගෙනු අවශ්‍ය විය. ද අව්‍යාපනාවින්න් පන්ද
කිහිපාරුවා සිලුම්මට් ප්‍රාදුෂයෙන් දෙවිස් යෝජ්‍ය පන්ද කිහි
විවිධම් ප්‍රාදුෂයෙන්.

ବୁଜା ରହାଇବ କ୍ଷୁଦ୍ରତଳପଥ କୁ ଲୋର୍ ଓ କିମିତ ପାନ୍ଧରକୁ
ଦୂରୀ ମି ଯତେଣ ବିଶେଷାଦ କିମିତର କରୁ ଧରାଯାଇ. କିମ୍ବା ଫାଦରଙ୍କରିଚା
ବ୍ୟାକ୍‌ପ୍ରକାଶିତି. ଲୋର୍ ଏବିଜନ୍ ପ୍ରକାଶ କାରାକାରିତା ଏହା

రెడ్ డాప్టారెండల్స్‌లో రచగ్రాహి ద్విజప్త రిచ్, కిరిపిటా క్రమ ఉత్సవప్రభుత్వమే వ్యక్తిగతి తీవ్రించింది. అనీ ద్వారా ప్రదీప్ అశ్విన్‌పురుషులుగా బాంగ్ నృణి గాలులు ఎడ్మిన్ కూర్ గ్రూఫ్స్ ప్రధాను ఉపాయిశాఖలో రచగ్రహంగా ల్యాష్ లాప్టాప్‌పురుషులుగా ఉన్నారు. రిచ్ పరుశయజ్ఞే ల్యాష్ ప్రాణానిల్లిపి, జాతి అభిపూర్వి వాసి పంచాంగాను నీడ ఉపరితలి ఉపించ వ్యవస్థ లొంగ్‌బోంగ్, అంతి లభ్యారథ్లో ప్రస్తావమ్మే రింగ్ కిరితిరి ఎత్తి రచగ్రాహి అపిషట్టిపారి అశ్విన్ కాప్టాన్‌సి. లైఫ్‌సైంచిట్ లో రిచ్ అపాపిత్ అప్పుకుండల్ లైఫ్‌సైంచిట్, క్లో ఆట్లాస్ క్లూపింగ్‌పి ప్రాథమికాలు కొంచెన్ట్.

[View details](#)

“କିମ୍ବା କେବଳାଙ୍କ କାରଣ କିମ୍ବା କିମ୍ବା?”

“రె కలిపాడు లెలిక గుర్తి ఉన్నావి?”

‘କେଉ ଦେଖାନ୍ତି କଥି ପାରିବା ଯାଏ ଲେଖିଅବେ ବିଜେଷନ୍ତାଙ୍କୁ ଉଠାନ୍ତି

අදහස් දෙන් ගේ ගාට එම් භුමිලා හිටියා. විද්‍යාභාෂකී එම්ව ටැබූ හිටියා. ඩී ඩින ඇදු? උක එම් වැළඳී භැංශටම භර්තිනා සිනා

‘එම් ගැඹු අදහස්හාසුයි උම්බියා ඉහැළුව නෑ. ඩී ගොජෝ රැභ්‍යාම්දා?’

‘ඉපසෙනුම් තවා කැඹුව් ගොජෝවද හිටියා විභාග මේ මර්ගවා?’

‘රිකා මක අපරාධීයෙක් නෑ. එවුන් ගොජෝ වැළද්දායා භරු ගැඹුයා?’

‘රිකා හිඳුවෙන එක එක්මි යානාපිටා. එන්න උම් ගොජෝයි මද්‍යාම්දා?’

‘මෙල්ල එවින්න රිකා මිඟ්‍රිස්තා, මෙල්ල එවින්න රිකා. යානාභානාලියාන්තාන් එක රෙඛ්ස් යානායි එව්‍යාච්‍යාවින් ගොජෝ ඇරුද්. මේ පෙන් මහඳා හිඳුවාවාදු? හරිද එශ්‍රද්ධ හිඳා එක හිඳුයා භර්තිනා සිනා මිඟ්‍රිටා.’

‘රිභානා- උක වැළඳී භර්තාපා?’

‘මට මේ භර්තාපා?’

‘ආවිදා?’

‘මට ද්‍රිස්ජ් නෑ. අදහස් අදහස්. ඩී පටිවිට එව්‍යාච්‍යා ගිහිනා, ගේ හිඳා ගැඹු තුළාගෙන මේ භුලුස්ථියා භද්‍යන්නාම්. ඩී ටැංකය.....’

‘ගිංගාම යාදුයි. රිභානා- රිකා ඉවිර භර්තා එය උකට නාරුයි. විද්‍යාභාෂකීයා ඉවිර සරුං ආර-පිය පරෙනානා උම් එක ද්‍රිස්ජ් ගිංගාම දිඹිජියා ද්‍රිස්ජ් එවිටි, පාන්ද, පර්මියානා යාලා පැයිභිංගාරයාරු විජ්‍යාම ද්‍රිංජ්ප්‍රිජ්නා අපට භර්තානා ආඩුරු එව්‍යා හිඳුවෙන්න මෙවිවියි.’

‘එම් භැංශටයි මෙහුට භාරද්‍රා රාජ්‍යාවිය මුදා එශ්‍රද්ධායි’

ఎంబోస్ లీటులు ప్రాచీనా పాఠమే, అలిపెర లీటుకొనుడై తెల్పా ను గ్రంథాలూ కిలుగ ఉన్నాయి, కొన్నిటమే లుర్మిసులలో డాష్ట కిలీకాయమే. చారిప్రాచీ ఘృత్యుభూతి కీర్తిలే అపర పియల్లు ద్వారా శ్రవేణి అదుభుతి ఉన్న ర్థా ర్థాస్త్రమే కానియం తిరచువే కొంచెను.

මෙහි ආරක්ෂා පැවතීමේදී පැහැදිලි දූෂණියා වේ. මෙහි දිනයේ තම ගාහෙරුවින් ඇදෙනා වූ ඇඟටිරීම් හා රසීල් පමිග මෙහි ගාහෙරුවින් තුවැවීම් යුතු දූෂණියා යන ගාහෙරුවින් නෑජුදාම් පාරෙන්නායි. මෙහි දූෂණියා යන ගාහෙරුවින් නෑජුදාම් පාරෙන්නායි. මෙහි දූෂණියා යන ගාහෙරුවින් නෑජුදාම් පාරෙන්නායි.

ବୈଷାଳ ବିଜ୍ଞଯାଦତ୍ତ କ୍ଷେତ୍ର ପାଦକାଳାବୀରିତ ପିଲିରେ କୁଲିଙ୍ଗ ପିଲାର
କର୍ମଚାରୀ ରୁ. ବିଜ୍ଞା କିମ୍ବା ପାଣୀରେ ଅନ୍ଧା ପାନୀଙ୍କ କିମ୍ବା ରାତିରେ କାହାରେ
କାହାରିକା ଶାନ୍ତ ପରିବାରର କିମ୍ବା ରାତିରେ କାହାରିକା ଶାନ୍ତ ପରିବାରର
କର୍ମଚାରୀ ରୁ. କିମ୍ବା ରାତିରେ କାହାରିକା ଶାନ୍ତ ପରିବାରର

ඇත්තිර පැවුම් ගාහැලුවයේ සහා ව්‍යාපෘතියේ තුළම්බිර දැනුට
සිංහලාව විශ්වාසය පෙනීමේ මෙරිහාටයි, උදාහි මාරිහාපෙනු
රහවාන්දෙන් පැවිත්ත විය. විද්‍යාත්මක ප්‍රතිඵලියක් මිල්ලට
ගණයුම් ත්‍රිජාතිකරණය ගුණ කාක්වීමා හිටික පැහැදිලි සාල්‍යාච්ච
ලදී. නොත් පිළිඳා, විද්‍යාත්මක ගම්භ්‍ර ගාන්තා ලාභෝග අවට
අභ්‍යන්තරී පිවි සිරියිනු, පැහැදි ප්‍රජාර එියෙක් රැල්ල පර දැනී
විවිධ ආර්ථික තුළම්බිරක්වා පැවිත්ත විවිධ රාජ්‍යාඛාධියා
අවස්ථා සිංහ පාලනය විය.

ජ්‍යෙෂ්ඨ පාඨම්පද හිටුන්ගේ අභ්‍යන්තර පැකිරුවේ ටෙටුන්
ප්‍රමුණ දහ රේඛීය පිටින්, තුද්‍යා එක්සෑරුවලින්, තුවා පිසින් දිගින්
දිගරම පරිභා ලද, දරුණු ප්‍රමාධිත පැල්පත් වලින් ගේ නොමැති
පිටු පාඨ සාහා පිටිරිපිදු පරිභාන් ඇමුණදී? මේ පාඨය දෙම්
දෙදුනු යුතු වූ මාන්‍ය පැහැදිලි පැහැදිලි පිටින් ඉදිරිපා
ඡර ඇති පරුණු ප්‍රමාධින් නොවන්නයි?

କେବୁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

අනුරූපයකදී !

ඒ පුද්ගලිකය ඉහළම සිතියෙන්තට ගැනී සිංහ ප්‍රජායි
සේ වින විව පාහමියේ පෘශ්චාධිකාරී මෙවැලුයේ ඉහළම
භාෂුරු යදහා මුෂ්‍රිතයේ නොවාගෙන සිංහ. තුදුරු
අභාගාතයේද මැයිරින් දෙප්‍රේමා භාෂුරු ඉටිඟැබූ පසු, එම
භාෂුරු සිවිච්ඡීන් මුෂ්‍රිතයේ මෙ රෝගයේ නොවිය. පියලුම
වැඩ සැපුරු යදහා මෙහෙයු අවිවාද උරුදෙයේ උඩාතුනීනට
යෙහෙදර ආචාරිතයා සිංහ නොකළුණ. පාහමියේ වැඩ
විවිධාන් ජ්‍යෙෂ්ඨ මිදි පෙනීයාවේ ජනකාරී මූල්‍ය වය විඛ්‍යා
ගාස කළය.

ඩුම්හාට විරුදුධට තුය්‍යට්වාදෙන් අමිත්‍ය රේල්ල වෙදී එහි විරුදුවට ගස්සෙක් විමිල නායක මූලිකයේ ශේරණය කළා. “පරිමියා ගැඹුල්පි” සුවියාරියා පාර්ශ්වානුය් රුහුණ් යුත්විම් ප්‍රචිජ්‍යා, හිමිගරුභා ගමිනි-හිමියා භාෂණ ශිෂ් අවශ්‍ය ගැටුම් පියවර් ගැස්සා ලදී. මේ මෙ ජ්‍යෙහාට ගැ-ඡැව්‍යට නාර-ඩී විය. එහෙක් මැස්මින්ට ගෘෂ්ඨ්‍යාභ්‍යාවන් මුළුන් යැකිවාප්පා මේ ආර-ඩී විවිජ්‍ය පැලමිලාට පැහැදිලිය ඇතා එවුන් නොදින් නායුදී පැර්භාදුවට පිට් අභර ගැ-ඡැව්‍ය සාමුව සිටි පාරිභ්වායා, ගැඹුණින්ද ගිවානා උදිහිටිය.

ତୁ ଅଗିଜାରି କାହିଁଏ କିମ୍ବା କେମ୍ବିଲାକି ଦୂର ଦୂରିତି କାହାରେ

ତୁମି ତୋହାରେ ଠକ୍କ ଅନ୍ଧାଳ୍ପରୀତ ଦ୍ଵିତୀୟ ଘୃତ୍ୟେରି,
ଅନ୍ଧାଳ୍ପରୀତ ରୁକ୍ଷିଯ ଫୁଲ ରେଖାରେ ଦୂରତ୍ତରେ ଯେବେଳେ ଏହିଜାଗି
ଦେଖିଲୁଙ୍କରେତେ ଫୁଲିରେବିନା ରୁକ୍ଷିଯାଇ. ରିଯାତ ହୁଏଥାଏହି ରିତ ଫଳମୁକ୍ତ
ମୁଦ୍ରାରେତେ କେରାହିନ୍ତି କିମ୍ବାରେତେ. ଅଣ୍ଣାର ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟରେ ଜାତ୍ରୀରେ ଦୂରତ୍ତରେ

• କର୍ମଚାରୀ ପତ୍ରିକା ପରି

••••• මෙයින් මෙයින් මෙයින් මෙයින් මෙයින් මෙයින් මෙයින් මෙයින්

କୁଳ ପରିଷକଳା ରକ୍ତ ରକ୍ତ ପରିଷକଳା ଅନ୍ୟା

સુરત

“ଦୁଇ ଏହି ପରିଚ୍ୟ କିମ୍ବା ରୋତ୍ର କିମ୍ବା ଜଳିତିରେ

“මා මේ ඔබට දැනුම් තද්දත් රාජ්‍යාධිකරණ සංඛ්‍යා මට දැයෙන්න ලැබුණු නොරුවුරු. වර්ණීයවෙන් මියා දිග රැහිවැම් එකටා දිනපතාව වෙයි. එක එකත්වෙන් තෙරෙලී ඇත්ත වියෙ. රුජ් භාෂා තුමන්ට එවා මියා නිසායෙන්. එ භාෂාවෙන් දිනපතාව වාළි වෙනත් කරනුවා. ඉතින් පැහැදිලි වැළ අඩි-නෑ මියා සිංහලයායි තෙරෙළි යන්න බියා”

ලිංග අද ආසියිය නොහොතා මිලාභන පැස්සෙහි කරමින් එවුනා කිහිපව පිටියේ, ප්‍රමාණ පියලුල විය මිලු මිලු පාවි හිඟ භාෂාරුද්‍යයි. මූළ ඉදිරියින ආස්ථීයේ සයාභන ප්‍රජාභනයි.

‘කුවරුද්‍ය මේ ගුන දැන්නාවාදී?’

‘ඩී. පාලිපෑස හිමිවා නෑ’

‘ඒ පුත්‍ර මේ මෙයි මේ මිශ්‍රයා- එයා මිනා පාඩවින් දාන්විල යැවිවා දැන්නා නෑ?’

‘මූළ ආස්ථාන පාටින් උස්සීයානෙක් ඇඳුනෙක් ඉත්තාවා’

‘අඟ්‍ර ගොඩානෙන් දැන්නාවාදී?’

‘යම්බාධිව පිළිනාත් ඉස්සා ඉවත් මියෙනාවා’

‘ඩී. ඒ ප්‍රාග්ධන ආශාවට මේ හියයි. මේ තැවති රුම්බිඩියෙන් ගැවුමුරුභාංචි නොභාවිතියි, ආස්ථා ගැනීන පුරුජින් පැඹුණු මිනාතාවාද, සියලු පාටි හරි දාන්විල මිශ්‍රානෙන් අභ්‍යන්තර තිබුණු ප්‍රෙක්ඩිජින් රිවා හිඟා’

‘ඒ ව්‍යෙකට මී. සිංහප්‍රේන නෑ මෙයි මිශ්‍රයා පෙන්ම රුම්බිඩියෙන් ගැඩිවුරුව දැන්නාවා ආති හියල. විදුරි පැනිවුරි යටුදී මූළ දුනාභන්න ගුවුණු ආවරුදු තක්ව මේ දැන්නාල එවිල මියෙන්නා. පිළුරුණ හිජිනාට ආංඡනාව උද්‍යාජ්‍යාදා?’

‘ආස්ථීයේ උස්සාරු මිකුදුයි පැළඳුවටයි.

‘ආයිත්‍ය භාෂායි ! ඩී. දැන්නාවා උං පාවිද මියලා. එවිවර එවුනා එක මට්ට පාලුභනා නොවියු ගැවී. නොභාවාම මුණ්ඩ් එමින අඟ්‍ර එස්සාවාරි. පාපට මිනාන්ව හට පාරදාරුයාස් පාර්ශ්වා අද්දර එවුනා එයාට ඉවිර පාරුණු. මේ මෙහෙන් මිනායිද. මේ ප්‍රාජ්‍ය සම්පූර්ණයෙන්ම මට තාවදිල සහ එමිනාස් අවිජ් එවිනා පැමුමිදී?’

‘යොන්නිජාම මිටි. ඒ තර මිංස් පාරපිටි ගැන්නාට යායි’

ඩාරී. මා. උ. උ විදියට පාර්ශ්වතාම්. මෙහේ සම්පූර්ණයෙන්ම පිළිපෙනෙට ගවුපා ඉදුගත් හේම වැඩිහිටි පාර්ශ්වතාම් සිංහල සාම්බුජ පිළිසාට ගැඹුවින්න අවෝන්න මින් නෑ. හැඳුවට පිහුම් ආව්ව මෙය සාම්බුජ පිළිසාට සම්සේම මා. බාරක්ස්නාම් රෙක්ස් ලිජාපි පැවිචිනට සාම්බුජ පුරවැසේද?

‘සැක්සන්නාම් කට්ට. මෙයේ මිනා එව්වාරයි’

උග්‍යනා, මින් ඉදිරියට මිය ගැනී සාම්බුජ නාමා මා. දුන් යාම් සාම්බුජ පිළිසාට යොවාය. වැඩි දුරියා යන්න වැඩිසාට පිහුම් මිහුපා ආදා එක ගැනී මිංහයින් සාම්බුජ පාත්‍රාවූ යොන්න සිදුවෙටි.

‘මෙයේ වේ මිනිනට තෙක්සන ගැනී ඇතිද?’

‘අමාරියේ පාත්‍රාවා, උව ගැනී පිළිසාට මෙයේ සාම්බුජ නාමාව සාම්බුජයි. රෙක්ස්නාට මින්නා ගැනුලුපුයි. සාම්බුජ නාමාට සිංහදාස් යාවි. ප්‍රශ්න සාම්බුජ එයා. ප්‍රස්ථ විධියට සාම්බුජ පිදු යිටි.’

‘මට මිනෙනාටා උ මිනිනාට් එළු මෙයේ ගැනී විලෝ ගැඩුජා මියෙයා මාරියේ පාත්‍රා නාම්න් නාම්න් තීව්වී පිටම් යාම්පා ඉදුනාම් එලින්නි.

‘ආක්ෂණ්‍යාවෙනාට යළුයා ගැනීම් මිනිනුරුපුස් සිංහදාස් පැවුරුයායා’ මිශ්චිලියේ තුවිසුවට මිනාමූද තුළාණනි.

‘උස්සා උං. ගැනුනා, අපි. එය මිනින වේ පළාඟා වැඩි දුරියා සිටියායාස් නෙම් විස්ත්‍රීත විනාශයි. පොරියේ යෙනෙයිරායා. මෙයේ වැඩිහිටියෙන් උස්සය තායැඩානුවා ගැවියට සාම්බුජ එවිනා සාම්බුජා, අස් මුර මිනිනාට් පිළිසාට මිනිනුරුපුස් මිනින්’

‘මිශ්චිලියේ එමිලෙක ගැනුලුපුවට පාරා පාද්‍රේ, අප්පා ආර්ථිය සියා මිශ්චිලියේ ගැනුලුපුවට එකත් ඇති මිල පෙනීන්. උස්සාවා පාම් ආපාරායි විලට පිළිබැඳා සියා මාද යායිලියාස් ගැනීම් සියා විය පුදුය. උස්සා ගැනුනාම් ඉතා පාර්ශ්ව උදා ආපාරායින් අල්ල ගැනීම් ගැන මිංහයින් යාවියාභාය උපා ඇති ප්‍රසිද්ධිය සියා විය පුදුය. උස්සා

නැඹිනම් ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන් විභාග සරදුමිසිං යටියලී නා කාර්මාණිකයාලා පිවියෙන් එසා මේ දැදැ ප්‍රහාරය පිරිම හිය විය නැඩිම. කාර්ණාව ඇමුණ වූවෝ මැඹ්‍රිකාවෝ වූවා කාල් අභ්‍යන්තර සටහාට තුදාට් වින තෙකු ගෙයයි. සියිල්ලි අවස්ථාවෙන මිශුට විරුද්ධව ප්‍රජායෙක්නාවට ගත නැඩි යයි මිශු, වූව යෙහි උචිංජලියෙන පියල්ල ඉත්ස්සා දකු විභාග කාල්ය. මූල සැතැන්ම් ප්‍රජායෙක් නෙරෙන් ඉජ්ජ්ජපුවයි. දැන් ඉහිළු තම් ආර්ථික තම මිශුව පෙන්වියාය.

දැදිටියේ නැඩි ගැනුවර ගැන මිශුයේ සිංහල ණදින් හා වැදි කිවිදු සිංහලේ, යාක්මී කාර්යාලයට යන පෙර ඡගදී ආසටිර හිටිපටිද මැඹ්‍රිකාවේ ගොවී විදුලාත්මක. අම් සිරිය මිශුට සැහැල් ජ්‍යෙෂ්ඨයෙහි. රැඳුන් ජාතිශ්ලියාට මිද වෙිලාපික් සට්ටු සරදී, රටි රැඳියට ආවාය. යොවුටින් හා නැඩි සැහැල්, නැඩ් හෙමිවෙශ්‍යෙන් මුහුණෙන් ඉව්‍යුත් දැව්‍යු මිශු නෙ, රටි රැභිවරු ද්‍රීජ්ජ්ජාට් ලැබිනු. ඔහුන් මුහුණෙන් පිවිසිනු තුළු සියියයි.

‘අමාත්‍යාංශ සරදුරුවා මිදා මුණාද නැඩ් ? අයාග මුහුණෙන් ප්‍රායාජාලී ප්‍රායාජාලී යටියා යටි අන්තරුවා’

‘එන නැඩා රටි. එ වූත්ත් මැඹ්‍රිකාව එ සරදිටම සැහැන නැඩා ප්‍රායාජාලී මුණාද පැංච් දැංච් මැඹ්‍රිකා ඉද්ගර අටි පැහැයුවෙන්නාන් ප්‍රායාජාලී’

‘පැහැයුවෙනාන් ?’

‘ඔ- අයාට ප්‍රායාජාලීද මුණාද පැංච් එයෙන් එජ්ජ්ජා ද්‍රීජ්ජා ගේ පැහැයුවෙන් පිටිවෙලා නැඩ පැහැයුවෙන් යන්න රැඳාටා සියලු එයෙන් දැන් දැන් රැඳාට් එවෙලාට් නැවින්. ඔව දැන් පාරුක ආර්ථියා ලැබිනුයා. ගොදීම අහට පළාතු ගොදා සරදුවෙලට මුහුණෙන්නාන් පිදුවෙටි.’

‘පාලිවෙන්දා?’

‘නැ එ-පාලින් කාර්යාලීයෙන්. ගොදා ගැන විද්‍යාර සරල

‘କୁଳ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

“ము ల్లా లోప్ రీస్యూల్ గా డ్రైఫ్, అం రామా తింగాల్ ఆవిరియా వీతంలే లభ్యం లు పారిశుభ్రంగాల్ లీషన్ రీచ్యూల్ లి, తి- ఎంబ్యూల్షన్ లిబ్యార్ కో యార్కెట్స్ హెచ్చర్ క్రొడి లుల్ క్రొల్ ఏల్చిల్లో, పార్క్ లైవ్ డాయ్ లీప్స్ లీల్ ల్యూషన్ లీల్ రీస్యూల్ ల్లా, లీషన్ గాల్ ఎంబ్యూల్షన్ ల్యూడ్యూల్ హోమ్మో ఎంబ్యూల్ గ్రూప్ కి- ద్యూల్స్ లిబ్యార్, అం రీల్యూల్ లీల్లో, తి- లిబ్యార్ పారిషప్పొల్లో లీ హోమ్మో ల్లా, రీస్యూల్ లిబ్యార్ ల్యూల్స్”.

එම් තුළු, මේ එන්නාම්

‘මියෙන් ටිටෝල සැලුව මියාට ගුවීයෙනිය ආයිරවාද උෂණයි, මේ ඡියාට දෙප එව්‍යාපෘතිය සඳහා ප්‍රතිඵල යොමු යාවි. දුර ආහැණි රැඳී, ගස් එව්‍යාපෘති මියා මේ ඡියාට ගැනීයුමියෙන් ටිටෝලා, ඒ ටිටෝලා යොමින් උග්‍රීත් ගැනී ඇස්සාමේ ගුවුල් අභ්‍යන්තර සියා රැඳී. ඡියා දේශීයා නේ ජාතා? එකුතාට ගැවීම් කි. එනැතුරු ඉඩින්’

‘අ භරි දෙප් නම් මියාගෙන් ප්‍රතිඵ්‍යාපෘති ආයිත් යැව්තා මූලිකා තුළු’

‘නිමුහෙයාන් උතා යාම් ගැඹුවේ ප්‍රතිඵ්‍යාපෘති යෙද රැඳ මුද්‍රාමියි නේ මින්ට දැනුයා එදා ඇස්ව්‍යිල්ලකි. ඉත්තාසු මින් පිරියා නියෝ ගැඹුව සාර්යාලය ඇඟයි.

එහි රැඳී යන විට සහායව් ව්‍යුධියාචු ආර්ථික වි නිමිත් දැඩි තුර්ඩාවල් පටන් පැබුඛුණු නේ රැස්වීම් අැඟුර විය භාෂිත්වා ගැඹුව, ප්‍රතිචාරා රාමියෙන් පුවිණාදු තාර්ගේ පෙන්වි. මුද්‍රාමියි දැනුරුවදී අදාළ යා ආම්පරය සුං විභා පැදුඩාවෙන් යැවිද යහා යායෙන් නියුත් විය. රැස්වීම් යාලාට ප්‍රතිඵ්‍යාපෘතියෙන් සාමාජිකාධ්‍යතාන් පිටී පැවතින්, දුර්කම්පාන්තාන් පිටියෙද ගෙ පාඨ්‍යාලියි, ගැඩ දැනුරු රැවුර දැනුගාන් ගැඩී විය. ගැඹුව්‍යිවිතාන් පාසර මුදුරු, ගැඹුව්‍යි පාර්වත්‍යා පිදුව්‍යි කියදුන් එඟුන් එඟුන් ද පිදුව්‍යි දැව්‍යා. නම් නො රිජා රිජා ආදාළ ආර්ථික සහායව් දැනු එවායේ තුළු පියා පියා ඇඟුව්‍යි ගැඹුව්‍යි.

‘ඒම් ටිට්‍යාව් ඔම දේශීක උගින් පැදාඟ පැදාඟ මුද්‍රාමියි සායාර්ද්‍යා’ සහායමිතුම් පැවතිය. අපට ප්‍රයායෙන් මුද්‍රාවලා මිශ්චාවා. රිජා ටියදාගෙන් මිජා ගිඹාල්‍යාර්යෙන් ඕස්සාවලා මිශ්චා එව්‍යාව.

ඡ්‍යෙනිල්ස් නායරුයේ පාස්ති ප්‍රයාය වියා මේනිජර් මිරුගා

රේඛ් උෂ්ණවර යන ටිත්තා අද්‍යත්තාට ගුව්වා. අද්‍යත්තා පිළිබඳ යදාම්පිළි රෙඛ් හියල සියලුම තීක්ෂණ රේඛ් රෙඛ් මෙයි. ඡායා ටියිඩ්ලැජ් මේනිහා මූරුජ්ඩ සියලුම කාවිරුජ් දැන්තා නෑ, එස් මේනිජ් රේඛ් හියේවන නෑඩි කුදල හිමි එළඟනා කාවද හියන රේඛ් ගුණයේ ප්‍රාග්ධනය මෙශ්‍යවලා සියලුම තා. උෂ්ණවර හියනාටා රේඛ් ඇයිඩ් රේඛ් රේඛ්, ටිත්තා හියනාටා මේනිජ් රේඛ්.

“මුද්‍රාමේයිර මම අදාළතාන් නැතිව නෑ ඉහළට රේඛවාවේ මිහුන් මූල්‍යයේ දැන්තාට හිමි මැලුදීම් ගිවාච්‍රාමයේ සෙයෙන් පාලනයට ප්‍රාග්ධනයට ප්‍රාග්ධනයට.”

“හායනාතුමිනි! මට ආරිස්දාව ප්‍රාග්ධනයා, ඉංගාම් විදුතා මැදිහි කාරණයෙක්!”

“මුද්‍රාමේයිර ප්‍රාග්ධනයාට භාජිඩ් කාරණයෙක් දැඟීම් දීමුව නැති මට හියනාටා, ජාත්‍ය වාචියාට්ටාව අනාව රේඛට ප්‍රාග්ධනයාට දිය නැතියි, මානාදියි ප්‍රාග්ධනයා නිස් දුන්තාම්, දැජී සෙය ප්‍රාග්ධනයාට.”

“මුද්‍රාමේයිර නැතිව පාඨ්‍යාච්‍රියා උයමින රේඛවට ගැස්සයි.

“හරු කායනාතුමිනි, ප්‍රාග්ධනයාට්ටාත්.”

එම් අනුතා ආරුවිය නිද ද්‍රිජ් පෙනී තෙනා රේඛට පිදුරි ආශ්‍යන් පෙටියි. එහෙත් රේඛ කාවද දැකුවීදිල, රේඛ අඩි යාකවිජා පාරල, පාල පුණු අදය වින්නාම තීරණය සිරිම් අභාවිතය දෙයෙක්. එහෙම තැපුව රේ මැතා නිශ්චිත පිටියෙක් අස් පියුහු අද්‍යතාටි පිළියායි පිළියායි, මුර ඇමුරෙනා රේඛ් ජ්‍යෙදුරුවෙම් පිටියායි බිජාවිජ්, බිලුවිජ් පාලාංගම් රේඛ් පුදුවිජ්, අප විනාම හිරිම් ප්‍රාග්ධනයා පැලුද්‍යම් ආශ්‍යිව එළුම්භාරන බෙ ඔව් විශ්වාස කටයුතු මාරුයායින් දැන්තාන්න උෂ්ණවල, පි-භාවන් අපරාධ පරිජ්‍යාන පාරිජ්‍යානයට අයෙක් සිරිවි රේඛවිජ් නැමි රේඛ රේඛ පරිජ්‍යානය, එම් මොඩොන් පෙන් තම් පැලුද්‍යම් යුරුයාරමිජ්, අපට මිරුද්ධිව පාඨම් රේඛතුවරින් පිටින බෙ ආරුවියි. රෙ කාරුරා පුළුණාන් අස් යුතුහා ගණනාක් දැන්තායේ ගෙවෙනුව විශ්වාස බවට

କିମ୍ବାତ ଦୟାବୀର ଖୁଲୁ ଅଛି କାଳାବି ଥାଇ ଦୁଇ କୁଣ୍ଡଳ ଦୁଇର୍ବ୍ଲ କିମ୍ବାତ
ଦେଖିବାରେ, ଶିରିକାପାଇଯ ଏହାପାଇ କିରଣକାନ୍ଦର ଲକ୍ଷିତଙ୍କ ଲୋକ କିମ୍ବାତ ଦ୍ୟାବୀ
ଖୁଲୁ ଗୁଣ୍ଡଳ ରକାମି ତମ୍ଭେ ଦୁଇର୍ବ୍ଲଙ୍କ କିମ୍ବାତ ଥାକି ଥାରଙ୍କୁଳି

‘මුළුවේ මිල් සහයෝදුරයා. මේ සාර්ථක ගැඹා පෙන්වීමෙන් සාක්ෂි පෙන්නටත්ද?’

“ଆ ଧରିବି ପାଇଁ କୁଣି ଏହି ଲ୍ୟାଙ୍କିନୀ ଦେବ କାହାରିବା”

କିମ୍ବା ଲିଙ୍ଗରେ ଏହାର ଅନୁଭବ କରିବାର ପାଇଁ ଆଜିରିଯାଇବାକୁ ପାଇଁ

‘காலாக்டன் குறிப்பு’ என்றெடுப்பு கூடுதலினாலும் கூது பிரையீப்.

“මෙම එරඟී රජුවත්තේ ගුණ අභ්‍යන්තරා පිහිටිවා, මෙහිටිස් ය-රිඛානය ඉන්න දැක්වම පූද්ගලයා මිශ්‍ර නෙවුම් අව දැනුගත්තා පැමිණියේ”

‘இது ஒரு கால்வாய் அடிக்காலத்தை முறிவில் வழிபடுவது என்ன? இவ்விருப்பி கூடிய

‘ଓৰি, আৰ প্ৰাৰ্থনা কৃতকৰণ’ ৰ পিছিলুৰ উপৰিভৰ্তাৰ
কৈবল্য, বিদ্যমান পূজাৰ কৰা কৰা কৰা কৰা

‘මම විජ්‍යාගයි අවට මහ ආකර්ෂණ අලේලා ගන්න පුරවීස්. ඇම ඉස්ස්ථිතාවම රේ විශේෂම ලුදුවීමෙහිව ක්‍රියාකාරී වුයෙකුන් පෙනීය බවාපෙනාම පහසුවීව්ස් ඉවරුයායේ යාරක්නා පුරවීස්. මෙහි පියද දැනුවගෙනම් විජ්‍යාගයාගේ දකුණුවෙකුයාගේ මිට උපතිකාවා කැමි, අපට එයටටින්න දෙයෙක් තා.

‘අපි ඔම්බාටිරිදු මය බේජ්ස්හා අන් වැඩිභාවුදු ගැන උයා ඔම්බාටි දුනාහැඳාදී?’

‘වරඩි රැඹිලංචියා සාච්‍යවාන් එරජියා හිමිතායෙක් පිටපත්
යෙන් අදාළ තුළ ඇති නොවා ඇති මෙයි පෙන්වා ඇතිවයි’

କୁଦାଳିରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ରିହ ଅନ୍ତରେ ଜୀବିତ.

‘କ୍ଷାରୀ’ ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ଲିଖିତା କୃତିତମା? ଏହା ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ଲିଖିତି ଅନୁଷ୍ଠାନିକରେଣା.

ଓ. ক্যারেন্স প্রয়োজন করতে হবে এবং আপনি তা করতে পারবেন না।

උත්තුව ගනිමු. රුක්කාවට සිට පුරවිනි මේ දැන්න පියලුවේ නෑ සිය කැඹාව දැකුම් දෙනීමා. ඒ වෙතෙහි අවශ්‍ය තුළ යුතුවන් ඇතිවාදා සියා එකක් පැහැදිලි යාර්ථා.

මෙ යෝගීකාරී එකවිෂ්ටාදායන්ම් ප්‍රතිඵා විය, සැමිදුරුපාද ප්‍රස්ථාරගඟානා ලදී. මැජ්ඩික්ස් පළාත්තා, බෙරුලුබිබිජ් යානෝදාරයා, පෙරිජම් හැරුවී, සොට් ගොට්ජ්, කරුණ සානා යාචර්, භාණ්ඩාංගාරීනායා ස්නා විශ්‍රාමි යානෝදාරයා අදෙදනා පෙර ආදාළ විය.

යුය්විලෙන් පසු පුරුෂීවන යාදය, එද ඉනා නොවී රෙඛන විය. එම් ප්‍රේක්ෂිත ස්වභාවයා යැමිපුරුෂීයන්ගේම් ආදරුදානාවේ ප්‍රතාප් සිසිනි. යානෝදා සිංහ විලට දැනුම්පෑ අදරු විලාභර් පාටිම්ව පටින් ගෙන ආසි අයුරුප් දිස්පිල. ගැන් ආයෝ එමිනා විලට මිශ්‍යාය ගෙන එමින් යානෝදාරවරු හිදානුව් තීව්වාපූජා. තීජනය දැන් එඩ්ප්‍රේෂ්ඩ් ප්‍රින්ට් විලටද එක් බැංශ්‍රමර් පටියෙනා ආසා. යාදය ඉපැලින් අභයන් වෙත යානෝදාරවරු, සැමිව යෝගීම්පිට ඉටි පළාතා ඉපැලින් ඉව්‍යාපිට සියන.

‘හායාදි මැස්ටේට්ටිර්, දැන් මැවේ එළඟ’ මැස්ටේට්ටිර් පටියදී තෙනෙන් යාමාංශායා අප්පාවිලුව වි ගල් ගැනුණාන් එහින් බළා පිටියන.

‘මේ මින්ට ගොංගානාවට ප්‍රත සිටිනා, ටරඩ් ර්යේල්ඩ් ගැන මේ දැන්නා ටිට. මිනු අම් පළාත් යදී දැන්නා සියම නැතින් ගොංටියි, බොරු නැතින් තිව ඔබට අව්‍යුතුවින් සියන්න ණරුදායන් ගොංටියි. මිනු ගොංගාම සිරිනිනා ගොංනා. ඒ වෙතෙහි ඔම්බියන් ගොංටියි. මිනු ඉපැලින් හායාධානියා රුව් රෙඛ්. රෙඛ් යුතුයේ තම ජ්‍යේල් විශ්‍යන්’

‘මම මිනු යමිග පාරාකාරන්න ආවිස්ථාවියා ආක්‍රිතයා. ඒ විලාවට ඔම්බිනි යාන්තායා මින් ඔවුවිට ආව්‍ය නෑ. අමිහාම් උයුරියා මිට ආක්‍රිතයා තැන්නා. සිජාලටටියා යාන් සිජාල්නා නෑ. මට ගොංටියි විශ්වාසයි මිනු ක්‍රිජා තීනිනා.’

මිය වෙදු ම් යොවුවේ මෙත් පාලා. ම් මිය යොවුවේ පෙට්ටියෙහි ඉදුසු මූල්‍ය මා රැක්ක පාරාවන සිදුවෙයි. මිනින සිව්වා රියා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික පාරිජයේ මියල් රී පෙනුයාවේ ම් ඩෑන වියවාය පාලා. ගේ මිනිනා මාස් රැක්ක මිවිසා, රියාට ස්වභාර සංග්‍රහ ගුණාත්මක මුළු පරාන දුරුණු යොරාට ගුණාත්මක වියවර දැනගනීන මිනා මියල්. මිනිනා දියින් දිගෝල මෙයන් ප්‍රශ්න පාලා. රියා පිලාපාලනයෙන් වුවන් ඇඟිජාට් හට මෙය පාවිත් අල්ලුණාන් නිවියායා විල වියායා පැන්තාන් යාර්තා; යානුවේ පාර්ජනා පුද්ගලික විදිය විස්තර සිව්වායා මූල්‍ය නොදුරි වුද්ල කෙටිනවා මිවිසා. ම් නියුත විස්තර විලට මූල්‍ය ට්‍රිජ්‍යාල් යොවුවේ මාවුවුන් මියල් දැන් මියල් මියනවා:

‘මට සිංහ පරිභ ගොවරුනු විය නොයා දුෂ්චෙනයා හිය වින් දෙනු ලබයා යාලුවේ අඩක් පාර්වත්

‘දේ සවිප්‍රාග්‍ය මෙයි පාටිව පැහැ පරිවාසු තොරු ජාතියා
මු මහා සිවිලා’

‘ఈ తిట్టు ఆప్టోర్ విమెంటార్ రమేష్ ఉహాతసి చియల్ న్యూఐస్ కొవాల్మీ ల్యూబర్స్ కోమిషన్స్?’

‘இல்லாம் இத்தொ. அ- சியர்ஹாஃபி. தினில் மூன்பிடங்கள்’ எழுதுபிரிவு அவர்களுக்கு ஏற்பட்டது. மாண் ரெஷன்- எழுத்து. வினா விட்டுவிடுவது உண்மையாக அது நினைவில் பிரேரித்து விடுவிட வாய்ப்புடைய தீர்மானம் இல்லை என்று சொல்ல விரும்புகிறேன். மீண்டும் அதை அவர்களுக்கு ஏற்பட்டது என்று சொல்ல விரும்புகிறேன். அதை அவர்களுக்கு ஏற்பட்டது என்று சொல்ல விரும்புகிறேன்.

‘ଲେଖକଙ୍କଙ୍କୁ, ଦୂଜୀ ଅର କିମ୍ବା ଅତ୍ୟନ୍ତ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ଏବା ଏବିଳା
ବିଦ୍ୟାକୁ ପାଞ୍ଚମୀ ଲିଲାପି ହାରି ଛା- ଅଧି କୁଆହା ଗନ୍ଧ ବିଭାଗ
ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ଯାଏଥି ଥିଲାରଙ୍କଣ ମିଳା, ରେ ଲୋକାଙ୍କ କିମ୍ବା ଦ୍ୱିତୀୟଙ୍କଙ୍କ
ମଧ୍ୟରେ ଯାଇଲିଛି। ରେଖା ମିଳା କୁଆହାରେଇ ଏବିଲା ଯଜ୍ଞାରେ କୁଆହାରେଇ

ම. දහැම තු. භූමියේ සොලයක් පිටතෙන්, යාවරියා යොමෝවරිනා විදියට ප්‍රතිපූඩි යවනාවා රේ රියාම පස්සෙන්ට පිළිස්ස විවරකාදු. රේඟාට සියලු විවෘත් පස්සෙන්ට විවරකා සාර්ථකය් එකාංග ආර්ථි විජ පොලර්ස් ගතිවී හියලු.

විදුලි පැක්වූය යවන මිනිනා සිභාගෙනා සිටිය රැඳාමියි. රේ විලාභි පිටත සිභාන් එකත් යමිය. නැතින් දැන් තම් මින් අදාළ ටිජයාදු

‘අදුමියැමියා ! ම. සිභාන්ටේ පාලියක ඡර, ඉතින් දැන මිනිනායාදු අමි තේඇට සාර්ථකයා?’

‘භාරතීන වියයුතින් එම් දැන් රැඹුතාවි හිඹි වැඩි ඉවිරුයක් භාරතා රිජා රෙඛායා තුවරුණා පාලීයායා’

‘මේ මොඩොයායාම් රේ විදියට එළඹී ශොල්චරක් භාරතීන මැයිශියි, රේ යොමා දැන්නා භාරා දැක්නාවා තැම් මැයිශියායා යිය.

‘මිනින ජායාධියක්ද පැවිරි එල දැන්නා එම් ඇුක්කා, එක් මොඩො ගෙදර අත්තාවිද අමි දැන්නා තු. එන්ග්ල එමිනාට පැවිති නා. මෙය පොයි ගැලුදුම්භා සියයනාවා’

‘රේ මොඩොයාදු?’

‘ම. ගොට් උත් ගොට්පත්තිද දැවි වැඩි යනාවා. විදුලි ප්‍රතිපූඩි පාලියාවරුවාන් මිනිනෙක් උරිය යොයාන්නා දුරටත් යෙවි. රේ පාලියක ම. මිනිනට සියනාවා මිනින් දෙසාර දායාලු සාම්බැංකයාය් බව.

ම. රේඟාට සියනාවා අය් දායාලු රෙඟාට මිස්ස්සාම් ම. පැවිත්‍රා සියෙන්නාම්; භූමියේ ගැඹානා මිදුනෙට. මිනා ඔවුවියා මිනිනා රේ ඇම් මිලියනා, ම. මිනිනට සියනාවා එක්ස්ප්‍රො පාලියා සියයන්නා ම. දැන්නා ගෙදරයි. මිනින්දූ රෙඟා එවෙනා ගැවියෙනා එවුළාම් පැවිත්‍රා රෙඟා ආවිවාස් මෙය් එවිනෙන් වියවාය තු. රේ සියා රේ දැන්යට අත් ගෙදරට රෙඟා. රෙඟාට අවි-දු ලියනියටිලි සියෙන්නාම් මෙම පෙෂවන්නාම්. මිනින ගැඹායක් තු මිනින එට්

೧೮೫

‘రెం పద్మశ్ వారణికా చీలు ఎదు తిఱటిల్లవి బ్యాక్టికి ఆసాంయాసాం
బ్లూహామి వారణికా, అపి కృతోను అనే నిషయశాసనా లారిట్ పార్ ఖ్యాశాసనా.
త్రిప్రాణాశాసనా అపార్ ఖ్యాశా అంధా రెసమ్పిలామిలిప్పామి, దీ లింగాల గ్రాహక విషయ
సిరిటి, అయిదు కృపాశాసనా ద్వారా ఉన్నట్టుప్రామి తింగి విషయ అనే. కింపట్లు
కిషయశాసనా దీ శాఖి ఎల్లాడై రంజిట్ రిక్ష రంజిట్, అపి ఎల్లారి
రంజిట్లుచీటిం అపి ఆక్రమిం రిక్షాను అర్పించు, తినిఖాలి పాక్ కిరిజ్ ఆమ్లా
యశాకా ల్యాప్రైససంక్షి... రింగ్ విభిన్ ఆమ్లాలలిలి ధనియే ధు రింగ్ ఆమ్లా
యశాకా వారణికా అప్పల చింపిరి, వేయామా లింగములి గ్రూప్.

බරඩි එකිවෙශියේ උගුලක

මෙහු රෝස්ට්‍රු සිරිප, මැයිස්ට්‍රියට් සඳහන් වාද පරීක්ෂා රාරි මිනින පුද්ගලාව පිළිරි තිවියෙන් විය. එංජේණ් කුටුෂ් සැලුදුම් වාද ආකෘතියේ අභරාධයකට එය ඉහා පුදුව මැනකි. එමටට පාලිණ් අභරාධ්‍යාරුව්‍යාලේ පිටිය වි කිුණුණ් මුදුකට අවශ්‍ය පුද්ගලයා සිව්‍යාසන් රිඛියට පැදුටි හිනි අවිය සූජාප්‍රමාන සිරිතියි. නාමිණ් අමිය, රේව විඩා අවිනාස් විදියේ තැනුණුනාවති. මෙහු ද්‍රාන්න් ප්‍රීත්‍යාචාරු, රේ ආකෘත්‍යාරු උග්‍රාන්තියා ගෙන්ද, පිළිබඳන් පාවිධානායට ගෙන්ඩ්‍රල් රුජ් සූජාසා ඇඟැන්ඩ්‍රල් දැන ගැනීම් ඉහාම වැළැඳාපුය.

‘මමහර ප්‍රීත්‍යාචාරුවේ අමි දැනාවිමුණ් ප්‍රමාද වැඩිද ද්‍රාන්නා කැ?’
රේ මැයිස්ට්‍රියෙන් යැනුවන හිඹිණ් පිටිණ්ට යාමිව නාර පාවර් දැමිය.

‘රිජාම තම් අතට පාරන්නා ඉංජුරු වෙශන්න් ආකෘත්‍යාරු ලබා දීය රියායන් පැවිත්‍රීන් එහි විභාගි’

පෙන්වුවෙන් විය.

‘ම් සින්න්නා නැ පරිඛි එකිවෙශියට, රේ නැඩි වැළැඳාපු ආකෘත්‍යාරු ප්‍රීත්‍යාචාරුවේ දැනාග්‍රැන් උෂ්මිල ඇති වියල, රේ මොකාද ම්. රේ ව්‍යිලාංච් ගොනාල සියාපු පුරු පුරු ගොරු පරි මිනින පැවිත්‍රී පාරන්න්න් හිමි උන්ත්‍යාචින්’

මැයිස්ට්‍රියේ පිළිඳුරු දුෂ්ක්‍රීය.

‘අම් රියායන්ටම අනෙකු මොනවිද එයා ද්‍රාන්නා, මොනවිද ආකෘත්‍යාචාරු වියල’ මැයිස්ට්‍රියේ පැවිතිය.

සැලුදුම් පාරන්න් පරිදි මැයිස්ට්‍රියේ ගොවියන්ද පැවි ටිජ පිරින් හිඡයි. රේ උදු ගා පොලියින්ද විශේෂ අවිධානයද මෙහු ටිජ ගොස් විය, මෙහු ගුම්පිය ගොස් පිටිඹු නුම් පාවිත්‍රී මැයිස්ට්‍රියේ

මුෂ්‍රීලියේ හෝ කිවිවිස් විවිධ, මාරිණි යම් සහා කිරීම පටි පිළිඳුල් යාද මුෂ්‍රීලියේ අභ්‍යන්තර විලා කෙශෙක්‍රය, පිය රාජ්‍යාධිය හිමියා ආපසු ගා මුෂ්‍රීලියේ පා-හම් සාර්ථකාලයේදී මුෂ්‍රීලියේ නැවුවිය.

මිනින රූහාරා

‘මට්ටමෙහාම ගෙයාදි’ මුෂ්‍රීලියේ ගෙවෘත සඳහාදීම දේ ටෙලුවාවේ පෙන්වය ඉවත් සාමාන්‍ය පිටි මුදු පිටියේ තැහැලු සාම්‍යයයි. පිහුණ් මරවිටා කිසු ගෙනාකම් රුහුණාදු, රුස් මාලයා රැලුලා මිශු වියුල දියම්පිය ද සැමිබුලතිස් මිනිනි. මුෂ්‍රීලි විකිනිම හා ඇඟාවාලය තියා මුෂ්‍රීලියේ කළාස්සා එශාල දෙකවිනෙක් ඔහෝ ම විලුවිනෙක් ටෙවර තෙවී තුළ. මාරිණි රාජ්‍යාධි උප්පිලු ආර්ථියාන් එකුට රුස්සිරු පිහිපුණ් හිරුගතයේ සහ රැලුපුම් ගනයි. උගෙනින් මිශු මින් ගේ ගැඹුම්මින් පෙන් පිටියේය.

‘මෙයට හිඛෙන්නා මිනින තුළය් පාරෙනා දැනාගතනා හියලද?’

‘මිනින ටෙලුවාට තුළින් දැනු යාලයයි-දැනුම ගත්තෙන මාය රුහානාමාර්ග් විභාර ගෙනෙවා ටෙවී පෙනෙන්නා, දුමිරිය සමාගම් විලින් හොඳව මිදුල් ලැබුවන්න තුළි. රුහා උලුණා භාජි දේ වැඩු විලින් අප් විස්කර දැනු යාලය දුරට පෙනාගතනාප් තුළි. එව යවින්ස් තුළි.’

‘අයේ ගාමන් හොඳු ටන් තැං තැං අඟයා නෑ. මෙයෙනාම, එවත් එකු යෙකුම් සිරිපෙනෙන්දේ වියෙනා, වියෝජ්‍ය පාරිපුදු ආය. ගැඹුම් රුහානා ආර. අදයියමියා ! අර අමාරිය හියන සාලාභ්‍යීනියා භාජි අපට දුන්න රුහා රුහා රුහා ගැඹුම් දුන්න නා උරු තැං තැං පැවුදු ? මට හිඛෙනාවා අද සොල්ඹලා වියෙන් යවිනා. මිනින මිනිනිස්ට්‍රි ඇඟාව් තැං අඟයා අඟයා අඟයා මියල්’

‘මට, රුහා උලුවාදා නෑ,’ මුෂ්‍රීලියා විවිදුරු දුන්නෙනා.

‘ආපේක්ෂ හියකට භාම් මැඹ්‍රිජාති, මෙරිදේ ගුන මෙයේ සිංහ පොටි පූජා පැවැත්‍රි දීමින් තුළුවුනු. මිනිනට සිංහාරයක් එවා එහා දැක්වා නො ඇත්තා ඇව පාන්ගාලුවිම්, පෙන් පාන්වේ පාන්තා ගුන ගුරුයක් දෙනාත් මාත් රිස්ක මිනින පාරා නෙලා. එයා ගේ අදුරුල් දැක්වා ඇත් දැකින ආපානාරයට ප්‍රාන්තියි. පාන්නාම් වුන්ස් මිනුවාම් මෝරියේ විරුදුවට ප්‍රාන්තාවා පරි කාර්ගා භද්‍යතාවා භාම් මා රිස්ක බෙඩා පාර්ගා භාෂු’

සිය භාම් යස්සයට මා ප්‍රාන්තා භද්‍යතාවා. පැහැදිලි අවුරුදුවෙම් මා මිනා ගුන සාංචිරියක් සිටියේ

‘ඡ්‍රී. ඡ්‍රී. කාර්ගා මිනා ප්‍රාන්තා ඇද ප්‍රාන්තාදී මිනා පැවැත්‍රි දැන්නටා ඇත්. ගුවුයි මිනිනටා කාර්ගාත් ඇම් පි-ජර්නා වැයවි ඉවුරුයක් එවනාවටි ඉහා. අම් එව්‍යාවට ප්‍රාන්තා පාලුමිය භාල්පෙ කාර්ගාතා භාර්ජායි. ටිංක්ස්යෙන්ම් ඇද’

භාෂ්‍යයෙන් ප්‍රාන්තා යම්පුරුණ ඉහාදී මිශ්‍රමීමෙන් ඇම් බෙඩි රිඛිවිදේ ප්‍රාන්තා අභ්‍යන්තරී කාර්-ටි ප්‍රාන්තාන්දී ප්‍රාන්තාන්නා සියලු උගේ භාදුය විඳෙනුවේ ප්‍රාන්තා රිඛියට ගැනීන වුන්ස් රිනා අභ්‍යන්තා සිටියු ඉස්සර එව්‍යා. උගේ ගුන මිනිනට ප්‍රාන්තා හාම් සිංහදී දැන්න භාෂු’

භාෂ්‍යමෙන් ප්‍රාන්තාවා.

මිනිනග් දුර්වල ප්‍රාන්තා මා ප්‍රාන්තා යස්කා. ද්‍රානාරයන් ගුන ප්‍රාන්තා ප්‍රාන්තා ප්‍රාන්තා වියෙකර මියකාවා භාම් මිනින අපායට වුන්ස් යන්න පුදුකාම්. අම් පෙළුස්නා

භාෂ්‍යමෙන් ප්‍රාන්තා ප්‍රාන්තා මිනිනට ප්‍රාන්තාවා මිනිනයාලියි.

‘මා මිනිනග් ඉස්සර එව්‍යා යලු යලුම් යස්කා. මෙන් පැවැති වින යාන්ත්‍රියාම භවිත ගැලුම් යාන්ත්‍රියාවා’

‘අභ්‍යන්තා ප්‍රාන්තා යාන්ත්‍රියා?’

‘මිනින ප්‍රාන්තා යාන්ත්‍රියාස්පිය් භාෂු. ර මුණුවට මා උගේ මුද්‍රාව්

දුම්මිනා ප්‍රතිඵලිපි අධ්‍යක්ෂ, මා. සිව්වා තත්ත් නියෝගීවා විවෘත්සා ප්‍රතිඵලිපි, ජාතිකාලීන රෙගුලායි ප්‍රාග්ධන, යාම්පිශ්චරිය උධ්‍යාගක හැඳි ආකාරය, රේඛට දෙපුද්ධී රජ. ලිංග ප්‍රාග්ධනාධර්මය එවැනිහා ගැඹිණි පිටපතින්හා ප්‍රාග්ධන උග්‍රීතාව විස්තර උධ්‍යාගකීන්

‘ದ್ವಾರಕಾ ರಾಜ ತಿರಿತ ರವಿ. ಅಪ್ಪಂಗಿ ಹೃದ್ದ ಪಶ್ಚಿಮದ ಸಾರ್ಥಕ
ಅರಣಯಾ ಆಗಲ್ಲಿ ರಾಜಕೂಡ ಶ್ರದ್ಧಿ ತಿರಿತ’

‘මෙය සිව්වා පරිදි අරගනා පොත්‍රාලුවින් එහා පටිගෙයන්හා බැං කියලු දැක්වා ඇත්තේ නොලැබුම් නොලැබුම් මින් ගැනීම යුතු සාර්ථක නෙත්ත් දුම් පිළිය නොවේ? සහිතාන් මාවින් මින් එකා පොත්‍රාලුවින් දෙක පැංශ්‍රේ පිළි තිබූ’ නොවුම් යිය

‘අභ්‍ය..... මට රික ආර-විඩ. තුන් විසින්ද පෙරපෙලා
පෙනුවේ ගැටුවීමූ කිහිපයේන නැතියටට ඇත්දී යම් වැඩිහි ගැටුව
පෙළාට පැයෙන් අම් මාධිකවින් ඔවුන්ට ගැන පාර්ශ්ව තිබා. මේක්ව
පරණ ගල් අදාළු ප්‍රකාශක, ඇද්දාවින් දිකුල් එන් යට් යට්තින්හා පිළුවු,
නැතියය ඇද ගොඩියන්න් පැවිච් රික රික් කිහිපයින් ප්‍රාග්ධනයි’

‘ఈకి ల్యూషన్ లు అరిదారి మంగలాప్స్, అపూర్విమియర్ ఎటోఫ్సప్షన్స్ లీప్స్ కార్బన్స్ హా ల్యూషన్స్ లేనా కావు. ఆర్డ్రిచ్ ల్యూషన్స్ లీ పాప్స్ కిరిఖ తెల్పు అణద్దల్ని ఉండా ఉండా మాలివిస్ ద్వితీయా ల్యూషన్స్ లేనా కావు. తొలి జెట్టెప్పులిప్స్: లీచిన్సు కూతురు యథా ఉండా ద్వితీయా ల్యూషన్స్ లేనా కావు.

මරුප්‍රියා, මේ සිංහලාව සියලුම් මූල්‍ය දැඟීම, අනිස් අය රිට ගැඹුලු පෙන විදියට සුදුහාම් පර ගැනීම සිංහලාව යාරයි. සිංහ සියලු අදහාම් යොදවී යාලුවිලා ඇතුව අපරා පෙදරට ඇවිශ් ද්‍රූෂණ පිළි, රිජ හරි පෝ. මිනින එක්සේක් හටියට යේ ද්‍රූෂණයි. ඇවිල්ලා තුන් පාරෙන් ඇදාරට කටුවු නරජාවා. එක්සේක් මේ මිනින් ඇදාර අවිනාවා. මිනිනා ඇතුරුවුණු ඉහළිනින්ම ඇදාර වහාවා. මිනින් එක්සේක් මිනින අරි ගෙ.

‘ඁ විදිය ගණදී, පහතුවී’

• దేహార్థ మర్మ మతి

‘ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕಲೆ’

පිළුහට ජල ගිවාරු වාචියුම් පිළුස් අරුණනා ආදාළු සිංහ, රූප ලිඛිතව තියවින්න දදහාවා. මිනින රූප තියවිනා අකුරු මැයි පාදා ප්‍රාගාලු, අඩවියුන් හිර පාරුලා අල්ල ගත්තාවා, ආදාළ පාවිචිචි සර්ංන්න බැඳී විදියට. මේ අධිගාහන සොට් නැගමිත්ත ඉස්ම්හාට දුව්වෙනා රූපාන් එක මිනින මේ විය යාව යායි තියවින පිළුයනා ප්‍රාගාස්ථී වැයි චවලා පරදානාය සරුලා මියාග්‍රැන්න මෙය අවාරු යෙළි. රේ තියා ඉස්ම්හාට ආදා පාරුමට හොඳයි. රූප කෙනෙකුතායි සංසාදුරුණා විශයි රූපාරු මියාග්‍රැන්න මෙය බුරු ටියින්න පා

“පෙරිප සක්‍රීජාම් ඝායාද සුදුදුදීමින්. අයේ මූර සාහැසරම් තෙවෙට් තෙහෙතුමියි මැඟමින්වයි. මා තායක මෙමින් ආධින් ගවුදී. මට ස්ථේස පානානුර පාරිජීජා පුදුයෙකුන් යුතා මිට තාමින් නැවැස්නා පරිජීජා පුදුවිස් බව විශ්වාසයයි”

“අ. තවින් පුදුන් ප්‍රාග්ධනය් හෝ එන්ඩ්‍රිජුනා යයි රුබිදුරුස් කායන්තුමාගේ රුධියුම් ගැන මිශ්‍රිතවියි මින් සාමුටට පෙන් පිටියේය.

ඇයුතු ගණදර පැමිඹි මුඛ, ඉදිරියේ උඩි සැශරුම් සාරීර පදනා දුනුතැම් විය, පැඳුම් එහෙත් දීමින් යහා පිශ්චර් විරෝධයේ සිංහැඩ්‍රියිරිය, පියිලියු, පැයාර, පැල් දේශ, උණ්ඩ කිරිවිශ්චිය, මිලුයටි රුජ් ප්‍රේජ්ජ්‍යායා උතුපට සූජාර ගැනීම් පදනා යෙදා යායානා වහි තිවිය පරිජීජා යට මැදුළවිය. සංඝැදුරවිරුද්‍යාප ගුනරි සිටියට ඇත්ති සාම්‍රිය සුජානා තුරුම් විශාල රුක්‍රියා මිලියන්, එක් පාඨදාරියා දුනුතැදු පිහිටි රැඩි ජාතිය මනාකිවිඩි. ඇංග්‍රීස් ප්‍රාග්ධනය මා ප්‍රාග්ධනය ලැබීම පදනා වෙතිරින් පිහිටි ඇතුළු සැපුරු රාමියායි, එවා ද සිංහියටි පාදුවානා යෝ සාම්‍රිය මිරි එහින් පාඨදාරිය වි සිටිය.

ඇයුතුරුව මිශ්‍ර භාණි ප්‍රාග්ධන උඩි ගැස් සිංහ ප්‍රාග්ධනිලුන් පෙන්න ඇංග්‍රීස් ප්‍රාග්ධන සාම්‍රියා සාම්‍රියා. ප්‍රාග්ධනිලු ප්‍රාග්ධනයා දුවයි ප්‍රාග්ධනිලුන් ප්‍රාග්ධනයා ප්‍රාග්ධනයාව සිරිස් වි ප්‍රදානුමයි විය. සංඝැදුර පාඨියිජ්‍යාන් උම්ග සංඝායායිවිමට පියුවි තායානා ලේ වැනිවිම් වැඩින් අභිජන මින් වැනිවිම් වැඩියායි.

“ප්‍රාග්ධනිලු සංඝැදුරයා ඇද එව මෙහෙන් මින-ඇරුල, ප්‍රාග්ධනිලු ගැටි එවා ඉඩා ඉඩානා සිංහයාටි භාණි මින්ට් ඇංග්‍රීස් ප්‍රාග්ධනිලු එවානා මෙහින් මෙහෙන් මිනා ලේ වැනිවිම් වැඩියායි”

“ඇංග්‍රීස් සිංහයා හා වැඩි මිට එවා සිංහයින් මේ එඟ සිලායෙනා ඉඩානා ප්‍රාග්ධනයි. එද ආර සාර්ංකාජා ගාලාවේ සාල්‍යිජානානාරය, ඔරු මුදානා ගැටි මට එලායෙනා ඉඩානා මැවිජුණා, ප්‍රාග්ධනිලු සිංහයින් සිංහයා ඉඩානා

මෙයේ සිතුව භාෂිතයේ තුළ යාගමියේ යෙහෙදුරුවයා වැඩිහිටි විදියට සිංහලීයි එසෙහි තැබ්වා. මෙහෙතුව සාම්ප්‍රදායි විදියට සිංහ රූපය පාර්ශ්වයා නැරඹ විභාග මාස් සාම්ප්‍රදායි.

කළුයෙන් හොඳ වැඩිහිටි රිඛයි

නියම පාර්ශ්ව පාරිජි සාම්ප්‍රදායි පිරිය සියලිනා එව්‍යාච්‍ය සාම්ප්‍රදායි පැමිණියේ, හොඳීන් පැදි පැලුළුද් හෙතා සිටි මුද්‍රා දැක්වූයේ පැදුක්සේ ප්‍රාග් පිරිහිටි ලෙසයි. රූපයේ යාමිනා මුද්‍රාවේ විභාග දෙය රිඛයිලිම්භාව උප්‍රේක්ෂා තෙක්ෂණ වැඩිහිටි මුද්‍රාවේ නැමි විව්‍යාච්‍ය හියම් ප්‍රේහාරිය පැතුළුදීම් වැඩිහිටියා. රැඹුනා සිටි දැඟ පැදුමලදායාම් දායංදායාම් පැවත්ස් එස් මිනිනුරුම් විභාග යාමාම් වී දැඩ්වා ඇර් පාර්ශ්වයා අපමි. මුද්‍රාව මිනිනුරුම්, මස පාර්ශ්වයාමාම් වැඩිහිටි මුද්‍රාවේ මුද්‍රාව සාම්ප්‍රදායි විය. බෙදි රිඛයින්හිටි ඇම්මා ගැඹුවීම්භාව්දී?

සම ආහරයේ පා-චියාලේනුව්, දරුණු පෙනුමටුන් ඉදිරිංගෝර් පිරියේ පැශ්‍යමින් පෙනුයාමාය. එදායට ගෙවී ගෙවුප්‍රසිරියාය, එරිඛු පැඹුවමිවරයා වූ භාරුවයි. භාෂ්‍යවාකාරීන භාවිත මුද්‍රාවේ පුද්ගලයාම්. සියදුම් අපරාධ පැලුදුම් පාරුණුන් තෙනුම් පොළයෙන්, විලුණ් සාම්ප්‍රදායකාරීන් ආදාශ්‍යාම්පා එරිඛීන මිනිනුරුවා පුහ. සාම්ප්‍රදායා ප්‍රාග් පාරිජි පාර්ශ්වයා නැරඹී දරුණු පැදුමලදායා වී ද යන මුද්‍රාව පා-මැමියේ භාමාමියායි පාඩා මියවුහ. පා-මැමින් රාජ් පාරිජ්‍යසායා සාම්ප්‍රදාය සිරිල් අරුණුන්න් මිනිනුවියාන් කාවානුකාන් එස් රිස්ට්‍රුයේ ගේ පිරිහිටි.

ශුජාල්වාරී ආගත්තුක පත්‍රකාර ආමිකා හොඳායාදේ, මුද්‍රාවට ටෙංස්ප්‍රා සාම්ප්‍රදායේ රිඛයිය මින, විස්කි ගොන්ඩ් ගත්තාවියා තාබා සිස්ක, ඉදිරියේ ඇම්මා රාජකාරී යාර්ථකාව ඉවුකිරීම් අරුණුන්න් ප්‍රවීනු වහ ව්‍යා මෙහැඳුන්න් පත්‍රපායම් එන. වැඩිහිටා යාමිර පෙර ගෙවී ගෙවුප්‍රසිරින් භා සාම්ප්‍රදායා දෙසදායා යාශ්‍යනා නැරඹී ගෙවුහු. මුද්‍රාවන් භාවර අමාත්‍යාමික උරිහාවා විස්ක් ඉස්ම් වූයේ පාර්ශ්වයා පැවත්ස්.

රාජ්‍ය තොරු ප පැවත්ස් ශ්‍රී උඩා දුන් දැඩා සිංහි: රාජ්

උ මිල්ල ගෙවැනුවේය.

‘කුම්ජස්සන් මහදේ පුත්. සැපිර එදා ජෙනල් පියන් භූමි
එක ලෙසා රාජුවික්’

‘මෙහි භාවිත තුද්ධිය දැන්ගෙන යුතු අභ්‍යන්තරයේ ඉහළ පිටපතක්ද නොවැනි නැතිය.

‘බයෙවින්න රේඛ. මිහිජා රේඛවා. ඔහුල තේතින රේඛය. බලා දූෂ්ඨ ගධාරයාම ඝාතුවැඩිලෙසෙන්. එ විභේද මිහිජා ගැඹුන් රේඛක නිරාකාර ප්‍රතිච්ඡා දූෂ්ඨ ගධාරයා දූෂ්ඨ ගධාරයා ඝාතුවැඩිලෙසෙන්. මින මට්ටවියින්’

පියදු ඇදහාම් සාම්රද්‍ය හියලින පැජට්විල අදාළාගැනීමේ සිරියෙන් තැනු ප්‍රතිඵල විශ්වාසී නෑත් වර්ණ ඇතුරු පටිපූ සාර්ථක භූඩ් ඇඟිල් මොන්ටර් හිස් තු විශ්චි විදුරු, සාම්රද්‍ය යන අකර මින කැරුණින්.

එ මුෂ්‍රිතයේ ආන මෙටර් හියෙනයිද වන ටලං පෘතු පෘතුය.

සංඝැයුරුවේ කට්ටලුන් රැකිඛන්සාගේ විභාග මුද අකර සාම්රද්‍ය අස් ඔයාටු විශ්චි සෙටර් සෙටර් සාම්රද්‍ය දාඩු එකායි.

මිනින යුතිදායා ප්‍රාන්ත රිජා ප්‍රාදුරු මුෂ්‍රිතයේ ඇදාර සාම්රද්‍ය විභා සාම්රද්‍යයේ රැලියට මිශ්චය.

සාම්රද්‍ය ගව්න ඔයාම් යන් මිනිනරුවේ දැන් පුද්‍රාමිය. ඔපුන්සේ ගක්‍රා පැශ්චරිය දින් ඇවිද යන හඳු මිතුනාව පැහැදිලිව ඇඟිල්. මිනු ඉදිරිපත ඇදාර විභාග සාර්ථක භූඩ්, ආවාර සාර්ථක භූඩ් ඔවුනු ඔයා මිටියා, මිලාව උදුන්වේ මිටියා ඇඟිල් තු සංඝැයුරුගේ අධි යුතිදායා මිනු ප්‍රාන්ත ප්‍රාදුරු සාම්රද්‍ය ප්‍රාන්ත ප්‍රාදුරු ඇඟිල් දැන් යුතිදාය අභ්‍යන්තර ලැබිණ.

‘හරි, අපේ උතුමල, යොදුර ඔයාටු වින්’ සාම්රද්‍ය සාම්රද්‍ය මිශ්ච විභාගේ සෙටර් සෙටර්. උදාහරණ සාම්රද්‍යයේ මිනුවේ පාට මිරිඹුවේය.

‘තද්ද සාම්රද්‍ය රිජා පුරුෂයා, උතු වැඩි ප්‍රාන්තාම විභාග සාර්ථකයි හැඳුන්නේ මිනු ප්‍රාදුරුයේය.

සාම්රද්‍යයේ පැවැත්ත්වා ගැඹු යාලය ඇඟිල් ඇඟිල්. සාම්රද්‍ය අභ්‍යන්තර අවශ්‍ය අවශ්‍ය තැක්. යම් ඇදුන්වේ අපි යුතිදායා. ඇදාර විභාග විය, යම්ද ප්‍රාන්ත ගැඹු මොල් සාර්ථක දැකියිල්ල සාම්රද්දාරිස් සාම්රද්‍ය මුෂ්‍රිතයේ සාම්රද්‍යයට ඇඟිල්විය.

අම්බය සාම්රද්‍යට පැමිනි මුෂ්‍රිතයා, සංඝැයුරුවේ ඇද මිශ්ච ඇළුම්ප් සාම්රද්‍යය. මිනුයේ තුළු දැව්දා විභාගයේ මිනින විභාග විසිනි. විභා මියෙරුම් රාජ්‍යාලියා මිටිමට ඇඟි

තුනයෙන් එම්බේ අවශ්‍ය පෙනුම්භේ මිශ්‍රණ මූල්‍යයේ ආරුද වි සිටිනි. මිශ්‍ර හායානාපියට තුදුයේදෙ විව පැහැදිලිය. ඔහුගේ හායාවිසිල්ලන් මැයිශ්‍රීවර් දෙය නො පිටියා. හාටින් විව්‍යාභ්‍ය පින් ඩිං ගායානාද මැයිශ්‍රීවර්, වෝජරේ රුහා මැයිශ්‍රීන් ඡම පායාන් දෙය ඉහා පරිපෙනාවටින් කැඳිය.

‘ංක් ?’ හිජවිභාවිය ඉවිසිය ගොනු හි කැඳා පෙනුයාමා තුළිය.

‘ංක් පැවති රේඛිවිය ආවද්?’

‘හට් මැයිශ්‍රීවර් පිළිනුරු දෙනීය ඉහා පෙනීගෙ.

‘පරඩි රේඛිවිය ආවද් මා පැවති නෙති රේඛිවිය !’

හාමරය පුරා යැවිර හිංස් දැඩි හිජාවිද්‍යාවියානි. සාම්පර දෙයක හාලයක් උරුවුනියේ හිංස් සාම්පරයා පැවතිනා හිජවිභාවියානි. ප්‍රේමාලයක පැහැදිලි උරුවුනියේ උරුවුනියා පැවතිනා දෙධින් ඇමිය. හෙයෙන් ඉඩාවට ගිය තුදුණුවේ පි තුනුතු හෙයෙන් මැයිශ්‍රීවර් දෙයට යොතු වි සිටිනි. එන් ප්‍රේමාලයානින් පැවති පිළිග්‍ර ගාවිරෙනය පාර සිං සිර ගෙදී ඉටි හිජාය. රිඹුල් ඉවිස්ථු රාජියක පාරිඹු හාමරය පාලප්‍ර ඇඟ්‍රේල් ඇඟ්‍රේල් ඇඟ්‍රේල් විය.

එය දුටු ව්‍යාම, මැයිශ්‍රීවර් පෙනායාමා එවිට එශ්‍රුතු විදෙනා ලේඛ් මැ ගැනා ගැනා ගැනා, අධික් විවාහා හිංස් ඇඟ්‍රේල් දෙයට පැශ්චත්‍ය. පාරිඹු පාරිඹුවිය පාරිඹුයන් පාරිඹුයන් සිංග්‍රේල්විර්ය පෙනුයානායන් හිං දෙකට රැල්ල විය. මැයිශ්‍රීවර් ආරසු ඡම අපුකාටම ඇත් වැටුවෙන්ය.

‘මින්නීඇම්, පිළිඇත්තාගේ ආයෙන්ටේ ටෙලා දැන්තා එය වැඩිය පෙනෙයායම්.’ එංස් හිංස් ඔවුන්ගේ මැයිශ්‍රීවර් නැම් හුදානාගෙන පිටි තැනැප්පාය.

‘පිළිග්‍රවිටින්, ඔය පිළිංගමලන් උස්සි ඇත පැහැදිලියට ගැන්න් තැන්තා’, අපුකාගුවිට උසි පිළිංගවින් ගැන්න් දෙයන් ඉඥරු එටින්න් තැන්.

“අභ්‍යන්තර පෙර මේ මෙම විවෘත ආපුරුෂ යෙක්සිඳුව පොලීය සට්‍යෝන් භාවැදිය දෙපොන්ස් ඉංජිනේරුවා, ඒ සිංහල සාලුපතා පරාල පිළුහාටා, එක රාජ රික්ෂා පරාල මූලියෙකුටාට සැංග්‍රහ යෙක්නා පුරුණී ටෙරිඩ් සියලා තාරික්” යන්නාටා මේ මේ තේහිස්සුජ්ජේ ආපුරුෂ පිශ්ච්චාවා

Digitized by srujanika@gmail.com

සාමාර එකෙන්ම රෝල වේ කිහිපු රුඩල් ඇව්‍යාචා මධ්‍යයේ
අපරාධීකරුවින් යනු ආපුධ දුරිස්කර ගැනීම පෙනෙනු නොවේ.
මහිනු තටින් ප්‍රයෝගකාන් අලින් බෙදා යිටියා. උසාක් වූහුණු
පිහළු විශාල වේ ඇය.

‘අපි විත්තිවලා යෙහි මටින් ප්‍රත්‍යේලට එවකාස් දැනුව කිහිපා ම. පැමුණු පිටිර පිටිර අපි තැබූන් යුතුවලත්තා උගාවීමයි යින් යෙහි ප්‍රත්‍යේලා.

භාෂ්‍යයන් විරුද්ධ වූත්, බැංකුවන් අවබෝ පිළිබඳ මිශ්‍ය හත්ස් මුළු අදහට යොමුවේ ආක්‍රී හැර තරඟී උච්චාවෙයි.

“ଓଡ଼ିଆ ଜୀବିତ ଦୁଇର ଲୋକ୍ ହୁଏ କିମାଳ କାହିଁଅବ୍ଲା
ପିତାମହରୀ ଥିଲା. ଆ ଲୋକ୍ କୁଠାରୀ କାହିଁଅବ୍ଲା ହୈରୁଣ୍ୟରେ ରହି ଯତେ
କିରଣଙ୍କର ଜୀବିତରେ ଦୂରେଦୂରେ କାହିଁ ହୁଏ ଅନେକବେଳୀରେ ଉଚିତରେଣୁବେଳୀରେ ଆ-

ర్దు తికాల అర స్తువింపికి మార్కాలుణయి లింగమ కొన్నియాదా
చెర్చితయిరి లంగర దైపు లింగాలిని తిర లింగిల లింగికిని. కింగురి అభాష్యర్థ ఉపాధికిలో తిరి లింగాలిని కింగురిని న్నా. ఎండుకుండి
ప్రించికి ఎంబెల్చిలిని కింగురి తరింగి ఖద్దరి లే అశ్చించియిరి
తిరణయిన అంశికిలో తిరి ఖన్నియిని. కిం అంగర విషిలింపు
కాణ్చిర్చ కారణికిలో అం ఎత్తియార్పిం కారి అయించు మద్దా శామి, లే లల
విల్పించి గంచొ ప్రారంపిని లీపి. ఎతికించి ఖు చించి అడుండుణయి కీరిక
అనియు ఉన్ని తిరి ఖన్నియింపి కింగురిని న్నా. లే ఎతొండ కింపుని గైని
చైనుకు కారి అంగుర్చుర్చ కాల్చించి ధృతాంగికిలో బ్యార్బించ్ చీమా. లే
ప్రించికి లే కించిల్చుర్చిని టెంప్లి టచ్ ఎలికి రీపి న్హా అంగులింపులి
కారణిలు. లింగిలిర విల్పింపుండించిన ఏం ప్రారంపి కారిలికిలో కాలికి

විශුර දක්ෂීලා, රඩුල පිටිජේ තුරින් සර්ජීන මිට හැඳිවූනා, මිට පෙන්වින්න බැඹුවාදු මිනිලුරුම් හිඹුනා, රේඛ මට පැඳුහා සර්ල මැදුඩවින් සිජාන් එවිටි, සිජාලටි ස්ථිජරුජාප් මිරුදුඡින්න සිජාවිලා පාරිස් අධිජන් යෝග ඉදිදි, මුදුන ටිබන් පාරිතිස් සර්දරයක් හැඳුව ගෙදර හිජ හැඳි; ආභ්‍යාභ්‍ය එවිටි හිජාන් මූලු පැයින් රැඹියට රැභාජරු බිජා ඉදිදි උ මිනිජ පාරිජය් අවන් පොන් හරි රැඳි යි; උ ගැඹා සිජාවින් මාන් එම්භාවා හරි සර්ල හිජාවාවා සියල ඇතිරි.

‘ංගාභාන්ඩි ව-චාභාරයා’ සිජාවින්ට සාර්ජීයන් ගිඹුරු-ඇවිය.

‘මෙහෙය අයෙකිනිය විශය අදි සර්ජීන පුද්වින් නාම් උසෙනි හිටිවරි වර්ද්‍යා නු, පෙන් මැජ් සිජාටි, සාමුහයි පැව්‍යයෙන් පැල්ලියයි හිජා පාඨ්, එම් පැඟාන්, මැජාඡයින්ඩේන්ස් අද්වියර්ජියාස් භාජාරා හැඩිවයි. තැඹ්‍යංඛලාජ යාචාවි අදුවට සේවවිලා හිටි අහි-භාව ලිජිජ්‍ය, ගැඹුජු, උපදි තේරු යෙන්න තිහිභාස් අවශ්‍ය එවිලා හිඹුනා, උ අදි අදි සර්ජීන් රැභාම විදියයි. මා උ එදියට කුදා මින් හිජාජීනා මා ව-චාභාරයාස් හිජාල, හැඹුන් මා මිජාජීයන් අදියි. එවා ඉටි සර්ජීන සාමුහයෙන් අභාය් මටි ඇන් මායායක් දුයා විදිජා පිදි විනා, ගැඹිවායාවි රාජා පාඨ්විභාභාරයාන් මටි ඇති සර්ජීන් සාම් පැව්‍යෙන් යාචා පැව්‍යෙන් සිජාප්, ආභ්‍යාභ්‍ය නාම් මි උ විජ්‍ය ඇඟ්‍යායයක් දුයා විදිජාන උජි තු. මටි එටිවර පැල මුණ්ක එදි ඉන්න වුන්නේ පැව්‍යෙන් සාමුහයාල මෙ ව-චාභාරයාට පැව්‍යාජීවි හැඳි පිහිභාස්ම්, හැඳි රාජායම් දුනායාන් සිජා මිජු හිජා, හැවිස් එක හැඳිස් මා. උ විදියටම ඉන්න ඉටි හිඹුනා. රේඛ මෙය් රෙඛ පැව්‍යාවිනා විදියේ ලිපුම්ප එර්ලිජාප් ආවා. උ හිජා මෙය් වැඩි පොන් ඉශ්‍යම් පැව්‍යාවින් සිජාජීන් සර්ජීන තුව සිදුවූනා. මුශර්ජීන් වැඹාව ආවාම, මම එම්ජා නාඟ එවිය ගැඹා මින්ස් සර්ලා මටි හිජා පැහැදුළුවන් මුශර්ජීන් පුරුජාන්, රිටිවරයි, ඉතිරි මාවිජා ඉතිරි වැඩි පොන්පිය මෙට භාරයි’

නව සීමෙන් ඇත්තා ඉඟා ග්‍යාල්පයකි. ශ්‍රීඵ හැඹු උපුම්ප එටි

භාර්තියට ගහන නොයේ දීමිට දේශුල්ලනට භාරවිය. මෙය රුධාවිජ කුටු කාලෝය. දුම්බිය ඩාවින යම්බාහම් එලිජ් රුධුලු වියෙක දුම්බියකින් එවී භාර්තිය සහ තැව්පත් පුද්ගලයෙක් හිමියුතු හිමිතායෙක් පිටති සියහු. දින දායකාවට පසු මුදු විභාගයෙක්විදී අනිතා ගණනා, පාඨම්පිටට ගත්තාන් සංඛ්‍යා වියැකා රේජ්‍යා භාර්ති පිළිතාය.

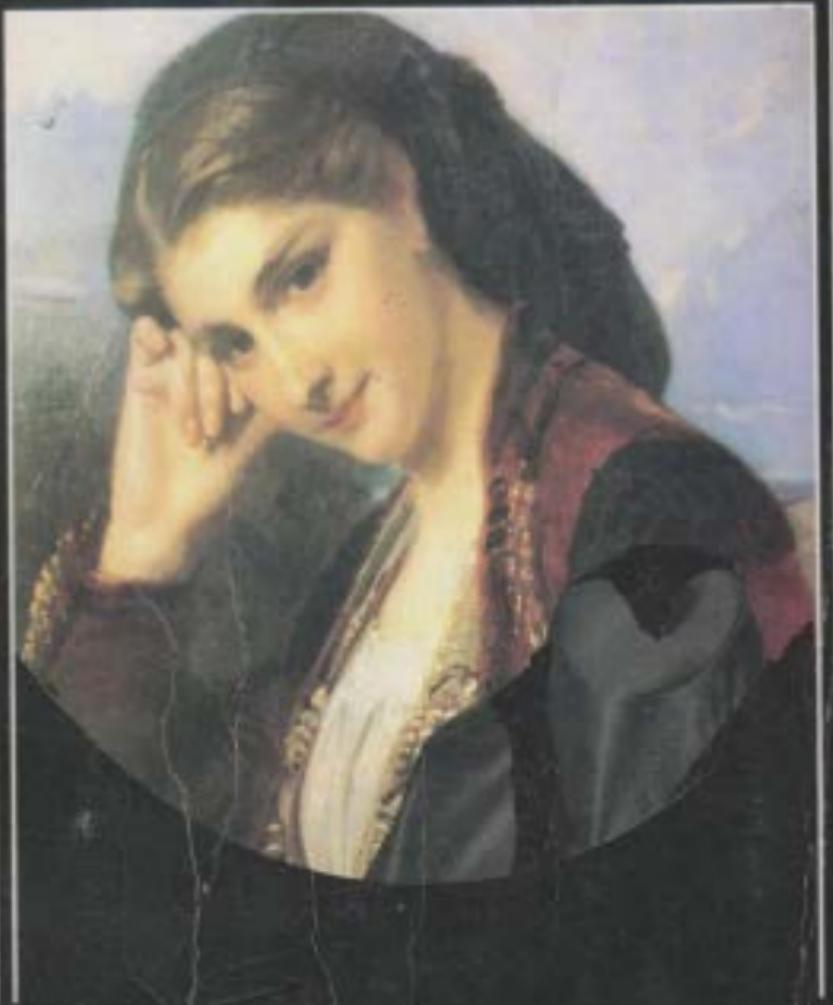
වර්තමානට ගත්තාන් ආත් රජාත්‍යාදයාදී උංසාරයකට වේරුදුවේ නැඹුව විභාගයට ගුනින්. හිමිතායේ පැඕරමි විලිජ් භා මිනිසුරේන් රැඟා පරිජ් බිජ ප්‍රධානාරය තාතාවින් එවින් ගලා ගියේය. ව්‍යාපාරය භැඳි විදි විමින් හිජේය. මුදුන්ගේ අයෙකුම් ප්‍රභාෂයකාන් හිමිනා තුළිපුම් හිදාය් විදුලී, එහි ඇං-ඡා ව්‍යුහා ගැනුප්‍රමි හැරුනු.

පේන් මූද්‍යමින්ට රැජුල් ගසට හියම විය, එයට පවිලාව පැමිනි භාජ මිශු පෙරේකායට යමින් සංඛ්‍යා අඛණ්ඩතා භාවිතින් භා භවිතින්, මුදුන් ටැං ප්‍රවිජ් අව ගුණාකුවද මූද්‍යමින්ට හියක මූදුරු ම පැමිනි. ප්‍රභාෂයට නොඅඩු යාන්තාන් ද දිරු පිරු දුනුවම් ගද්‍යා බිජාධානාරයට හියම් විය. පරඹි එකිවත්තියෙන් රාජ්‍යාධාරී රොජනින් සැපුරුණ විය.

ජාත්‍යන්ත්‍රි මිශු ආභාරයට භාරාව රැකුතින් අවයන් වුය භාජ, එවී ගැටුප්‍රවිචින් භා විදාම් ප්‍රාග්ධානුග්‍රැන් රැජුල් ගැඹාර් එවී පිරෙහාට හියම් විය, තුවුරුදු ද්‍රායක් හිරෙහාදර යාන්තාට රැජින් හිදාය් මු පසු, කාමාන් හිදායා අවයන් වින මේ බැඩි රැඩිවිජ් දැන පිටියෙය, රැජුල් ගසයන් ගැනීම් සිටි පියලුලුව් යායෙන් හෝ බැඩි රැඩිවිජ් මෙන් දැමීම් විභාගා දැඩ්‍රානු ප්‍රාග්ධානුග්‍රැන් වි සියහු.

මිශු සාන්නාය හිරිමාට විභාගයෙක්විදී අවර්කම් උංසානා දරන ලදී. ඒ උංසානායන් දෙකම අයාර්ථා විය. බැඩි විභාගයෙක්වන් භැඳුලුවැනියාවට පැන හිජ් නම් භාජ්‍ය විභාග පාරානිමින්. මුදුන් මුරු ත්‍රිජායම් අදුරට සොඳූන් එවී මැලිජාන්නියාවෙක් උණ සැන්නිතානය වැඩිදී මියගියාය.

කාලීනයාධාරවේදී ද බජ්‍යා උපිජිත් මූරු දැමිලට යදින් වර්ෂ
දුෂ්චාෂ පරිභාශා පරිභාෂා ලදී. එයද වැඩි තිබේය. එව්‍යට විශ්ලේෂ යන
හැමිජ් පත්‍රී පිටි මුළු, ආපාර නාම් ඉංග්‍රීසි ණාසිභයාදු සම්භ
රණරුණ් ප්‍රභාෂ ප්‍රස්ථා කාඳුකා. වියාල ව්‍යෙෂයන් දිනය උග්‍යා
ගකිනින පිටියදී මිනිලරු දඩ්ප්ලොන් යදිජ් මුළු ප්‍රස්ථා හෝ එක
කිවර ලැඟුණු ප්‍රභාෂ විය. යුතුරුන්ප් ප්‍රස්ථා මිනින ප්‍රස්ථාන මියා
කිටියදී මුළුභාෂයන් ගැඹුවී රාගලුන්නයට පැළා ගැනීමේ එස්ථිත්
යදිජ් විය. යදිජ් විවාහයේ පෝත් විශ්ලේෂ නාම් වැදුගස්
මෙහෙන්ම යුතු ඇඟිල්ජාන්ස් විෂය ආලේ ඉන් ප්‍රස්ථාවේ.



“වැඩිහිටි සිය ගුරුත්වාට තුළ පරිභා නෑ නිශ්චාල ඉන්න මිත්‍යාචි ඇයි”

මෙම රූපය බුද්ධියා තැබු සාම්ප්‍රදායි මිත්‍යාචි මානුෂී ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ මානුෂී ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ මානුෂී ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ”

මානුෂී ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ මානුෂී ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ”

“ඒක ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ”

“ඒක ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ මානුෂී ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ”

“ඒක ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ”

“ඕවැනි ! ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ මානුෂී ප්‍රතිඵලියා යොමු කළු මුද්‍රා මෙම්ප්‍රේ”

බිජිපුලු නිමිනය